

# Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

5 КЛАСС КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

## Родительское собрание №3 в 5 классе



Автор **Глеб Беломедведев**

МАЙ 19, 2025 МАЙ 20, 2025 14 фото 33 минут(ы) 85

просмотров 1 человек(а)

#дети, #знания, #миф, #облако слов, #полезные советы, #психологическое, #пятиклассник, #родители, #родительское собрание, #ученики, #школа, #школьник, #школьница



## Родительское собрание №3 в 5 классе



### Содержание [Скрыть]

- 1 Родительское собрание №3 в 5 классе
- 2 Дата проведения
- 3 Класс
- 4 Вступление
- 5 Основная часть
  - 5.1 Осознанное обучение: как научить ребёнка учиться
  - 5.2 Цифровая грамотность и медиабезопасность: кто учит и как
  - 5.3 Возраст «10–11»: что происходит с ребёнком на границе детства и подросткового возраста
  - 5.4 Формирование моральных и этических ориентиров
  - 5.5 Участие в жизни класса: как не ждать, а предлагать
  - 5.6 Подросток на горизонте: готовимся заранее

Поиск

Поиск

### КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[Астрономия 10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

[Классный руководитель](#)

# Родительское собрание №3 в 5 классе

## Дата проведения

3 четверть, февраль

## Класс



Читайте также по теме: [Родительское собрание №1 в 5 классе](#)

Читайте также по теме: [Родительское собрание №2 в 5 классе](#)

Читайте также по теме: [Итоговое родительское собрание в 5 классе](#)

## Вступление



*«Мой ребёнок не умеет учиться!» — эту фразу я слышу от родителей каждый учебный год. Иногда — с тревогой, иногда — с обидой, а чаще — с полным непониманием, как же из вчерашнего «солнышка» вдруг вырос человек, который забывает тетрадь, делает уроки под угрозой, не знает, где лежит линейка и зачем вообще нужна аккуратность. Знакомо?*

*Мы часто ждем от пятиклассника ответственности, как от взрослого, забывая, что привычка к системности и концентрации — это не подарок по умолчанию, а кропотливо формируемый навык. Но почему же у одних детей он появляется сам собой, а у других — с боем и слезами?*

*В этом конспекте — совсем не занудные рассуждения о дисциплине, а практические шаги, которые помогут родителям и педагогам выстроить мост между «хочу» и «могу». В этом конспекте Вас ждёт всё, чтобы вовлечь взрослых и помочь ребёнку научиться учиться — без конфликтов и унылых нотаций.*

*Готовы увидеть, что за капризами кроется реальная нехватка стратегий? Тогда идем дальше.*

## Основная часть



**Цитата:**

*«Переход между мирами происходит не в паспортном возрасте, а в тот день, когда на вопрос «почему?» уже невозможно ответить «потому что так надо»*

*— Севостьянов Аким, 1978 – н.в., практикующий психолог, эксперт по детскому эмоциональному интеллекту.*

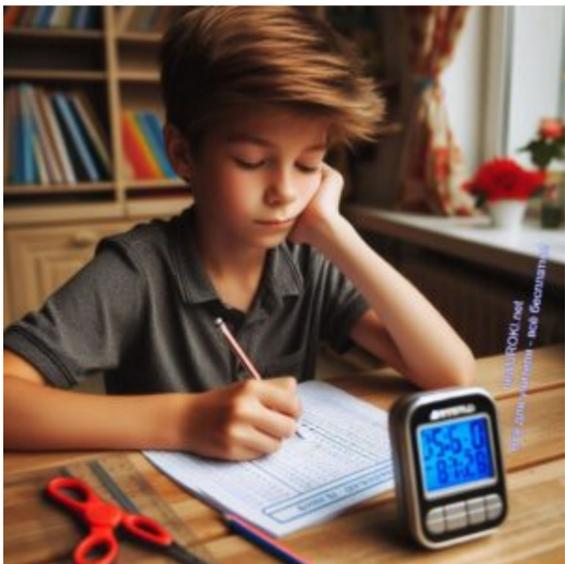


00:00

00:00



# Осознанное обучение: как научить ребёнка учиться



Иллюстративное фото / newUROKI.net



**Учёба — это не только и не столько запоминание и воспроизведение информации. Это умение планировать, справляться с трудностями, задавать вопросы, формулировать мысли, использовать доступные ресурсы и делать выводы.**



Учёба — это...

newUROKI.net  
Новые УРОКИ  
Все для учителя — все бесплатно!

Учёба — это не только и не столько запоминание и воспроизведение информации. Это умение планировать, справляться с трудностями, задавать вопросы, формулировать мысли, использовать доступные ресурсы и делать выводы.

Определение

В начальной школе ребёнок учится в тесной связке с учителем и родителями: его направляют, поддерживают, подсказывают. Но уже в 5 классе начинается постепенный переход к самостоятельному обучению, и если мы не поможем школьнику освоить этот процесс — школьная мотивация начинает быстро падать. Поэтому наша задача — не контролировать каждый шаг, а научить ученика быть хозяином своей учёбы.

## Самостоятельность в учебе: зачем она и когда наступит (если не мешать)

Главный парадокс: взрослые хотят, чтобы дети учились самостоятельно, но сами же эту самостоятельность и блокируют — чрезмерной опекой, страхом ошибок, жёстким контролем. Самостоятельность не возникает в один день, она формируется поэтапно — через возможность пробовать, ошибаться, исправляться.

К 10–11 годам у пятиклассников уже достаточно развиты навыки логического мышления и памяти, чтобы не только выполнять инструкции, но и выбирать способы их выполнения. Однако если каждый день ему напоминают, что пора садиться за уроки, проверяют каждую строчку и исправляют ошибки до сдачи тетради — он не научится брать ответственность на себя.

Классный руководитель предлагает взрослым сформулировать главный вопрос: «Я сейчас помогаю или мешаю?». Если родитель выполняет за сына или дочь то, что он/она уже может сделать сам, — он тормозит его развитие. Если же папа и мама создают условия (спокойное место, распорядок, доступ к информации) и доверяет — он способствует росту самостоятельности.

## «Как я учился в школе»: обмен в парах

На собрании проводится простое, но очень эффективное упражнение. Родители объединяются в пары и делятся воспоминаниями: какие у них были любимые и нелюбимые предметы, как они делали уроки, кто им помогал, за что получали пятёрки и двойки, как реагировали на критику учителей. Затем каждый делает вывод — что из своего школьного опыта он хотел бы передать ребёнку, а что — точно нет.

Это упражнение помогает взрослым увидеть, что и у них не всё было гладко, и что путь к самостоятельности в учёбе — это не гонка, а процесс. Оно также создаёт эмоциональное сближение между взрослыми, что положительно влияет на микроклимат в классе.

## Простые инструменты для дома: чек-листы, таймеры, техника «помodoro», визуализация задач

Родителям предлагается краткий обзор инструментов, которые легко внедрить в домашнюю жизнь, чтобы ребёнку было легче организовать свою учёбу.

- **Чек-листы.** Списки задач на день/неделю помогают ученику видеть фронт работы и отмечать выполненное. Это снижает тревожность и повышает осознанность. Можно делать их вместе — в начале недели.
- **Таймеры.** Помогают ограничить по времени выполнение задания и дают чувство завершенности. Хорошо работают таймеры обратного отсчёта: «15 минут на русский, потом 5 минут отдыха».
- **Метод «Помодоро»\*.** 25 минут учёбы — 5 минут отдыха. После четырёх таких циклов — длинный перерыв. Это учит пятиклассника чередовать напряжение и расслабление, избегать утомления.
- **Визуализация.** Дети лучше воспринимают информацию, если она представлена наглядно. Использование календарей, цветных карточек, схем, расписаний на холодильнике — всё это помогает структурировать день.
- **«Карта фокуса».** Берётся одно задание, например, выучить стихотворение. Вместо того чтобы «просто учить», вместе со школьником прописываем этапы: прочитать 3 раза, разбить на части, задать вопросы по содержанию, пересказать, попросить проверить. Это развивает планирование и метапознание — осознанное управление собственным мышлением.

Обзор инструментов как  
организовать учёбу



newUROKI.net  
Всё для школы, для родителей

Инфографика /  
newUROKI.net

“

**«Метод помидора» — техника управления временем, предложенная Франческо Чирилло в конце 1980-х. Методика предполагает увеличение эффективности работы при меньших временных затратах за счёт глубокой концентрации и коротких перерывов. [Википедия](#)**

## Раздача мини-памятки: «Как научить пятиклассника делать домашнее задание без слёз»

Каждому родителю в конце блока выдаётся (или отправляется в электронном виде) мини-памятка с конкретными советами. Она составлена просто, доступно, в формате «Что делать — Почему это работает».

#### Основные пункты памятки:

- Организуйте удобное место для занятий  
Почему: Пространство без отвлекающих факторов формирует привычку к концентрации.
- Начинайте с лёгких заданий  
Почему: Это создаёт ощущение успеха и снижает тревожность перед более трудными задачами.
- Делите объёмные задания на части  
Почему: Маленькие шаги легче преодолеть, а прогресс становится заметным.
- Делайте перерывы  
Почему: Перерывы помогают восстанавливаться и поддерживать работоспособность.
- Не переделывайте за ребёнка  
Почему: Ошибки — это часть обучения. Пятиклассник должен видеть последствия своей невнимательности.
- Хвалите за усилия, а не за оценки  
Почему: Это формирует установку на развитие, а не на результат любой ценой.
- Учитесь задавать вопросы, а не давать готовые ответы  
Почему: Вопросы активизируют мышление. Пример: «Как ты думаешь, с чего начать?», «Что в этом задании тебе кажется сложным?»
- Установите «час тишины» для всей семьи  
Почему: Если взрослые в это время тоже читают, работают или просто молчат — это формирует учебную атмосферу.
- Не переносите конфликты из жизни в учёбу  
Почему: Домашнее задание — не место для выяснения отношений. Иначе у школьника закрепится связь: «учёба = негатив».
- Введите ритуал завершения  
Почему: Когда ребёнок сам говорит: «Я всё сделал», это усиливает чувство ответственности.

#### Памятка: Домашнее задание без слёз



Инфографика / newUROKI.net

Эта памятка не универсальна — в каждом доме свои ритмы, своя атмосфера. Но если хотя бы 3–4 пункта внедрить в ежедневную практику, ребёнок почувствует себя увереннее, а родитель — спокойнее. Осознанное обучение начинается не в школе, а в семье. И чем раньше мы это поймём, тем легче будет и вашему сыну/дочери, и взрослым.

# Цифровая грамотность и медиабезопасность: кто учит и как



Иллюстративное фото / newUROKI.net

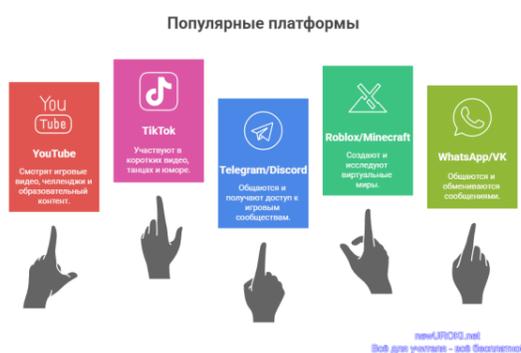
В цифровую эпоху наши дети живут в двух реальностях одновременно: физической и виртуальной. Пятиклассники уверенно держат в руках смартфон, заводят аккаунты, подписываются на блогеров, общаются в чатах и скачивают новые приложения без взрослых. Но уверенное пользование гаджетами — это ещё не электронная грамотность. Зачастую ребёнок не способен отличить достоверную информацию от фейка, не осознаёт последствий публикаций в сети и не умеет реагировать на киберугрозы. И если взрослые продолжают считать интернет лишь «игрушкой» или «временным увлечением», они теряют главный момент: именно сейчас формируются цифровые привычки, которые останутся с детьми надолго.

## Где пятиклассники проводят время в интернете — обзор популярных приложений, игр и трендов

На собрании классный руководитель кратко представляет, как выглядит сетевая жизнь современного пятиклассника.

### Популярные платформы:

- YouTube (в том числе YouTube Shorts): дети смотрят ролики о играх, челленджи, обучающие видео.
- TikTok: короткие видео, танцы, юмор, лайфхаки.
- Telegram: чаты, игровые сообщества, а иногда — доступ к непроверенному и небезопасному контенту.
- Roblox, Minecraft: игровые платформы с элементами социализации и возможностью создавать собственный мир.
- VK: общение, пересылка мемов, голосовые сообщения.



Инфографика / newUROKI.net

Важно отметить: дети не просто смотрят — они учатся, копируют поведение, сравнивают себя с блогерами, формируют ценности и стиль общения.

## Типичные цифровые опасности: буллинг, вирусы, фейки, вредный контент

Классный руководитель приводит реальные примеры типичных рисков:

- **Кибербуллинг:** травля в группах, высмеивание фото, исключение из чатов.
- **Вирусы и фишинг:** ребёнок переходит по ссылке на «подарок» и устанавливает вредоносное ПО.
- **Фейковые новости и дезинформация:** дети верят вымышленным историям («пятёрка будет стоить деньги», «учителей заменят роботами»).
- **Вредный контент:** пропаганда насилия, жестокости, псевдонаучные «факты», «игры на выживание» и пр.

Учитель подчёркивает, что задача пап и мам — не запрещать, а объяснять. Запрет без диалога вызывает только сопротивление и уводит ребёнка в «цифровое подполье».

## Семейные правила безопасной цифровой жизни: обсуждение в группах

Родители делятся на мини-группы и обсуждают, какие электронные правила действуют у них дома.

Каждый получает лист с вопросами:

- Во сколько лет можно пользоваться телефоном?
- Есть ли запрет на гаджеты во время еды?
- Кто имеет право просматривать переписки ребёнка?
- Можно ли делиться паролями?
- Что делать, если пятиклассник случайно увидел что-то пугающее?

После обсуждения группы презентуют свои идеи. Учитель подводит итог: важно не наличие запретов, а прозрачность, обсуждение и соблюдение правил. Примеры эффективных формулировок:

- «Телефон — после уроков и прогулки».
- «Нет гаджетов за ужином — у нас семейное время».
- «Если что-то в сети испугало или смутило — расскажи, мы обсудим без наказаний».
- «Соблюдай интернет-этикет так же, как бы ты общался вживую».

## Игра для родителей: «Угадай, что это» — разгадывание подростковых мемов и интернет-терминов

Чтобы снять напряжение и включить пап и мам в цифровую культуру детей, проводится интерактивная мини-игра. На экране демонстрируются фразы или картинки — участникам нужно угадать их значение:

- «Кринж», «рашить», «краш», «капец топ» — что это значит?
- Мем с собакой в огне: что он символизирует?
- Что такое «вайб», «жиза», «чекни»?

Вот краткие пояснения популярных подростковых терминов и интернет-мемов:

- **«Кринж»** — что-то неловкое, стыдное, вызывающее внутренний «фейспалм». Пример: «Он начал петь перед всем классом — это был такой кринж!»
- **«Рашить»** — действовать резко, стремительно, нападать без плана. Изначально из игр (например, «раш по центру» в Counter-Strike). Пример: «Не рашь, подожди остальных!»
- **«Краш»** — человек, в которого ты влюблён (часто без взаимности). Пример: «Мой краш сидит на третьей парте, а я не могу сказать “привет”».
- **«Капец топ»** — сленговое выражение восторга, значит: «очень круто», «супер». Пример: «Твой рисунок — капец топ!»
- **Мем с собакой в огне** — популярный интернет-мем (пёсик в горячей комнате говорит: «This is fine»). Символизирует игнорирование проблемы, притворное спокойствие, когда всё вокруг катится в хаос.

- **«Вайб»** — настроение, атмосфера, ощущение. Пример: «На вечеринке был такой ламповый вайб!»
- **«Жиза»** — коротко от «жизненная ситуация», означает: «У меня было так же», «Понимаю тебя». Пример: «Опять забыл домашку... — Жиза!»
- **«Чекни»** — от английского «check», означает: «посмотри», «проверь». Пример: «Чекни видос — там про нас говорят!»

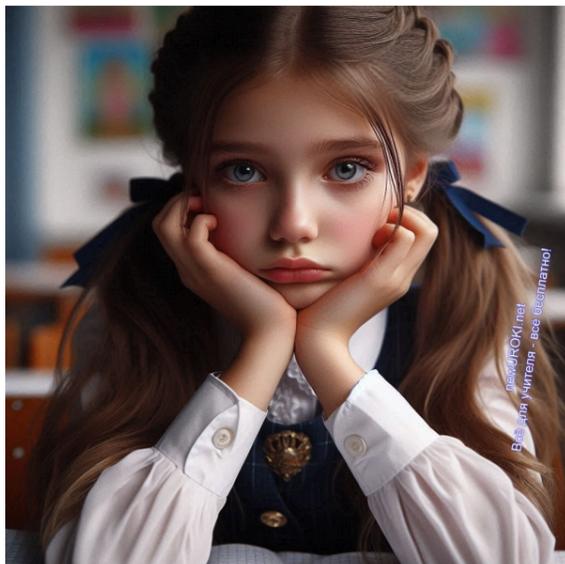
Ответы вызывают улыбку, а затем обсуждаются: за каждым мемом — стиль мышления и способ выражения эмоций у современных подростков.

Классный руководитель делает акцент: если взрослые не понимают этот язык — они рискуют потерять контакт с ребёнком. Изучать интернет-культуру — значит интересоваться его жизнью, без осуждения и морализаторства.

#### **Вывод:**

Цифровая безопасность начинается с доверия и осознанного диалога. Мы не сможем оградить детей от всех рисков, но можем научить его распознавать угрозы, выбирать надёжные источники и вести себя достойно в виртуальном пространстве. И учить этому — наша общая задача: и семьи, и школы.

## **Возраст «10–11»: что происходит с ребёнком на границе детства и подросткового возраста**



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Между беззаботным детством и бурным подростковым возрастом — тонкая, но заметная граница. Её хорошо видно в 5 классе. Вчерашние «малыши» вдруг становятся вспыльчивыми, упрямыми, закрытыми или неожиданно самоуверенными. Родителям и учителям кажется: с ребёнком что-то произошло. На самом деле — всё идет по плану. Просто начинается переходный возраст. И вместо борьбы с поведением стоит понять, что стоит за ним — и как мы, взрослые, можем сопровождать детей в этом новом этапе жизни.

### **Особенности психологии 5-классника: эмоциональные «качели», реакция на критику, ощущение несправедливости**

Возраст 10–11 лет — это время интенсивных внутренних изменений:

- **Эмоциональная нестабильность:** ребёнок может смеяться и через минуту плакать. Причина — гормональные перестройки, повышение тревожности, накопившаяся усталость.
- **Обострённое чувство справедливости:** ученик болезненно реагирует на «не так поставленную» оценку, «нечестное» замечание, «почему ему можно, а мне нельзя?».
- **Высокая чувствительность к критике:** даже доброжелательное замечание может быть воспринято как нападение. Часто следует ответная агрессия, уход в себя или обида.

- **Развитие самосознания:** ребёнок начинает задумываться о себе как о личности, сравнивает себя с другими, испытывает тревогу за своё место в группе.



Инфографика / newUROKI.net

Важно: внешне — это «почти подросток», а внутри — ещё ребёнок, которому нужна поддержка, внимание и принятие.

## «Он стал дерзким»: обсуждение типичных жалоб родителей и причины этого поведения с точки зрения возрастной психологии

На родительских собраниях часто звучит:

- «Он спорит по каждому поводу».
- «Раньше был ласковый, а теперь — как чужой».
- «Грубит, закатывает глаза, не слушает».

**Психологи объясняют:** это не «плохое поведение», а попытка установить границы, самоутвердиться, защититься.

**В этом возрасте дети:**

- учатся отстаивать своё мнение (иногда неуклюже);
- пробуют «на прочность» родителей и учителей;
- интуитивно отделяются от взрослых, чтобы стать самостоятельными.

Задача взрослых — не подавлять, а направлять. Наказать за грубость — проще, чем выяснить, что стоит за ней: страх, усталость, тревога, потребность во внимании. Там, где мы видим «дерзость», на самом деле может быть запрос: «заметь меня», «услышь меня», «дай мне право на своё мнение».

## Практикум: как говорить с пятиклассником, чтобы он услышал

На собрании разбираются примеры фраз, которые чаще всего приводят к конфликту, и их конструктивные альтернативы:

**Конфликтные фразы:**

- «Ты опять всё испортил!»
- «Замолчи и слушай, я лучше знаю!»
- «Сколько можно тебе объяснять!»
- «Ты просто ленивый!»
- «Потому что я так сказала!»

**Конструктивные альтернативы:**

- «Давай разберём, что пошло не так — вместе подумаем, как исправить».
- «Выслушай мою точку зрения, а потом скажешь свою — договорились?»
- «Хочу убедиться, что ты понял. Что ты услышал в моих словах?»
- «Похоже, тебе трудно начать — давай разобьём задачу на части».

- «Я объясню, почему это важно — ты имеешь право знать причину».

В группе родители тренируются переформулировать свои типичные фразы, делая их менее авторитарными и более диалогичными. Такой стиль общения развивает у ребёнка доверие, внутреннюю опору и ощущение, что его уважают.

## Что делать с упрямством, замкнутостью, грубостью — практические ответы психолога

Классный руководитель зачитывает ключевые тезисы от школьного психолога (в формате краткого выступления или видеосообщения):

- **Упрямство** — это проявление растущей самостоятельности. Дайте школьнику право выбора: «Ты сам решаешь, в каком порядке сделаешь задания», «Хочешь — идём вместе, хочешь — сам».
- **Замкнутость** — не всегда тревожный симптом. В этом возрасте дети начинают больше думать, меньше говорить. Главное — показать, что вы рядом: «Я замечаю, что ты молчишь — если захочешь поговорить, я всегда готов(а)».
- **Грубость** — часто это реакция на внутреннюю боль. Не отвечайте грубостью на грубость. Дайте паузу и вернитесь к разговору, когда эмоции улягутся: «Сейчас ты злишься, поговорим позже — я хочу понять, что ты чувствуешь».

### Завершение раздела:

Пятиклассник — это ребёнок на распутье. Он хочет быть взрослым, но всё ещё нуждается в защите. Он пробует быть самостоятельным, но пугается последствий. Он сопротивляется — но всё равно ищет родительской опоры. Поддержка, уважение к чувствам, готовность к диалогу — вот что помогает пройти этот сложный, но важный этап взросления.

## Формирование моральных и этических ориентиров



Иллюстративное фото / newUROKI.net

В 5 классе начинается один из самых сложных, но важных этапов формирования нравственной системы. Он уже не маленький, чтобы слепо верить словам взрослых, но ещё недостаточно зрелый, чтобы самостоятельно выстроить внутренние ориентиры. Именно в этом возрасте ребёнок начинает задаваться вопросами: «А почему это правильно?», «А почему нельзя?», «А если все так делают — это плохо?» Ответы на эти вопросы не всегда однозначны. Задача взрослых — не просто «объяснить, как надо», а стать нравственным компасом, к которому сын или дочь может обратиться в самых разных ситуациях.

## «Что такое хорошо и что такое плохо» — почему в 5 классе понятия меняются, и как родитель может влиять

К началу средней школы дети переходят от буквального понимания добра и зла к более сложным, абстрактным размышлениям. Раньше было просто: «Это плохо — мама сказала». Теперь появляются контраргументы: «А почему это плохо, если всем смешно?», «А он первый начал», «Но мне тоже обидно было».

В этом возрасте у ребёнка активно формируется моральное мышление. Он начинает видеть разные стороны поступка, сопоставлять свои интересы с интересами других. Появляется критичность, стремление к справедливости и равенству. Но при этом пока ещё не хватает жизненного опыта, способности предвидеть последствия и устойчивых моральных ориентиров.

#### **Папы и мамы могут повлиять через:**

- обсуждение жизненных случаев (а не сухое морализаторство);
- признание, что бывают сложные выборы;
- личный пример (дело говорит громче слов);
- уважительное отношение к чувствам и сомнениям сына или дочери.

## **Этические дилеммы: интерактив — родителям предлагаются реальные ситуации, и обсуждается: как реагировать**

На собрании взрослым предлагается несколько случаев, взятых из реальной школьной жизни. Папы и мамы делятся своими мыслями в группах, а затем обсуждают вместе с классным руководителем:

- **Ситуация 1:** Сын украл ручку у одноклассника, потому что «та была круче, а у меня такой нет».  
Обсуждаем: как выяснить мотив? Наказывать ли сразу? Говорить ли с родителями пострадавшего?
- **Ситуация 2:** Дочь списала на контрольной, а когда вы её поймали — заплакала и сказала, что боялась получить плохую оценку.  
Обсуждаем: Что важнее — результат или честность? Как поддержать, но не оправдать?
- **Ситуация 3:** Пятиклассник назвал одноклассницу «толстой» перед всеми. Сказал, что «это шутка».  
Обсуждаем: Как объяснить разницу между юмором и обидой? Как вовремя остановить агрессию?

Смысл интерактива не в том, чтобы найти «правильное решение», а чтобы увидеть, насколько тонки грани нравственного выбора — и как важно разговаривать об этом с детьми заранее, до конфликта.

## **Ценности семьи — ценности школы: где они пересекаются и где могут расходиться**

Нередко взрослые сталкиваются с ситуацией: дома ребёнку говорят одно, а в школе — другое.

#### **Например:**

- В семье принято соревноваться и быть первым, а в школе — помогать слабым.
- Дома можно не здороваться с незнакомыми, а в классе приветствие — часть общей культуры.
- Папа считает, что «своих надо защищать», даже если ребёнок неправ, а школа учит признавать вину и исправлять ошибки.
- На собрании мы предлагаем взрослым задуматься:
- Что для нас действительно важно? (честность, уважение, забота, дисциплина?)
- Что мы транслируем детям в повседневных мелочах?
- Готовы ли мы обсуждать с пятиклассником «разные правила» в разных контекстах?

Важно не противопоставлять семью и школу, а находить точки соприкосновения: мы ведь все хотим, чтобы сын стал порядочным, добрым и ответственным человеком.

## Дом как первая школа нравственности: примеры из жизни родителей

Каждый родитель — это первый и главный учитель морали. Даже если он этого не осознаёт. И дело не в длинных речах о «добре и зле», а в простых ситуациях:

- Дочь видит, как мама уступает место в транспорте — и учится сочувствию.
- Слышит, как папа извиняется за опоздание — и понимает, что признавать вину не стыдно.
- Замечает, как взрослые обсуждают других за спиной — и делает выводы, даже если вслух не комментирует.

На собрании мы предлагаем родителям поделиться личными историями: когда вы чему-то научили ребёнка не словами, а поступками. Эти примеры вдохновляют, формируют общее пространство доверия и напоминание: наши дети — это зеркало нашей собственной этики.

### Итог раздела:

Нравственность — не свод запретов, а умение делать выбор в трудных случаях. Этот навык не формируется за день, его не выучишь «на пятёрку». Но именно в пятом классе начинается время, когда ребёнку как никогда нужны диалог, доверие и взрослые, готовые быть рядом — не судьями, а проводниками.

## Участие в жизни класса: как не ждать, а предлагать



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Современная школа всё больше становится пространством открытого сотрудничества. Здесь уже не действует модель «учитель учит, родители молча наблюдают». Сегодня родитель — это партнёр, соучастник образовательного и воспитательного процесса. Особенно в пятом классе, когда классный коллектив только формируется, родительская активность способна сыграть ключевую роль: укрепить атмосферу доверия, сблизить семьи, дать детям чувство общности. Главное — понять, что участие в жизни детского коллектива — это не «трудовая повинность», а возможность вложить частичку себя в развитие школьной среды.

## Мини-аналитика: как активность родителей влияет на атмосферу в классе

На протяжении первых месяцев этого учебного года мы уже видим: там, где папы и мамы включены в школьную жизнь, наблюдается:

- меньше конфликтов между детьми;
- выше уровень сплочённости коллектива;

- больше доверия между учениками, учителем и семьями;
- выше интерес детей к внеурочной жизни.

1. **Пример 1:** Когда одна из мам предложила провести творческий мастер-класс по росписи пряников, оказалось, что ученики были не только увлечены процессом, но и лучше узнали друг друга. После этого в классе заметно уменьшилось количество мелких ссор.
2. **Пример 2:** Папа-военный провёл встречу о профессии защитника Отечества. Урок вышел неформальным, живым, дети потом ещё неделю обсуждали услышанное. Это дало мотивацию к участию в патриотических мероприятиях и сформировало уважение к взрослым.

**Вывод:** даже один эпизод участия папы или мамы может запомниться надолго и изменить динамику общения внутри коллектива.

## «А что я могу?» — круг предложений от родителей

На собрании мы предлагаем неформально подумать: чем каждый из них может быть полезен ученикам? И речь не только о материальной поддержке или организации экскурсий. Вот лишь небольшой список того, что может быть востребовано:

- Умеете рисовать? Можно провести урок скетчинга или совместный плакат.
- Работаете в медицине? Ученики с удовольствием узнают о том, как устроено сердце или как правильно оказать первую помощь.
- Есть навыки в кулинарии? Почему бы не организовать мастер-класс «Пицца своими руками»?
- Любите спорт? Устроим «Папа-день» с весёлыми стартами!
- Умеете шить? Проект «Мама умеет...» даст детям не только знания, но и тепло.

**Важно:** участие не должно быть обязанностью. Это вклад по возможностям и от души. Главное — не бояться предлагать и понимать, что ваш талант может стать источником радости и развития не только для вашего ребёнка, но и для всего коллектива.

## Идеи весенних мероприятий: совместный мозговой штурм

В преддверии весны мы предлагаем родителям вместе с классным руководителем и детьми обсудить идеи для тёплых, душевных, объединяющих мероприятий. Вот несколько направлений для мозгового штурма:

- **Поездка:** загородный центр, музей, планетарий, ферма — в зависимости от интересов и возможностей.
- **День мастер-классов:** взрослые делятся своими умениями, дети пробуют новое.
- **Семейный пикник:** каждый приносит что-то от своей семьи, дети и родители общаются в неформальной обстановке.
- **Проект «Папа-день»:** спортивные и технические активности от отцов.
- **Проект «Мама умеет...»:** кулинария, хендмейд, уход за собой и другие навыки.

Весенний благотворительный ярмарочный день: совместное изготовление изделий, продажа и сбор средств на добрые цели (например, помощь приюту или покупка книг в класс).

На собрании мы предлагаем создать «банк идей»: каждый папа и мама записывает 1–2 предложения, и мы вместе выбираем самое подходящее. Это даёт чувство сопричастности, помогает услышать друг друга и создаёт пространство, где школа становится не просто местом учёбы, а настоящим сообществом.

Итог: участие родителей — это неформальная, но важная часть классной жизни. Чем активнее и разнообразнее это участие, тем крепче связи внутри детского коллектива, тем увереннее дети чувствуют себя в школе, а значит — тем успешнее проходит их

взросление. Вместе мы можем больше, чем поодиночке. Главное — не ждать, а предлагать. И делать это с теплом и вдохновением.

## Подросток на горизонте: готовимся заранее



Иллюстративное фото / newUROKI.net

С одной стороны, кажется, что наш пятиклассник ещё ребёнок: он играет, радуется мелочам, нуждается в заботе и поддержке. Но с другой — мы уже чувствуем: что-то меняется. То он неожиданно становится раздражительным, то закрывается в себе, то спорит на пустом месте. Это не случайность. Это первые сигналы: на горизонте подростковый возраст. И наша задача — не ждать, пока «накроет», а мягко готовиться. Не паниковать, не давить, не игнорировать, а — выстраивать отношения, понимать причины изменений, делиться своими тревогами и искать поддержку у других родителей и педагогов.

### Признаки приближающегося подросткового возраста (телесные, эмоциональные, поведенческие)

- **Физические изменения.** У детей 10–11 лет начинается предпубертатный период: у девочек — ускоряется рост, округляются формы, у мальчиков — начинается формирование мускулатуры, может изменяться голос. Эти перемены часто вызывают неловкость, стеснение, неуверенность. Необходимо не высмеивать, не сравнивать с другими, не навязывать взрослые шаблоны внешности.
- **Эмоциональные «качели».** Настроение может меняться несколько раз в день: от «я вас всех люблю» до «никто меня не понимает». Это связано с гормональными сдвигами, нестабильной самооценкой, поиском своей идентичности.
- **Поведенческие изменения.** Повышенная упрямость, желание уединения, протест против правил — не всегда попытка испортить отношения, а часто — сигнал: «Я расту, дайте мне пространство». Появляется тяга к новым группам общения, интерес к трендам, ориентация на мнение сверстников.

### «Первые разговоры на важные темы»: обсуждение, что необходимо начать обсуждать уже сейчас

Папы и мамы часто боятся или откладывают разговоры о «неудобных» темах. Но пятиклассник уже сталкивается с ними — через интернет, друзей, YouTube. И если мы не поговорим, это сделает кто-то другой — не факт, что корректно и с правильным акцентом.

#### Темы, которые нужно начать обсуждать:

- Дружба и чувства: кто такой настоящий друг, как проявлять симпатию, как отличить заботу от манипуляции.
- Телесные границы: объяснить, что тело — личное пространство, и никто не имеет права его нарушать без согласия.
- Социальные сети: зачем они, как формируется «цифровой след», что можно выкладывать, а что — нет.

- Деньги: откуда они берутся, как планировать карманные расходы, зачем учиться финансовой грамотности.
- Важно не читать морали, а вести диалог: «А как ты думаешь...?», «А если бы с тобой так поступили...?», «Что бы ты сделал, если...?»

## Подростковая независимость: как отпускать по чуть-чуть, но с доверием

Независимость — не значит «отпусти и забудь». Это процесс постепенного расширения границ свободы с сохранением рамок ответственности.

### Советы родителям:

- Предлагайте выбор. Не диктуйте, а предлагайте альтернативы: «Ты хочешь сначала сделать уроки, а потом поиграть, или наоборот?»
- Давайте пробовать и ошибаться. Пусть ребёнок сам запишется на кружок, забудет сменку, не выучит стих. Это тоже опыт.
- Разговаривайте. Не только «как в школе?», а: «Что тебя удивило сегодня?», «О чём ты мечтаешь?»
- Сохраняйте доверие. Не высмеивайте секреты, не читайте переписки без повода, не угрожайте в порыве эмоций.
- Будьте рядом. Независимость подростка требует присутствия взрослого — но не назойливого, а устойчивого и заботливого.

## Мини-блок вопросов и ответов: анонимные записки от родителей

Во время собрания предлагается опустить в коробочку анонимные записки с вопросами по теме «Что меня волнует в будущем подростковом возрасте?». Примеры возможных вопросов:

- «Как объяснить про влюблённость, чтобы не было стыда?»
- «Сын закрылся и стал всё делать втихаря. Это норма?»
- «Дочка слишком ориентируется на блогеров. Как сохранить своё влияние?»
- «Как объяснить, что интимные фото — это опасно, а не весело?»
- «Как вести себя, если подросток грубит и хлопает дверью?»

На собрании мы обсудим эти вопросы без указания авторов, пригласим мнение школьного психолога, предложим взрослым делиться опытом. Ведь чем больше мы говорим об этом, тем спокойнее встречаем возраст перемен.

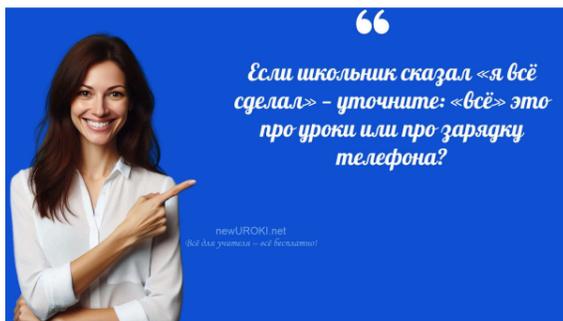
**Итог:** подростковый возраст не должен пугать. Это не «буря», а естественный этап роста. Готовясь заранее, наблюдая, слушая, мы можем пройти этот путь вместе — с уважением, доверием и верой в своего ребёнка. Главное — не упустить момент начала перемен и быть рядом, когда он захочет говорить. Потому что слушающие родители — это и есть главная поддержка на пороге взросления.

## БОНУС: Скачать бесплатно документы и материалы для родительского собрания

[Скачать бесплатно шаблон протокола родительского собрания №3 в 5 классе](#)

[Памятка для родителей «Семейные правила цифровой гигиены»](#)

# Завершение



Учителя шутят

Кажется, мы всё знаем о своих детях... пока они не становятся пятиклассниками. Казалось бы, только вчера они лепили пластилин и просили почитать сказку на ночь, а сегодня — рассуждают о стримерах, дискутирую об алгоритмах YouTube и спорят по-взрослому. Родителям бывает трудно сориентироваться в этом стремительном «переключении режима», и именно поэтому мы встречаемся, ищем ответы, обсуждаем, иногда даже спорим. Но ведь в этом и есть настоящее родительство — не «знать всё», а «быть рядом».

Наше собрание — это не финальная точка, а вектор: куда двигаться, как сохранять контакт, как не терять доверие и как не забывать при этом о себе. Современный родитель — не инспектор, не нянька и не лекция на ножках, а партнёр, проводник, человек, который сам учится вместе с ребёнком. Не бойтесь ошибок: главное — не равнодушие, а участие.

Когда в классе дети видят, что взрослые взаимодействуют, интересуются, умеют договариваться и поддерживать друг друга — это создаёт особую атмосферу. Именно из таких деталей складывается школьная жизнь, в которой хочется быть. И мы с вами — её архитекторы.

Спасибо за неравнодушие, за доверие, за энергию. И — до следующей встречи. Уверена: впереди у нас много новых поводов собраться, подумать и вместе сделать детство чуть более осознанным, безопасным и радостным.

## Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов по теме: «Родительское собрание №3 в 5 классе» в формате Ворд](#)

[Памятка для родителей «Семейные правила цифровой гигиены»](#)

## Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.



0

НРАВИТСЯ



0

НЕ НРАВИТСЯ

50% Нравится

Или

50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



[Скачать бесплатно конспект урока в формате PDF](#)



[Скачать бесплатно конспект урока в формате WORD](#)



**Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** обучение, воспитание, развитие, дисциплина, внимание, доверие, понимание, поддержка, границы, мотивация, безопасность.



При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[« Итоговое родительское собрание в 5 классе](#)

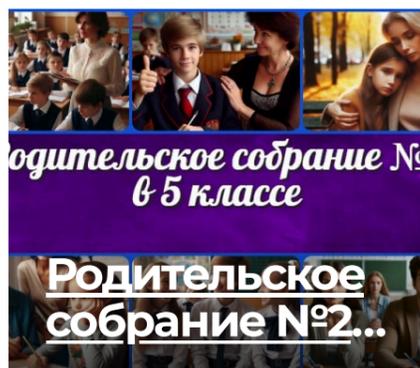
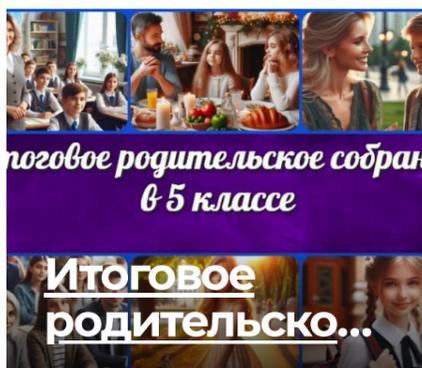
[Родительское собрание №2 в 5 классе »](#)



Автор [Глеб Беломедведев](#)

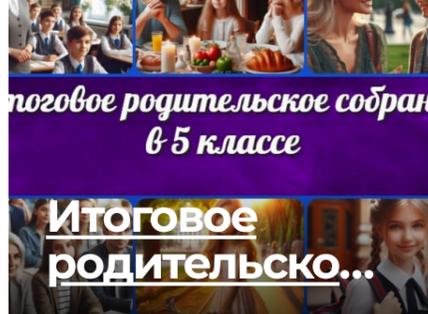
**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

## ПОХОЖИЕ УРОКИ



## ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ





## Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Страница позора](#)

[Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые УРОКИ" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023