

# Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

6 КЛАСС КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

## Родительское собрание №2 в 6 классе



Автор **Глеб Беломедведев**

МАЙ 27, 2025 МАЙ 30, 2025 14 фото 27 минут(ы) 89

просмотров 1 человек(а)

#воспитание, #дети, #интерес, #облако слов, #обучение, #педагогика, #полезные советы, #психологическое, #родители, #родительское собрание, #роль, #семья, #ученики, #шестиклассник, #шестиклассница, #школа



## Родительское собрание №2 в 6 классе



### Содержание [Скрыть]

- 1 Второе родительское собрание в 6 классе
- 2 Дата проведения
- 3 Класс
- 4 Вступление
- 5 Основная часть родительского собрания
  - 5.1 Как изменился класс: взгляд изнутри
  - 5.2 Учимся учиться: что мешает, а что помогает ученикам в 6 классе
  - 5.3 Самостоятельность по-честному: не ждали, а пришла
  - 5.4 Устойчивость к стрессу: чему школа не научит, а родитель может
  - 5.5 Виртуальный мир ребёнка: территория родителей или "запретный лес"?
  - 5.6 Родители и школа: переходим от наблюдения к сотрудничеству
- 6 БОНУС: Скачать бесплатно документы и материалы для родительского собрания

### Поиск

### КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[Астрономия 10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

[Классный руководитель](#)

[7 Завершение](#)

[8 Полезные советы учителю](#)

[9 Облако слов](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Профорориентационные уроки](#)

[Математика](#)

[Музыка](#)

[Начальная школа](#)

[ОБЗР](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Обществознание](#)

[Право](#)

[Психология](#)

[Русская литература](#)

[Русский язык](#)

[Технология \(Труды\)](#)

[Физика](#)

[Физкультура](#)

[Химия](#)

[Экология](#)

[Экономика](#)

[Копилка учителя](#)

[Сценарии школьных праздников](#)

# Второе родительское собрание в 6 классе

## Дата проведения

2 четверть, ноябрь/декабрь

## Класс

[6 класс](#)



Читайте также по теме: [Родительское собрание №1 в 6 классе](#)  
Читайте также по теме: [Родительское собрание №3 в 6 классе](#)  
Читайте также по теме: [Итоговое родительское собрание в 6 классе](#)

## Вступление



*Дорогие коллеги, готовьтесь к сюрпризу: большинство ноябрьских встреч с родителями напоминают монолог о том, как дети «совсем отбились от рук» и «ничего не хотят делать». Звучит знакомо? Мы привыкли начинать вторую четверть с тревожных сигналов: успеваемость падает, мотивация исчезает, а подростки словно попали в параллельную реальность, где домашние задания — это что-то из области фантастики. Но что, если за этой привычной картиной скрывается совершенно другая история? Что происходит в головах наших шестиклассников на самом деле? Почему одни родители паникуют, а другие спокойно наблюдают за метаморфозами своих детей? И главное — как превратить традиционное «разбор полетов» в конструктивный диалог, который действительно поможет и семьям, и нам, педагогам? Этот конспект покажет вам, как провести собрание, после которого родители уйдут не с чувством вины, а с пониманием того, что происходит с их детьми, и с конкретными инструментами для поддержки. Потому что иногда то, что выглядит как проблема, на самом деле является признаком нормального взросления.*

## Основная часть родительского собрания



**Цитата:**  
«Иногда одно короткое «я вижу, ты стараешься» работает лучше, чем десятки наставлений и нравоучений»  
— **Рудольф Эдельштейн, 1945–2003, советский преподаватель педагогики.**



00:00

00:00



# Как изменился класс: взгляд изнутри



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Что видно педагогам: особенности поведения и взаимодействия детей во 2 четверти

Во второй четверти поведение детей часто становится менее управляемым, и это — не отклонение, а закономерность. Шестиклассники уже не новички в среднем звене, но и не совсем адаптировались. Эффект новизны школьного года проходит, мотивация снижается, утомление накапливается. Именно в это время особенно заметны изменения в динамике общения между учениками: формируются устойчивые микрогруппы, появляются признаки подражания, конкуренции, а иногда — и исключения. Учителя замечают, что в учебных ситуациях дети чаще проявляют нетерпение, стремление к доминированию, или наоборот — избегание и пассивность. Некоторые становятся чрезмерно активными, перебивают, спорят, навязывают своё мнение. Другие — замыкаются, отстраняются от общего ритма, теряют интерес к происходящему. Такие сигналы важно фиксировать не как «поведенческие трудности», а как индикаторы — на что сейчас направлены силы и переживания ребёнка.

## Смена ролей в коллективе: кто стал «лидером», кто замкнулся, а кто «наблюдатель»

Во второй четверти особенно ярко проявляется внутренняя иерархия класса. Ученики перераспределяют роли: лидеры могут меняться, причём «новички» в этой позиции иногда становятся более жёсткими и авторитарными. Это часто связано не с уверенностью, а с потребностью самоутвердиться. Некоторые ученики, наоборот, теряют активность — например, из-за школьных неудач или изменения обстановки в семье. Также появляется особая категория — «наблюдатели»: это дети, которые не вступают в конфликты и не стремятся в центр внимания, но внимательно анализируют происходящее. Их позиция — безопасна, но нередко лишает возможности полноценного социального участия. Классному руководителю стоит внимательно приглядеться именно к ним: в их молчании может скрываться как потенциальный ресурс, так и тревожный сигнал.

## Родительский круг: кто как замечает, что с ребёнком происходит вне школы

В этот период важно сверять педагогическую «картину» с родительской. Часто то, что видно в школе — раздражительность, усталость, замкнутость — имеет продолжение и дома. Родители отмечают: ребёнок стал меньше рассказывать, раздражается по мелочам, стремится к одиночеству или, наоборот, слишком зависим от одобрения.

Некоторые родители начинают тревожиться и делают акцент на дисциплине, не замечая, что за внешним «непослушанием» может стоять обычная потребность в отдыхе, принятии или даже элементарном сне. Родительский круг общения и доверия особенно важен — как для обмена наблюдениями, так и для снижения чувства одиночества, которое часто испытывают взрослые, столкнувшись с переменами в поведении сына или дочери.

## Социальные сигналы: как понять, что ребёнок «не в своей тарелке»

Увидеть, что ребёнку некомфортно — значит научиться читать невербальные знаки. Это может быть отстранённость в коллективной работе, отказ участвовать в играх и проектах, снижение вовлечённости в обсуждениях. В классе такие дети как будто становятся «невидимыми» — и это особенно тревожный маркер.

Также важны сигналы телесного и эмоционального уровня: многократные жалобы на усталость, головную боль, напряжённость в теле, слёзы без причины. Эти проявления часто воспринимаются как каприз или избалованность, но на самом деле являются реакцией на перегруз, тревогу, внутренние конфликты.

Наша задача как педагогов и родителей — не «чинить» сына или дочь, а понять, в чём причина его состояния. Это требует времени, чуткости и готовности не только смотреть, но и видеть. Только тогда мы сможем создать ту самую безопасную среду, в которой ребёнок будет не только учиться, но и развиваться как личность.

## Учимся учиться: что мешает, а что помогает ученикам в 6 классе



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Новые предметы и разные учителя: почему у одного ребёнка «горит», а у другого «гаснет»

Переход в 6-ой сопровождается усложнением школьной программы и расширением круга преподавателей. Если в 5-ом дети ещё были под влиянием общего впечатления от среднего звена, то во 2 четверти 6 класса начинается настоящий «отбор по интересам». Кто-то с восторгом включается в изучение истории или биологии, а кто-то неожиданно теряет интерес к предметам, которые ранее казались лёгкими.

Причина — в сложности адаптации к разным стилям преподавания. Каждый учитель предъявляет собственные требования, использует свои критерии оценки, имеет уникальный темп подачи материала. Для взрослого это может казаться нормальным, но для шестиклассника — это как бег с препятствиями по незнакомой трассе. Особенно тяжело детям с выраженной потребностью в стабильности — они буквально теряются в потоке «разных правил» и «разных ожиданий».

Некоторые дети «загораются» именно от новизны — у них проявляется любопытство, желание разобраться, они идут на контакт с учителем. Другие же начинают «гаснуть»: возникают тревога, страх ошибиться, ощущение «я хуже всех». Важно понимать: это не лень, а эмоциональная перегрузка, которую ученик ещё не умеет осознавать и регулировать.

## Как устроена учебная лень: не недостаток мотивации, а перегруз или непонимание

Родители и учителя часто сталкиваются с жалобами: «Не хочет учиться», «Решает кое-как», «Сидит над тетрадью и ничего не делает». Но если заглянуть глубже, становится очевидно — за учебной пассивностью редко стоит обычная «лень». Гораздо чаще это — сигнал, что что-то не так.

Учебная «усталость» может быть вызвана слишком высоким темпом работы в классе, непониманием логики заданий, нехваткой обратной связи. Ребёнок не видит результата своих усилий и решает, что смысла стараться нет. Иногда причина — потеря веры в себя: один-два неудачных опыта могут подкосить даже самого старательного ученика.

Именно поэтому важно не наказывать за «нежелание учиться», а разобраться, что именно мешает. Задать вопросы: «Что тебе в этом задании показалось трудным?», «А как бы ты хотел, чтобы учитель объяснял?», «Что бы тебе помогло лучше запомнить?» — такие разговоры часто открывают удивительные вещи.

## Форматы поддержки: от мягкого контроля до обучения планированию

Дети 11–12 лет находятся на границе между внешним контролем и начальной самостоятельностью. Им уже хочется всё делать самим, но не хватает навыков планирования, оценки времени, распределения усилий.

Поддержка в обучении не должна сводиться к бесконечному контролю: «Проверил? Сделал? Написал?». Важно учить детей видеть процесс: как начать, как проверить себя, как распределить задание на части.

Хорошо работает так называемый «мягкий контроль»: когда взрослый не делает за ребёнка, но рядом и готов помочь. Это может быть: совместное планирование недели, разговор перед началом домашнего задания («С чего начнёшь? Что самое трудное?»), визуализация задач (чек-листы, таймеры, таблички).

Со временем такие практики становятся привычкой, а ребёнок начинает воспринимать учёбу не как бесконечный поток требований, а как зону своего влияния — и ответственности.

## Маленькие решения — большие результаты: примеры эффективных семейных привычек

Успешность в учёбе складывается не только из способностей, но и из рутин — тех самых мелочей, которые взрослые часто недооценивают.

**Например:**

- Ежедневный вечерний «мини-разговор»: что было интересно, что далось трудно, какой один момент днём особенно запомнился. Это помогает ребёнку осмысливать свой день.
- Совместный взгляд на дневник: не «Покажи, что задали», а «Выбери сам, с чего начнёшь». Это переключает фокус с контроля на самостоятельность.
- Тихое, спокойное место для учёбы — без гаджетов, с таймером, с возможностью передохнуть.
- Поддержка не за оценку, а за усилие: «Ты здорово постарался сегодня!» — это формирует внутреннюю мотивацию.



Инфографика / newUROKI.net

Такие простые, повторяющиеся действия создают ощущение устойчивости и безопасности — и именно они становятся опорой, когда учёба требует напряжения и самодисциплины.

# Самостоятельность по-честному: не ждали, а пришла



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Что значит «быть самостоятельным» в 11–12 лет — разбор типичных ожиданий и реальности

Многие родители уверены: шестиклассник — уже «почти подросток», а значит, должен сам собираться в школу, помнить о контрольных, делать домашку, убирать за собой, мыть кружку и не забывать дневник. В идеале — без напоминаний, уговоров и «по десять раз». На практике всё выглядит иначе.

Самостоятельность в 11–12 лет — это не устойчивая система, а процесс становления. Сегодня сын ответственно собрал портфель, а завтра забыл тетрадь по русскому. Сегодня — сам разогрел ужин, а завтра — весь вечер пролежал, уткнувшись в телефон. Это не лень и не протест. Это этап развития, когда мозг ещё только учится удерживать внимание, планировать, соотносить последствия с действиями.

Родителям важно понять: самостоятельность — не внезапное включение, а серия проб и ошибок, где взрослый ещё играет ключевую роль — в качестве «наставника», а не «контролёра».

## Навыки, которые не развиваются в тетрадках: выбор, ответственность, доведение до конца

Ни один предмет в школе не учит ребёнка делать выбор, принимать решение, доводить начатое до конца. Эти навыки осваиваются только в практике — через бытовые и повседневные ситуации.

**Пример:** дочь выбирает, в каком порядке выполнять домашнее задание. Родитель не вмешивается, не переставляет «как удобнее», а потом вместе с дочерью обсуждает, что получилось, а что нет. Так формируется опыт анализа.

Или ситуация: ученик забыл физкультурную форму. Важно не ругать, а дать возможность почувствовать последствия — остался без занятия, стало обидно. А потом — обсудить, как не повторить. Это — урок ответственности.

Сюда же относится умение доводить до конца. Если начал собирать модель из конструктора — постарайся доделать. Если взялся за уборку комнаты — доведи до порядка. Маленькие шаги, но они растят самостоятельного подростка.

## «Сделал сам» — как поддерживать усилие, а не результат

Родители часто хвалят ребёнка за оценки: «Молодец, пятёрка!», «Почему тройка?», — и тем самым формируют у ребёнка зависимость от внешней оценки.

Гораздо полезнее фокусироваться на процессе. Важно замечать и поддерживать не результат, а старание. «Ты сам разобрался в задании — это круто», «Мне понравилось, что ты не сдался, когда не получалось», «Ты начал делать вовремя — уже большой шаг».

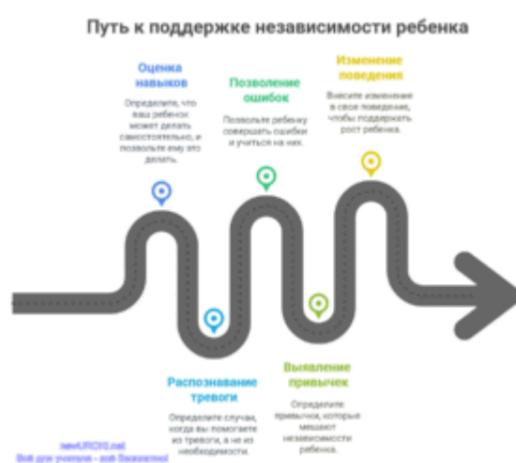
Такой подход формирует внутреннюю мотивацию и помогает сыну или дочери гордиться собой независимо от отметки. А значит — он будет пробовать снова, даже если не получилось с первого раза.

Важно: самостоятельность растёт там, где взрослые замечают усилия, а не только результат.

## Как «отпускать» с умом — 5 вопросов, на которые стоит ответить родителям

«Отпускать» ребёнка в самостоятельность — это не значит «перестать помогать». Это значит — перестроить формат помощи. Не делать вместо, а быть рядом, когда нужно. Чтобы понять, как правильно выстраивать эту границу, полезно задать себе **5 честных вопросов**:

1. Что мой сын/дочь уже умеет делать сам — и я это действительно ему позволяю?
2. Где я помогаю из-за тревоги, а не из необходимости?
3. Какие ошибки я допускаю, не давая ребёнку набить свои шишки?
4. Какие привычки мешают ему быть самостоятельным (например, я всегда собираю его рюкзак)?
5. Что могу изменить в своём поведении, чтобы не мешать росту, а поддерживать его?



Инфографика / newUROKI.net

Пример: если ученик забыл выполнить домашнее задание, а родитель в 22:00 начинает искать тетрадь и решать с ним задание — это не помощь, это подмена ответственности. Гораздо продуктивнее сказать: «Ты забыл — как будешь действовать завтра?» и помочь продумать решение.

Ребёнок учится самостоятельности не по учебнику. А от того, насколько взрослый готов перестать быть «штурманом» и стать «наставником». Это сложнее, требует терпения — но даёт результат, который действительно важен.

## Устойчивость к стрессу: чему школа не научит, а родитель может



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Школьные стрессы: контрольные, сравнения, страх не соответствовать

Во втором полугодии шестиклассники всё чаще сталкиваются с ситуациями, которые вызывают у них внутреннее напряжение: контрольные работы, устные опросы, соревнования, конкурсы, сравнение с другими. Это именно тот возраст, когда детям уже хочется выглядеть «хорошо» в глазах взрослых и сверстников, но навыков справляться с волнением — ещё нет.

Обычная ситуация: сын, получив четвёрку, приходит домой в слезах — ведь одноклассник получил «пятёрку», а учитель похвалил именно его. Или: ребёнок перед контрольной жалуется на живот, не может уснуть, потому что «если не справлюсь, все подумают, что я глупый».

**Важно понимать:** даже незначительная для нас, взрослых, ситуация может оказаться серьёзным стрессом для школьника. Школа учит знаниям, но не всегда учит, как с этим стрессом обращаться. Здесь на помощь приходит родитель.

## Эмоциональный словарь: как помочь школьникам понимать и выражать чувства

Шестиклассники уже многое чувствуют, но не всегда могут это выразить словами. Вместо того чтобы сказать «я переживаю», они могут ссориться, закрываться или замыкаться. Родитель может научить сына или дочь называть эмоции.

**Простой пример:** после трудного дня не спрашивать «почему ты психуешь?», а сказать: «Кажется, ты расстроен — расскажи, что случилось». Или: «Ты злишься, потому что не получилось с первого раза? Такое бывает».

Это называется формирование эмоционального словаря — когда подросток учится распознавать свои чувства и говорить о них. Такие навыки защищают от накопления внутреннего напряжения и учат просить поддержки, а не уходить в агрессию или апатию.

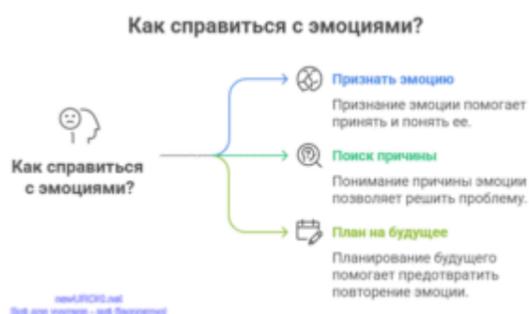
## «Сломался — собрался» — техника разговора с ребёнком после неудач

Многие дети боятся неудач. Не потому, что это действительно страшно, а потому, что боятся быть разочарованным для взрослых. Поэтому после двойки или конфликта с учителем ученик часто молчит или скрывает правду.

Родителю в этот момент важно не давить, не ругать, а показать, что неудача — это не конец, а возможность. Поддерживающая фраза: «Ты расстроен? Понимаю. Давай подумаем, что ты можешь сделать по-другому в следующий раз».

**Техника «Сломался — собрался» — это разговор по трём шагам:**

- **Признать эмоцию** («Да, это неприятно. Ты расстроен, и это нормально»);
- **Поиск причины** («Как думаешь, почему не получилось?»);
- **План на будущее** («Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз было по-другому?»).



Инфографика / [newUROKI.net](http://newUROKI.net)

Такой подход не только снижает тревожность, но и учит восстанавливаться после трудностей — навык, который особенно важен в подростковом возрасте.

## Кто источник спокойствия в семье: микропривычки родителя, которые формируют опору у ребёнка

Взрослые часто не замечают, как их собственное поведение влияет на эмоциональное состояние детей. Если взрослый сам всё время в напряжении, раздражён, жалуется на усталость или вспыскивает по мелочам — ребёнок это впитывает.

Устойчивость начинается с атмосферы дома. Маленькие привычки могут сыграть большую роль:

- **Режим:** когда в доме есть предсказуемость — во сколько встаём, когда делаем уроки, что будет на ужин — дети чувствуют стабильность.
- **Обычные семейные ритуалы:** вечернее чаепитие, пятиминутный разговор перед сном, совместный просмотр фильма по пятницам — такие моменты создают ощущение опоры.
- **Спокойный тон в трудных ситуациях:** вместо «Что опять случилось?!» — «Я вижу, что тебе плохо. Я рядом».
- **Отказ от «всё пропало!»:** если что-то не получилось — не катастрофа, а опыт. Это родительская реакция, которую дети запоминают.



Инфографика / newUROKI.net

Когда взрослый транслирует спокойствие и поддержку — даже в сложных ситуациях — ребёнок учится: да, бывает трудно. Но я не один, и у меня есть силы справиться. И это уже не просто устойчивость к стрессу — это внутренняя опора, которую с ребёнком пронесёт через всю жизнь.

## Виртуальный мир ребёнка: территория родителей или “запретный лес”?



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## На что ребёнок реально тратит время в интернете — и почему родитель часто не знает

Цифровое пространство сегодня — это не просто развлечение, а целый мир, в котором живёт современный подросток. Общение, обучение, отдых, интересы — всё это переходит в онлайн. Важно понимать, что школьник не просто «сидит в телефоне», а проживает в нём значимую часть своей жизни.

Родители часто не знают, чем занят их сын или дочь в сети, потому что задают вопрос в

духе: «Ты опять в своём телефоне?» вместо: «Что интересного сегодня было в интернете?» Такой подход вызывает закрытость.

Например, шестиклассница может часами смотреть короткие видео в TikTok — не потому, что ленива, а потому что это способ «разгрузить голову» после насыщенного учебного дня. А ученик, увлечённый играми, может на самом деле развивать стратегическое мышление и навыки командной работы, просто не рассказывая об этом родителям.

## **Геймер или блогер: как говорить с ребёнком о его онлайн-жизни без конфликта**

Для подростка важно, чтобы взрослые не критиковали, а интересовались. Вместо «Опять в свои игры! Лучше бы книжку почитал!» попробуйте: «Покажи, что ты проходишь? Что в этом интересного?»

Вместо категоричного «Я запретил, и точка» — честный разговор: «Меня тревожит, что ты засыпаешь в час ночи. Давай договоримся, как распланировать время».

Один шестиклассник завёл YouTube-канал, но боялся рассказать отцу, потому что думал, что тот «не поймёт и выключит интернет». Когда папа всё же узнал, он сдержанно поддержал — и мальчик начал развиваться, стал следить за речью, изучать монтаж, даже зарабатывать символические деньги. Всё потому, что доверие победило запрет.

## **Цифровые привычки как часть воспитания: где границы, а где свобода**

Границы необходимы — это правда. Но они работают только тогда, когда понятны, логичны и обсуждаются заранее. Например, правило: «Гаджеты выключаются в 21:00». Или: «Сначала уроки — потом телефон».

Важно не просто ограничивать, а объяснять, зачем. Лучше сказать: «Глазам нужен отдых. Чтобы ты высыпался, мозгу надо отдохнуть от экрана» — чем «Хватит в экран смотреть!» Дети подражают взрослым. Если мама говорит «Убери телефон», а сама листает ленту на кухне, доверие разрушается.

Хорошая привычка — семейные «цифровые перерывы», когда все откладывают гаджеты и играют в настольную игру или просто разговаривают. Это простой, но сильный сигнал: «Ты важен. Мы рядом».

## **Кейс-дискуссия для родителей: «Мой ребёнок сидит в телефоне — что делать?»**

Представим ситуацию: шестиклассник приходит из школы, бросает рюкзак — и сразу уходит в YouTube или игру. На вопросы отвечает коротко, на просьбы — с раздражением. Знакомо?

### **Что можно сделать:**

- Начать не с запрета, а с наблюдения. Что именно смотрит? Сколько времени проводит?
- Установить договорённости вместе: «Ты можешь играть до 19:00, а потом отдых для глаз и ужин вместе».
- Предложить альтернативу. Например, совместный просмотр интересного фильма, прогулку, настольную игру.
- И главное: не забывать, что гаджет — не враг. Это инструмент. Всё зависит от того, как он используется.

Мой ребёнок сидит в телефоне — что делать?



Инфографика / newUROKI.net

**Цифровое поведение** — тоже часть воспитания. Если мы помогаем подростку выстраивать личные границы, учим отличать полезное от вредного, не критикуем, а разговариваем — мы не теряем контроль. Мы становимся настоящими проводниками в мире, который поначалу кажется нам пугающе незнакомым.

## Родители и школа: переходим от наблюдения к сотрудничеству



Иллюстративное фото / newUROKI.net

### Почему детям важно видеть, что взрослые в диалоге, а не на разных сторонах

Когда между школой и семьёй выстраиваются партнёрские отношения, это всегда чувствует подросток. Он начинает воспринимать и учителей, и родителей не как противоположные «лагеря», где одни требуют, а другие защищают, а как единую команду. А это снижает тревожность и создаёт ощущение стабильности.

Если мама с папой дома только критикуют школу — ученику трудно сохранять мотивацию и уважение к учебному процессу. Он начинает думать: «Если даже мои родные против — зачем я должен стараться?»

А если школьник видит, что взрослые общаются, договариваются, даже если и не всегда соглашаются — это формирует здоровую модель общения: не через претензии, а через совместный поиск решения.

### Родитель как партнёр: как и зачем вовлекаться в школьную жизнь без давления

Вовлечённость — это не значит ежедневно быть в школе. Это значит — интересоваться, поддерживать, принимать участие хотя бы точно.

Например, можно помочь организовать один классный час или рассказать ребятам о своей профессии. Иногда достаточно просто откликнуться на просьбу классного руководителя — принести материалы, помочь с поездкой, поучаствовать в анкетировании. Школьник чувствует, что мама или папа рядом не только дома, но и в жизни класса. Это даёт ощущение защищённости, понимание: «Моя семья — часть моей школьной жизни, я

не один».

Важно подчеркнуть: никто не требует от родителей полной занятости. Каждое даже небольшое действие — это вклад.

## Микроучастие: форматы для тех, кто «не может часто, но хочет помогать»

Мы все понимаем: у взрослых работа, занятость, заботы. Но участие может быть разным:

- Помочь напечатать или оформить что-то для класса.
- Отозваться на просьбу принести расходные материалы.
- Устроить для детей экскурсию на своё рабочее место.
- Участвовать в обсуждении вопросов класса в мессенджере.
- Просто поговорить с другим родителем, если видите, что ему тяжело — это тоже вклад в атмосферу доверия.

Микроучастие — это как кирпичики, из которых складывается доверие между школой и родителями.

## Обратная связь от родителей: что работает в классе, что хотелось бы улучшить (анонимный опрос)

Очень важно знать: что думают семьи о школьной жизни своего сына или дочери? Что радует, а что вызывает тревогу?

Поэтому классный руководитель может предложить анонимное анкетирование. Всего 2–3 вопроса:

1. Что вам нравится в классе и работе школы?
2. Что вы бы хотели изменить или предложить?
3. Есть ли что-то, о чём вы хотели бы рассказать лично или через сообщение?

Такая обратная связь помогает видеть «слепые зоны», вовремя поддержать и наладить мосты.

Главное — чтобы взрослые чувствовали: их мнение важно. И что любой вопрос можно обсудить спокойно, без страха и без формальностей.

### Вместо итога:

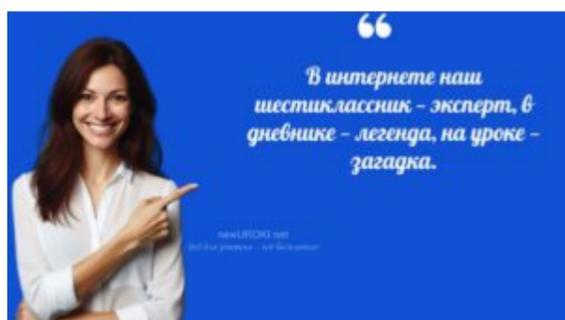
Сотрудничество школы и семьи — это не бюрократия и не обязанность. Это возможность помочь школьнику пройти этот сложный, насыщенный период взросления с поддержкой и уверенностью. Когда взрослые рядом, когда они не спорят, а разговаривают, когда они не указывают, а помогают — именно тогда в классе появляется та самая атмосфера, в которой учёба становится радостью, а не обязанностью.

## БОНУС: Скачать бесплатно документы и материалы для родительского собрания

[Скачать бесплатно пример протокола родительского собрания №2 в 6 классе](#)

[Анкета для родителей «3 наблюдения за моим ребёнком в этом году»](#)

## Завершение





 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** воспитание, обучение, мотивация, контроль, поддержка, ответственность, второе, коммуникация, самостоятельность, цифровизация.

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[« Родительское собрание №3 в 6 классе](#)

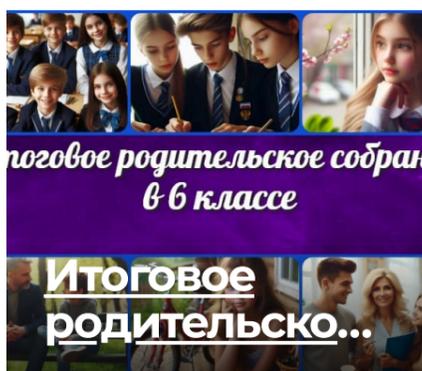
[Родительское собрание №1 в 6 классе »](#)



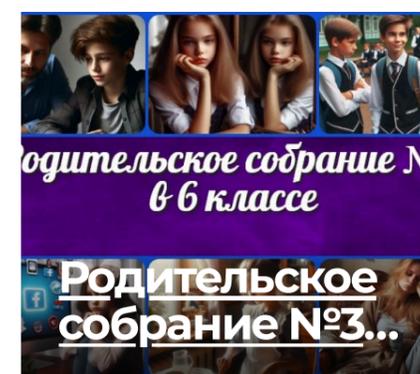
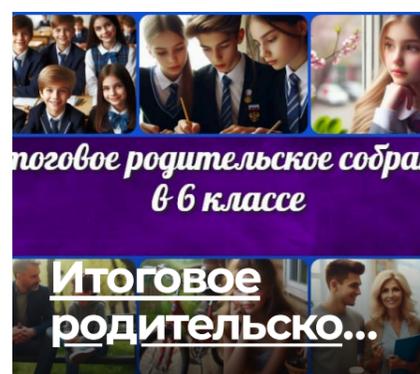
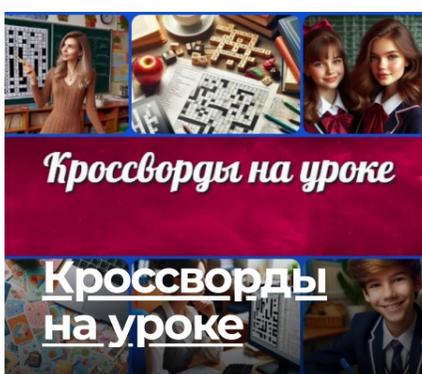
Автор [Глеб Беломедведев](#)

**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

## ПОХОЖИЕ УРОКИ



## ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



# Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Страница позора](#)

[Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые УРОКИ" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023