

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

5 КЛАСС КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Родительское собрание №2 в 5 классе



Автор **Глеб Беломедведев**

МАЙ 16, 2025 МАЙ 20, 2025 14 фото 29 минут(ы) 251

просмотров 4 человек(а)

#дети, #директор, #знания, #миф, #облако слов, #психологическое, #пятиклассник, #родители, #родительское собрание, #ученики, #школа, #школьник, #школьница



Поиск

Поиск

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Конспекты уроков для учителя

Английский язык

Астрономия

Астрономия 10 класс

Библиотека

Биология

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

География

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Геометрия

Директору и завучу школы

Должностные инструкции

ИЗО

Информатика

История

Классный руководитель

Содержание [Скрыть]

- 1 Родительское собрание №2 в 5 классе
- 2 Дата проведения
- 3 Класс
- 4 Вступление
- 5 Основная часть
 - 5.1 Диагностика: как видит ребёнка школа и как его видят дома
 - 5.2 Учебные результаты: как оценивать без давления
 - 5.3 Эмоциональное здоровье ребёнка: поддержать, а не надавить
 - 5.4 Дисциплина и границы: зачем детям «правила игры»
 - 5.5 Профилактика конфликтов в классе и дома
 - 5.6 Сотрудничество школа – родители: не «проверять», а «сотрудничать»
- 6 БОНУС: Скачать бесплатно документы и материалы для родительского собрания

Родительское собрание №2 в 5 классе

Дата проведения

2 четверть, ноябрь/декабрь

Класс

[5 класс](#)

“

Читайте также по теме: [Родительское собрание №1 в 5 классе](#)

Читайте также по теме: [Родительское собрание №3 в 5 классе](#)

Читайте также по теме: [Итоговое родительское собрание в 5 классе](#)

Вступление

“

«Они были такими солнечными в сентябре — а теперь всё чаще молчат, прячут глаза и жалуются на головную боль...» — именно так однажды описал своих пятиклассников молодой педагог после осенних каникул. Мы думаем, что знаем своих учеников. Мы видим их каждый день, участвуем в их успехах и трудностях, замечаем мелочи. Но иногда самые важные перемены происходят вне поля нашего зрения — за порогом кабинета, в семье, в разговорах между уроками.

Как понять, что происходит с ребёнком на самом деле? Совпадает ли наша картина с родительским восприятием? И главное — как превратить этот «сложный возраст» в зону роста, а не тревоги? В этом собрании мы не просто поговорим о цифрах в дневнике — мы приглядимся к эмоциональному климату, настроим радары на сигналы «усталости», разберём типичные ловушки в общении с пятиклассниками и найдём точки пересечения между школой и домом. И, возможно, удивимся — ведь пятиклассники не такие уж дети... но ещё не совсем подростки.

Основная часть

“

Цитата:

«Не бывает трудных характеров — бывает нехватка перевода с внутреннего языка на понятный окружающим»

— **Артемий Валентинович Крайнов, 1942–2010, советский доцент кафедры гуманитарной педагогики.**

▶

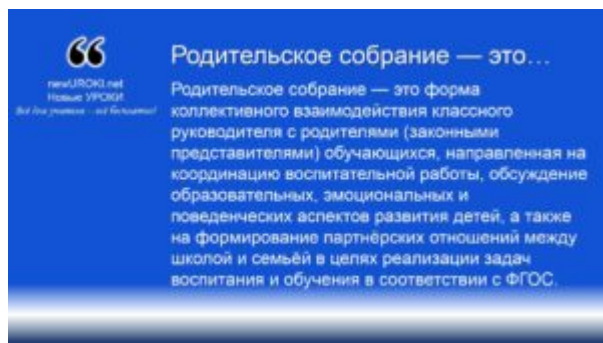
00:00

00:00

5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
10 класс
11 класс
Профориентационные уроки
Математика
Музыка
Начальная школа
ОБЗР
8 класс
9 класс
10 класс
11 класс
Обществознание
Право
Психология
Русская литература
Русский язык
Технология (Труды)
Физика
Физкультура
Химия
Экология
Экономика
Копилка учителя
Сценарии школьных праздников



Родительское собрание — это форма коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на координацию воспитательной работы, обсуждение образовательных, эмоциональных и поведенческих аспектов развития детей, а также на формирование партнёрских отношений между школой и семьёй в целях реализации задач воспитания и обучения в соответствии с ФГОС.



Определение

Диагностика: как видит ребёнка школа и как его видят дома



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Первая часть родительского собрания посвящена совместному взгляду на личность пятиклассника — глазами семьи и глазами школы. Этот блок важен не только как «разогрев», но и как начало диалога на равных: у нас общая цель — понять, что чувствует ребёнок и как мы можем помочь ему пройти период адаптации.

Вовлечение родителей: экспресс-опрос (на карточках или в электронном виде)

Перед началом собрания каждому родителю предлагается заполнить небольшую анкету — всего три вопроса, но с большим смыслом:

1. Что изменилось в поведении ребёнка с сентября?
2. Стал ли он более уставшим, раздражительным, отстранённым?
3. Что он сам говорит о школе?

Форма может быть выполнена в бумажном варианте (карточки на партах) или через QR-код с Google-формой. Задача не в том, чтобы собрать статистику, а в том, чтобы вовлечь родителей в осознанное наблюдение за ребёнком. Уже на этом этапе взрослые начинают всматриваться в детали: «Он стал позже ложиться спать», «Утром его трудно разбудить», «Часто говорит: «Я ничего не понимаю»».



Инфографика / newUROKI.net

Пока взрослые заполняют анкету, звучит спокойная музыка, создающая атмосферу вовлечённости и доверия.

Анализ адаптации детей

После завершения экспресс-опроса классный руководитель берёт слово:

«Прошло чуть больше двух месяцев с тех пор, как ваши дети стали частью новой школьной среды. В этом возрасте переход из начальной школы в среднее звено сопровождается не только сменой расписания и кабинетов, но и внутренними изменениями. И у большинства детей этот путь сопровождается «бурями».

Я не буду говорить пофамильно — сегодня важно говорить о классе как о целом организме. У нас уже формируется группа ребят-лидеров, появляются первые дружеские союзы и, к сожалению, первые признаки дистанцирования у некоторых детей. Часто дети стали жаловаться на сложность в ориентировании по расписанию, усталость к концу дня, трудности в коммуникации с несколькими учителями.

Есть школьники, которые воспринимают всё как интересный вызов — они вовлечены, активны, инициативны. Но есть и такие, кто «теряется», становится менее разговорчивым, порой — пассивным или конфликтным. Это нормальный процесс адаптации. Задача взрослых — поддержать, а не обвинять.

Мы отслеживаем эмоциональный фон: проводим мини-наблюдения, организуем классные часы на темы самопонимания и дружбы, создаём ситуации успеха. Но без ваших наблюдений мы видим лишь часть картины».

«Как я вижу класс» — интерактив: родители делятся впечатлениями в формате «Один факт — одно чувство»

Следом переходим к активному блоку. На экране проецируется фраза:

«Один факт — одно чувство».

Присутствующим предлагается высказаться, соблюдая формат:

- «Моя дочь сказала, что боится опоздать на урок — я почувствовала тревогу».
- «Сын сказал, что никто не хочет с ним сидеть — мне стало грустно».
- «Дочка радуется, когда получает звёздочку за поведение — и я чувствую гордость».

Этот формат помогает не уходить в длинные жалобы или абстракции, а деликатно обозначить точку напряжения или радости. Каждое высказывание записывается (без имён) на флипчарт или интерактивную доску. Уже через 10–15 минут мы получаем карту эмоций — живую, многоголосую, честную.

После интерактива классный руководитель подводит итог:

«То, что вы сейчас рассказали, для нас — огромный ресурс. Мы увидели, что у всех нас схожие тревоги и надежды. Наши дети взрослеют — не только телом, но и эмоционально. И если мы говорим на одном языке, они обязательно услышат нас с двух сторон: из школы и из дома».

Учебные результаты: как оценивать без давления



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Во второй части собрания мы переходим к самой чувствительной и часто конфликтной зоне взаимодействия семьи и школы — к оценкам. Родители волнуются за результаты, дети тревожатся из-за контроля, а педагоги оказываются между двух огней. Но если мы вместе научимся смотреть на учебные успехи как на процесс, а не на гонку, то сможем выстроить правильную модель поддержки школьника в обучении.

Промежуточные итоги 1 четверти: успеваемость, поведение, активность

Классный руководитель представляет обобщённую картину результатов за первую четверть:

- Большинство учащихся демонстрируют стабильную академическую мотивацию, особенно в предметах, знакомых с начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир).
- В предметах нового блока (история, география, биология) замечен интерес, но также и трудности с терминологией, пониманием формата заданий, запоминанием большого объёма информации.
- Поведенческая активность в целом позитивная: дети активно включаются в работу на уроках, но у некоторых наблюдается быстрая утомляемость, потеря концентрации.
- Ученики по-разному адаптировались к системе кабинетной учёбы и множеству учителей. Это сказывается на самоорганизации и качестве выполнения домашнего задания.

При этом особый акцент делается на том, что отметки — это лишь один из способов фиксации учебного продвижения, а не окончательный приговор. Мы отслеживаем не только знания, но и усилия, вовлечённость, самоорганизацию.

Как формируются отметки: комментарии от учителей-предметников

Чтобы снять часть тревожности, родителям показываются короткие видеообращения или зачитываются комментарии от учителей-предметников (по 1–2 минуты):

- **Преподаватель русского языка:** «Мы оцениваем не только результат, но и прогресс. Если ученик сделал меньше ошибок, чем раньше — это уже успех. Иногда «четвёрка» сегодня — важнее вчерашней «пятёрки», полученной за лёгкое задание».
- **Учитель математики:** «Важно, чтобы ученик понимал ход решения, а не просто запоминал алгоритм. Поэтому за самостоятельную работу, пусть и с ошибками, ставится выше, чем за списанное идеально».

- **Педагог биологии:** «Пятиклассники только входят в предмет. Сейчас важнее вовлечённость: слушает ли он, задаёт ли вопросы, участвует ли в работе группы».

Такие комментарии помогают родителям понять: учителя — не «оценочные машины», а профессионалы, для которых важно развитие ученика, а не просто выставление баллов.

Мифы: «Пятёрки — это всё» — обсуждение, почему завышенные требования могут вызвать обратный эффект

Классный руководитель задаёт присутствующим взрослым вопрос:

- «Согласны ли вы с тем, что только «пятёрки» — показатель успеха?»

Ведётся мини-дискуссия, после которой подводятся итоги:

- Постоянное давление на высокие отметки формирует у вашего сына или дочери страх ошибки и отказ от сложных задач.
- Завышенные ожидания подрывают мотивацию: ребёнок начинает учиться не ради понимания, а ради «отчёта».
- Невозможность соответствовать высоким ожиданиям может приводить к тревожности, снижению самооценки и конфликтам дома.

Реальный показатель — это интерес к предмету, умение применять знания и прогресс по сравнению с самим собой, а не с соседями по парте.

«Как хвалить ребёнка за знания, а не за оценки» — памятка с примерами фраз

В завершение блока родителям раздаются памятки с формулировками, которые поддерживают мотивацию детей и не делают фокус только на цифре в дневнике:

Вместо «Молодец, пятёрка!»

«Ты правда разобрался в этом задании — это видно!»

«Я вижу, сколько сил ты вложил. Ты гордишься собой?»

Вместо «Почему четвёрка, а не пять?»

«Что было самым трудным в этом задании?»

«Есть ли что-то, что ты бы сделал по-другому?»

Вместо «Ты опять ошибся»

«Ошибки — это часть учёбы. Ты знаешь теперь, как это исправить?»

«Значит, будет что пересмотреть. Это шаг вперёд!»

В ходе обсуждения родители могут предложить свои фразы поддержки — они записываются на флипчарт в рубрику «Слова, которые окрыляют».

Итог:

Мы можем и должны хвалить детей не только за результат, но и за усилие, самостоятельность, развитие. Это не обесценивает «пятёрки», но расширяет фокус. Ведь важнее всего — научить пятиклассника учиться, а не бояться ошибок.

Эмоциональное здоровье ребёнка: поддержать, а не надавить



Иллюстративное фото / newUROKI.net

В этом блоке мы переключаем внимание родителей с дневников и домашних заданий на то, что остаётся за рамками школьного журнала — на эмоциональное состояние школьника. Ведь даже самые успешные в учёбе дети могут переживать трудности, которые не всегда заметны внешне. А у пятиклассников это особенно обострено — возраст переходный, гормональные и социальные изменения только начинают набирать обороты.

Именно сейчас особенно важно услышать ребёнка между строк, за поведением увидеть внутреннее состояние и вовремя подставить плечо поддержки, а не требовать ещё больше.

Краткое выступление школьного психолога

Перед родителями выступает школьный психолог (или зачитывается его комментарий, если специалист отсутствует):

«Пятиклассники — в особой возрастной точке. Они ещё дети, но уже не малыши. Вторую четверть нередко называют “точкой слома”: мотивация падает, усталость накапливается, тревожность растёт. Родителям важно уметь отличать обычную усталость от симптомов перегрузки. Вот как это можно распознать:

- **Усталость** — это когда ребёнку нужен отдых, и после него он восстанавливается: появляется интерес, энергия, желание учиться.
- **Перегрузка** — это когда даже после отдыха ваш сын или дочь остаются вялыми, раздражительными, часто жалуются на головные боли, отказываются от общения и деятельности.

Три сигнала, на которые важно обратить внимание:

- Резкое изменение поведения (сын/дочь стал замкнутым, агрессивным, раздражительным, начал избегать школы).
- Частые жалобы на плохое самочувствие без объективных причин (головная боль, живот, тошнота, утомляемость).
- Снижение интереса к любимым занятиям и людям (ребёнок «гаснет», ничто не радует).

Если вы наблюдаете хотя бы два из трёх признаков — это не повод паниковать, но точно сигнал к тому, чтобы остановиться и прислушаться: “Что мой сын/дочь мне сейчас хочет сказать своим молчанием или агрессией?”»

Ситуационная игра для родителей

Переходим к практической части. Родителям раздаются карточки с фразами, которые дети могут произносить в состоянии стресса.

Примеры:

- «Я больше не пойду в школу!»
- «Всё равно у меня ничего не получается!»
- «Учитель несправедливый!»
- «Я не хочу ни с кем дружить!»

Задача родителя — выбрать один из предложенных вариантов реакции:

- А) «Прекрати! Что за глупости?»
- В) «Так, а ну-ка расскажи, что случилось»
- С) «Мне жаль, что ты так себя чувствуешь. Давай вместе подумаем, как можно это решить».

После выбора вариантов участники обсуждают, какие фразы вызывают сопротивление, а какие — открывают диалог.

Классный руководитель подводит итог:

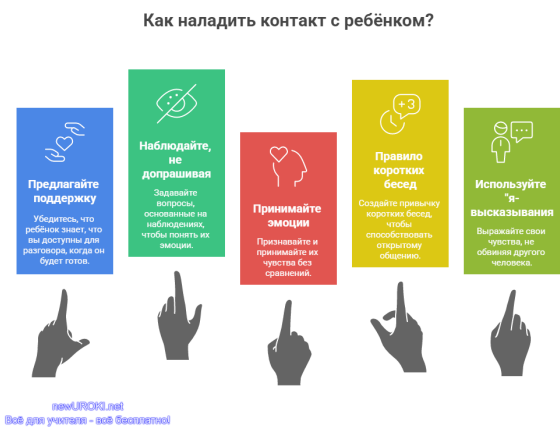
«Пятиклассник не всегда может назвать свои чувства, но всегда ощущает тон. Когда мы реагируем с раздражением, мы усиливаем тревогу. А когда откликаемся с эмпатией — мы помогаем детям научиться понимать себя и доверять взрослому».

Советы психолога: как наладить контакт с ребёнком, если он «закрывается»

В завершение блока — краткие, чёткие советы от школьного психолога в виде памятки:

Как наладить контакт, если сын/дочь «уходит в себя»:

- Не настаивайте на разговоре «сразу». Скажите: «Я рядом, когда будешь готов — поговорим».
- Замените допрос — наблюдением: «Я заметил(а), что ты часто молчишь. Тебе сейчас сложно?»
- Не сравнивайте («Вон твоя сестра/одноклассник справляется!»), а принимайте эмоцию как есть.
- Создайте привычку коротких вечерних бесед: «Что было сегодня хорошо? Что расстроило?»
- Используйте «я-высказывания»: вместо «Ты постоянно кричишь» — «Я чувствую усталость, когда дома шумно».



Инфографика / newUROKI.net

Важно: взрослый, сохраняющий спокойствие, становится островком безопасности для школьника. Эмпатия не делает нас мягкими — она делает нас сильными и ближе.

Итог:

Пятиклассник может не сказать «мне плохо», но даст нам множество сигналов, если мы научимся их читать. Эмоциональное здоровье — это не роскошь, а основа успешной учёбы, коммуникации и взросления.

Дисциплина и границы: зачем детям «правила игры»



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Переход от начальной к средней школе — это не только новые предметы и учителя, но и новые требования к самоконтролю. Если раньше дети действовали по внешнему сигналу (поднятая рука учителя, подсказка воспитателя, постоянное внимание одного взрослого), то теперь им всё чаще приходится ориентироваться на внутренние границы. А они не формируются сами собой — они вырастают из последовательности, уважения к правилам и чёткого, но доброжелательного родительского стиля.

Этот блок собрания посвящён вопросу: как сформировать у ребёнка понимание «можно — нельзя» так, чтобы это не было наказанием, а стало опорой.

Мини-дискуссия: «Строгий родитель — хороший родитель?»

Родителям предлагается ответить на провокационный вопрос:

— Кто больше помогает ребёнку вырасти ответственным: строгий или мягкий родитель?

Обсуждение проходит в формате «Да / Нет / Зависит» с аргументами. Примерные ответы:

- «Строгий, потому что дети должны чувствовать границы с детства».
- «Зависит от того, что понимать под строгостью — если это крик и наказания, то это не работает».
- «Важно быть последовательным, а не жёстким».

Классный руководитель делает вывод:

«Настоящая дисциплина — это не страх перед наказанием, а понимание последствий. Хороший родитель не обязательно строгий, но точно — предсказуемый и уважающий личность».

Классные нормы: как создаются внутренние границы — обзор школьных правил, адаптированных для пятиклассников

Далее демонстрируется или раздаётся памятка «Наши правила — наши опоры» — это адаптированные нормы поведения, принятые в классе, составленные совместно с детьми:

Примеры:

- Мы здороваемся и прощаемся.
- Мы бережно относимся к вещам и словам.
- Мы говорим по очереди.
- Мы поддерживаем друг друга в трудностях.

- Мы уважаем право другого учиться и отдыхать.



Инфографика / newUROKI.net

Поясняется, что эти правила не просто навязаны взрослым, а обсуждены с детьми. Важно, чтобы и дома, и в школе звучали схожие формулировки. Когда сын/дочь слышат: «Мы стараемся не перебивать», а не «Заткнись!» — они чувствуют не приказ, а границу, которая оберегает и их, и окружающих.

Интерактив: родительские стратегии воспитания — карточки с ситуациями и 2–3 вариантами решений (в группах)

Родителям предлагается разыграть несколько бытовых ситуаций. Участники работают в мини-группах: получают карточку с заданием, выбирают один из предложенных вариантов ответа и обсуждают, какой подход более конструктивный.

Примеры ситуаций:

Ситуация 1: «Ребёнок не сделал домашнее задание, а вы только пришли уставший(ая) с работы...»

- А) Кричите: «Ничего ты не делаешь, только в планшете сидишь!»
- В) Говорите: «Ты не сделал — твой выбор. Учитель увидит».
- С) Спокойно: «Я вижу, ты устал. Давай сначала поужинаем, потом решим, как наверстать».

Ситуация 2: «Сын начал грубить бабушке за замечание»

- А) «Ах ты невоспитанный! Сейчас же извинись!»
- В) «Что случилось? Почему ты так отреагировал?»
- С) «Я понимаю, что ты злишься. Но грубить нельзя. Давай подумаем, как можно было по-другому».

Ситуация 3: «У дочки неубранный рюкзак и беспорядок в тетрадях»

- А) Убираете за него со словами: «Ты всё равно не умеешь».
- В) Заставляете убрать всё под угрозой запрета на планшет.
- С) Показываете, как организовать место, вместе разбираете, проговариваете, зачем это нужно.

После обсуждения классный руководитель акцентирует внимание:

1. Самое важное — тон и позиция взрослого. Ребёнок чувствует, когда вы «против него», и когда вы — «рядом».
2. Правила работают только тогда, когда они не навязаны, а проговорены и объяснены.
3. Последовательность важнее строгости. Лучше одно правило, которое соблюдается, чем десять, которые игнорируются.

Итог:

Границы — это не стены, а дорожные знаки. Они не мешают, а направляют. И если мы договоримся вместе, как эти знаки будут выглядеть, то и дорога взросления станет спокойнее — для всех участников движения.

Профилактика конфликтов в классе и дома



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Конфликты — это не всегда плохо. Это неотъемлемая часть взросления и развития навыков общения. Вопрос в том, умеют ли дети из этих столкновений выходить без потерь и превращать споры в путь к пониманию, а не в цепочку обид. В 5 классе мы часто сталкиваемся с тем, что у детей меняется круг коммуникации, появляются первые «друзья по интересам» и первые «не хочу с ним сидеть» — и это абсолютно нормально. Задача взрослых — не запретить конфликты, а научить ребёнка справляться с ними конструктивно.

Обзор: были ли конфликты в коллективе (анонимно, без конкретных фамилий)

На этом этапе педагог делится общей картиной ситуации в классе:

- «За первую четверть мы наблюдали несколько эпизодов непонимания между детьми. Чаще всего разногласия возникают из-за борьбы за лидерство, резких слов, недопонимания в общении или дележа в паре/группе».
- «Стоит отметить, что подавляющее большинство таких ситуаций разрешается мирно. Мы проговариваем, используем методы ненасильственного диалога и активно включаем детей в поиск решений».
- «Ученики учатся говорить: “мне неприятно, когда ты так со мной”, “я злюсь, потому что ты не дал мне сказать” — и это уже большой поступок к эмоциональной зрелости».

Цель — показать родителям, что школа видит и работает с ситуациями, не замалчивает и не списывает всё на «дети сами разберутся».

Как формируется культура коммуникации в классе: проекты, классные часы, ролевые игры

Здесь необходимо показать системную работу с детским коллективом:

- Классные часы, посвящённые темам: «Что такое уважение», «Слушай и слышь», «Мои границы и границы других».
- Ролевые игры: например, «Ссора в столовой» — дети в парах отыгрывают противостояние, затем обсуждают, как можно было иначе.
- Проекты «Мы — команда»: оформление классных уголков, создание эмблемы, выбор девиза. Совместное дело объединяет.
- Практика «Кругов общения» — форма общения, при которой каждый имеет право высказаться, а остальные — выслушать. Очень помогает при обсуждении сложных

тем.

Классный руководитель может показать фотографии, фрагменты детских рисунков или итогов проектов, чтобы визуализировать процесс.

Что делать, если у ребёнка нет друзей? — советы и алгоритм действий

Это особенно болезненный вопрос для родителей. Важно дать алгоритм без паники:

1. Шаг 1. Спокойно наблюдайте. Иногда дети сами выбирают одиночество для восстановления сил. Это не всегда проблема.
2. Шаг 2. Поговорите с сыном или дочерью без давления: «С кем тебе комфортно? Кто тебе нравится? Что мешает подружиться?»
3. Шаг 3. Обсудите с классным руководителем. Учитель видит взаимодействие в динамике и может предложить мягкое включение школьника в группу или подобрать ему «пару по интересам».
4. Шаг 4. Не пытайтесь «решить» за ребёнка. Вместо «Ну позови кого-нибудь домой!» скажите: «Если хочешь — мы можем вместе пригласить кого-то на выходные».
5. Шаг 5. Помогайте развивать социальные навыки: умение слушать, вступать в разговор, выражать чувства словами.



Инфографика / newUROKI.net

Важно: одиночество — это не всегда изоляция. Но если оно длится, сопровождается тревожностью, слезами или отказами идти в школу — это сигнал для совместных действий родителей и педагогов.

«Семья как остров безопасности» — обсуждение, как в семье можно компенсировать сложности школьной социализации

Учитель предлагает родителям подумать и поделиться:

- Какие ритуалы в вашей семье помогают ребёнку чувствовать себя в безопасности?
- Что вы делаете, чтобы дома он мог «отпустить» напряжение?
- Как вы разговариваете о конфликтных ситуациях?

Звучат примеры родительских практик:

- «Мы вместе читаем перед сном — даже 10 минут, но это время только для нас».
- «Вечером за чаем обсуждаем: кто сегодня сделал что-то хорошее — я, сын, папа. Это помогает снять напряжение».
- «Когда сын жалуется на друга, я сначала выслушиваю, не давая советов, а потом спрашиваю: “А как ты хочешь с ним поступить?”»

Вывод: даже если в школе всё не идеально, ученик может пережить трудности, если дома его поддерживают, принимают и не обесценивают его чувства. Дом — это не защита от мира, это место, где учат справляться с ним.

Итог:

Навыки общения не передаются по наследству — они формируются в ежедневной практике. И школа, и семья — это два самых важных пространства, где школьник учится быть среди людей. Если мы будем говорить, слушать и поддерживать, — пятикласснику не придётся учиться «выживать» в коллективе. Он сможет жить в нём.

Сотрудничество школа – родители: не «проверять», а «сотрудничать»



Иллюстративное фото / newUROKI.net

В нашем образовательном лексиконе до сих пор живут слова вроде «контроль», «проверка тетрадей», «участие родителей в разборе инцидентов». Всё это звучит строго, холодно и, главное — создаёт ощущение, что родители и школа находятся по разные стороны баррикад. Но на самом деле мы — в одной команде. В центре — ребёнок. И цель у нас общая: создать для него среду, где он будет развиваться, учиться, ошибаться и становиться сильнее. Но не один, а при поддержке взрослых, которые умеют взаимодействовать.

«Какие мы родители?» — мини-тест (с юмором) на тип взаимодействия

Чтобы разрядить атмосферу и посмотреть на себя со стороны, папам и мамам предлагается пройти мини-тест «Родительский навигатор: кто вы в отношениях со школой?»

Инструкция: выберите вариант, который вы чаще всего используете в общении со своим ребёнком или в ситуации, когда что-то случилось в школе.

Ребёнок получил «тройку» за контрольную. Ваша реакция:

- А) Немедленно звоню учителю: что происходит?!
- Б) Говорю: «Подумаем, как подтянуться. Может, нужно объяснить по-другому?»
- В) Сначала глубоко вздыхаю, потом долго гадаю, не болен ли он и не обижают ли его.
- Г) «Ничего, бывает. Главное — старался!»

Классный чат снова кипит обсуждениями. Вы:

- А) Пишу: «Где учитель? Почему до сих пор нет отчёта о поездке?»
- Б) Предлагаю: «Давайте я соберу фото и оформлю коллаж».
- В) С тревогой читаю всё подряд и расстраиваюсь.
- Г) Заглядываю раз в неделю и ничего не комментирую.

Сын говорит: «Я не хочу идти в школу». Вы:

- А) «Это что ещё за новости?! Быстро собирайся!»
- Б) «Давай разберёмся — что именно не хочется? Может, что-то случилось?»
- В) «Боже, опять? Может, перевестись в другую школу?»
- Г) «Сегодня нет настроения? Понимаю. Но пойдём — всё наладится».

Результаты:

- Больше А: Инспектор. Вам важно контролировать процесс, но иногда стоит доверять и ребёнку, и школе.
- Больше Б: Помощник. Вы на стороне ребёнка и готовы к сотрудничеству — ценное качество!
- Больше В: Тревожный наблюдатель. Вам важна стабильность. Попробуйте доверять чуть больше.
- Больше Г: Философ. Вы умеете не паниковать, но важно помнить и о границах и ответственности.

«Уголки поддержки» — папы и мамы выбирают, в чём могут быть полезны

Задача образовательного учреждения — не только просить, но и видеть потенциал семьи. Присутствующим взрослым предлагается заполнить бланк «Я могу помочь», где они выбирают, в чём готовы поучаствовать:

- Помощь в оформлении класса: уголки, оформление стендов, праздников.
- Совместные поездки, сопровождение на экскурсии, организация досуга.
- Проведение тематических встреч: «Профессия моей жизни», «Моё хобби», «Как я справлялся со страхом» — по желанию.
- Техническая помощь: фотосъёмка мероприятий, монтаж видео, печать.
- Мастер-классы: поделки, кулинария, музыка, спорт, рисование.
- Психологическая поддержка: если есть родители-психологи, коучи или просто готовые к диалогу взрослые.

Классный руководитель может повесить стенд «Уголок возможностей родителей» — и пополнять его по мере поступления предложений.

Темы будущих собраний — голосование

С помощью Google-формы или обычных бумажных карточек присутствующие выбирают, какие темы волнуют их больше всего. Предлагается список (можно выбрать несколько):

- Как формировать учебную мотивацию?
- Гаджеты: как договориться, а не воевать?
- Трудный возраст: что делать с эмоциями подростка?
- Страхи и тревоги: как помочь ребёнку справляться?
- Питание и режим дня — это важно или формальность?
- Конфликты: как говорить, чтобы не обижать?
- Как говорить про трудности, не разрушая самооценку?

После голосования классный руководитель составляет тематический план родительских встреч до конца года.

Выбор родительского совета (комитета) или закрепление инициативной группы по направлениям

В финале встречи происходит формирование или обновление родительского совета. Предлагается структура не по «должностям», а по направлениям — так проще найти, чем именно хочется заниматься:

- Направление «Досуг»: организация праздников, экскурсий, поездок.
- Направление «Безопасность»: сопровождение детей, вопросы маршрутов и условий.
- Направление «Спорт и здоровье»: помощь в соревнованиях, организация Дня здоровья, квестов.
- Направление «Психологическая поддержка»: диалог с детьми, родительские беседы, помощь в сложных ситуациях.

Важно подчеркнуть: участие — добровольное, но даже малейшая инициатива имеет значение. Родительский совет — не «штрафбат», а команда поддержки.

Итог:

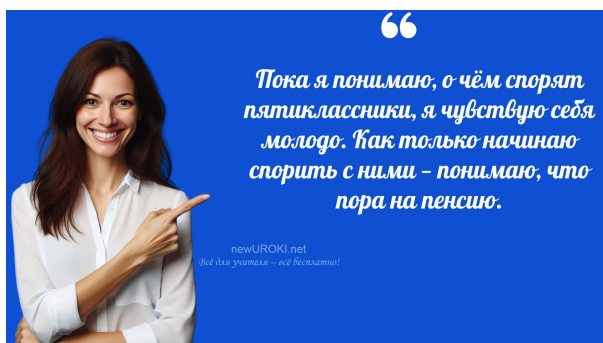
Когда родитель чувствует себя не контролёром, а участником, отношения с учебным заведением меняются. А когда ребёнок видит, что мама проводит в классе мастер-класс, а папа помогает собрать новогоднюю сцену — он понимает, что учёба — это не что-то отдельное от жизни. Это жизнь.

БОНУС: Скачать бесплатно документы и материалы для родительского собрания

[Скачать бесплатно шаблон протокола родительского собрания №2 в 5 классе](#)

[Скачать бесплатно памятку для родителей «Как разговаривать с пятиклассником: 10 фраз, которые точно сработают»](#)

Завершение



Учителя шутят

Иногда кажется, что мы словно говорим с ребёнком на разных языках — и чем старше он становится, тем тяжелее становится этот диалог. Но сегодня мы убедились: у нас гораздо больше общих словарей, чем мы привыкли думать.

Переходный возраст — это не лабиринт, а маршрут с указателями, если мы идём вместе: родители, школа и сами дети. Нам не обязательно знать все ответы — достаточно быть рядом, уметь слышать, держать темп, когда ребёнку трудно, и радоваться вместе с ним, когда всё получается.

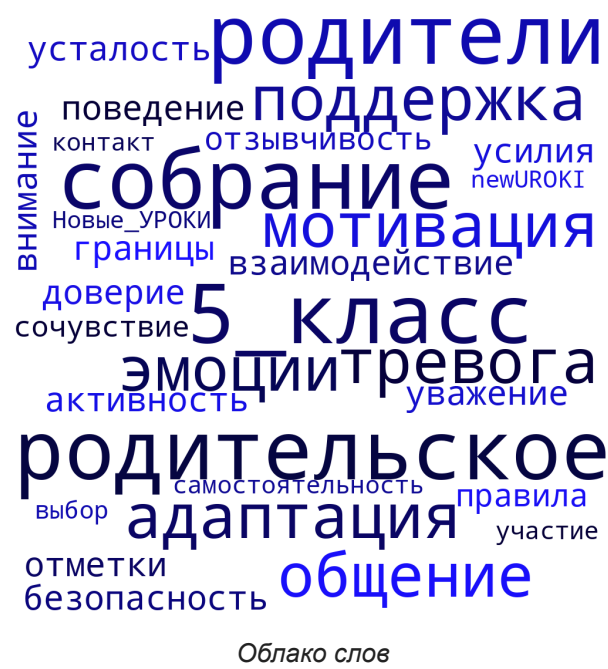
Давайте не стремиться к идеальности. Давайте стремиться к теплу, взаимному уважению и готовности учиться друг у друга. В этом и заключается настоящее партнёрство: без давления, с верой, что даже самое трудное можно пройти, если шагать не в одиночку.

Пусть наш класс будет не просто местом обучения, а территорией поддержки, интереса и доверия — и для детей, и для взрослых. Спасибо вам за эту встречу — и за ваш путь рядом с вашим сыном или дочкой.

Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения родительского собрания №2 в 5 классе в формате Ворд](#)

Облако слов



[Облако слов](#) — удобный инструмент: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.



Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



 [Скачать бесплатно конспект урока в формате PDF](#)

 [Скачать бесплатно конспект урока в формате WORD](#)

 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** внимание, доверие, тревожность, поддержка, ответственность, участие, поведение, оценка, усталость, мотивация.

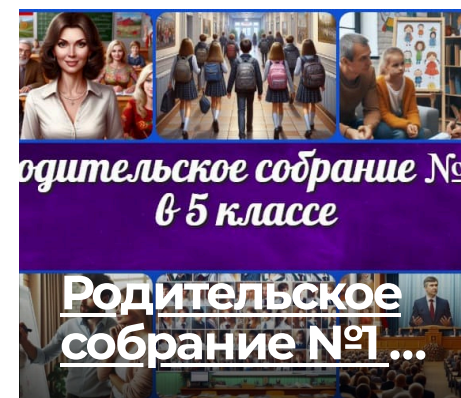
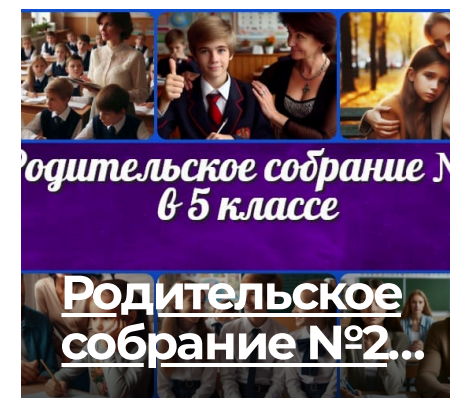
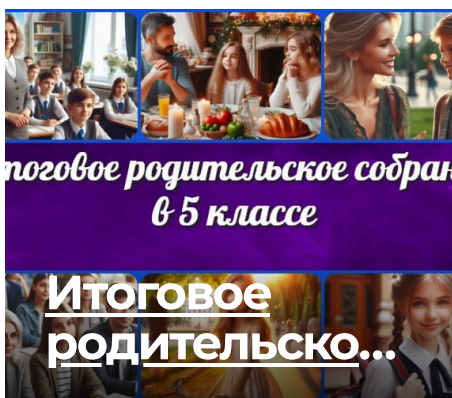
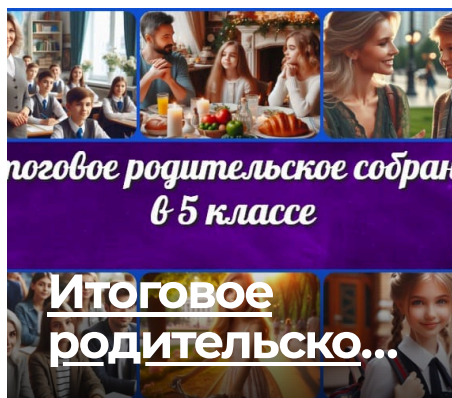
 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[« Родительское собрание №3 в 5 классе](#) [Родительское собрание №1 в 5 классе »](#)



Автор [Глеб Беломедведев](#)

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.



Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Страница позора](#)

[Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые УРОКИ" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023