

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

9 КЛАСС КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Психолого-педагогическая характеристика 9 класса



Автор **Глеб Беломедведев**

МАЙ 12, 2025 МАЙ 16, 2025 15 фото 33 минут(ы) 165

просмотров 4 человек(а)

#девятниклассники, #документы, #метод, #методика, #облако слов, #образец, #ошибки, #педагог, #педагогика, #примеры, #психологическое, #рекомендации, #родители, #скачать бесплатно, #структура, #ученики, #характеристика, #шаблон, #школьник, #школьница



Психолого-педагогическая характеристика 9 класса



Содержание [Скрыть]

- 1 Психолого-педагогическая характеристика 9 класса
- 2 Вступление
- 3 Введение
 - 3.1 Определение
 - 3.2 Цель статьи и её актуальность для классных руководителей
 - 3.3 Особенности 9 класса: переход на «взрослый» уровень обучения и выбор дальнейшего пути
 - 3.4 Структура и использование плана при подготовке характеристики
- 4 Основная часть
 - 4.1 Общие сведения о классе
 - 4.2 Возрастно-психофизиологические особенности старшеклассников

Поиск

Поиск

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Конспекты уроков для учителя

Английский язык

Астрономия

Астрономия 10 класс

Библиотека

Биология

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

География

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Геометрия

Директору и завучу школы

Должностные инструкции

ИЗО

Информатика

История

Классный руководитель

[4.3 Социально-семейный контекст и образовательная мотивация](#)

[4.4 Психолого-педагогические особенности классного коллектива](#)

[4.5 Учебная деятельность и внеурочная активность](#)

[4.6 Проблемные зоны и методические рекомендации](#)

[5 БОНУС: Скачать бесплатно пример и образец характеристики 9 класса](#)

[6 Завершение](#)

[7 Облако слов](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Профориентационные уроки](#)

[Математика](#)

[Музыка](#)

[Начальная школа](#)

[ОБЗР](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Обществознание](#)

[Право](#)

[Психология](#)

[Русская литература](#)

[Русский язык](#)

[Технология \(Труды\)](#)

[Физика](#)

[Физкультура](#)

[Химия](#)

[Экология](#)

[Экономика](#)

[Копилка учителя](#)

[Сценарии школьных праздников](#)

Психолого-педагогическая характеристика 9 класса

Вступление

“

«У меня сегодня полный провал...» — именно такую фразу я услышала от коллеги, только что вышедшей из кабинета 9-Б. Каждому педагогу знакомо это чувство беспомощности, когда подростковый коллектив демонстрирует непредсказуемое поведение. Кажется, еще вчера эти дети внимательно слушали и участвовали в обсуждениях, а сегодня — словно подменили весь коллектив. Подростковая аудитория превратилась в непроходимый лабиринт противоречий, сложных взаимоотношений и скрытых мотивов. Что же произошло на самом деле? Возможно, дело не в «трудных подростках», а в отсутствии глубинного понимания закономерностей формирования личности в этом переломном возрасте. Коллективный портрет современных девятиклассников намного сложнее и многограннее, чем кажется на первый взгляд, и опытному педагогу-наставнику важно видеть не только внешние проявления, но и скрытые механизмы социализации, которые определяют будущее этих молодых людей.

Введение

“

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 10 класса](#)

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 8 класса](#)

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 7 класса](#)

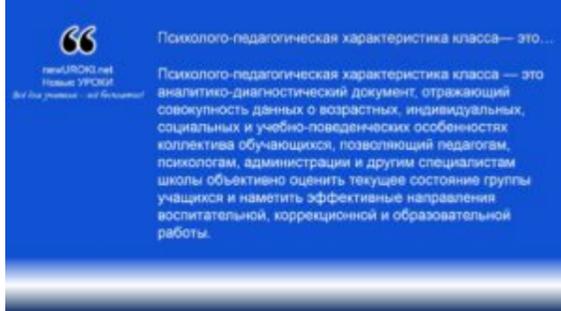
Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 6 класса](#)

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 5 класса](#)

Определение

“

Психолого-педагогическая характеристика класса — это аналитико-диагностический документ, отражающий совокупность данных о возрастных, индивидуальных, социальных и учебно-поведенческих особенностях коллектива обучающихся, позволяющий педагогам, психологам, администрации и другим специалистам школы объективно оценить текущее состояние группы учащихся и наметить эффективные направления воспитательной, коррекционной и образовательной работы.



Определение

Для классного руководителя она является не просто формальностью, а важным инструментом, помогающим организовать индивидуализированный подход к детям, взаимодействие с родителями и коллегами, а также планировать педагогические решения, учитывая реальные условия развития и обучения подростков.

Цель статьи и её актуальность для классных руководителей

Цель данной статьи — дать подробные разъяснения и методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики класса с учётом требований ФГОС и современных реалий школьной среды. В условиях постоянных изменений образовательных приоритетов, роста тревожности подростков, давления экзаменационной нагрузки и профориентационного выбора, именно классный руководитель становится ключевой фигурой в сопровождении учеников на этом этапе.

Документ, составленный грамотно и вдумчиво, облегчает взаимодействие с педагогическим коллективом, психологами, социальными педагогами и родителями. Он позволяет увидеть не только проблемы, но и ресурсы — лидеров, сплочённость, интересы, успешные практики. Поэтому умение профессионально и последовательно фиксировать и анализировать особенности классного коллектива — важная компетенция педагога.

Особенности 9 класса: переход на «взрослый» уровень обучения и выбор дальнейшего пути

Девятый класс — особый и поворотный этап в школьной жизни. В этом возрасте подростки находятся на границе между детством и юностью. Это период эмоциональной нестабильности, поиска самоидентификации и ориентации на значимые социальные роли. Для многих учащихся это первая серьёзная точка выбора: остаться в школе, уйти в колледж, поступить в техникум или задуматься о рабочих профессиях.

Классный руководитель должен понимать, что именно в 9-х начинают формироваться установки на будущую профессию, определяются учебные интересы и первые карьерные предпочтения. Наряду с этим усиливается нагрузка — и учебная, и психологическая: подготовка к ГИА, ожидания семьи, тревога за будущее.

Таким образом, характеристика девятиклассников должна учитывать эти контексты — описывать не только текущие достижения, но и потенциальные риски, зоны роста, степени сформированности учебной и социальной зрелости, а также уровень готовности к самоопределению.

Структура и использование плана при подготовке характеристики

Для того чтобы она была действительно полезной и соответствовала требованиям современных педагогических стандартов, важно придерживаться чёткой логики её построения.

Рекомендуемая структура состоит из следующих блоков:

- Общие сведения о коллективе — количественные, формальные и организационные аспекты;

- Возрастно-психофизиологические особенности — характеристика типичных и индивидуальных возрастных проявлений;
- Социально-семейный контекст и образовательная мотивация — влияние семейной среды, ценностные установки;
- Психолого-педагогические особенности коллектива — уровень сплочённости, наличие лидеров, конфликты;
- Учебная деятельность и внеурочная активность — учебные достижения, участие в жизни школы;
- Проблемные зоны и методические рекомендации — анализ затруднений и конкретные педагогические приёмы.

Такой план помогает педагогу системно подойти к оценке коллектива, не упуская ни один важный аспект. Рекомендуется вести наблюдение и собирать данные в течение всего учебного года, используя дневники наблюдений, анкеты, результаты диагностики, отзывы учителей-предметников и психологов. Важно помнить: характеристика — это не формальный отчёт, а «живая картина» ваших школьников, построенная на фактах, наблюдениях и педагогической интуиции.

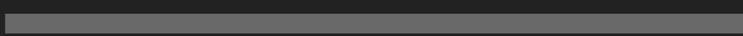


Цитата:

*«Классный коллектив — как сад: требует ухода, терпения и времени. Но если поливать регулярно — зацветёт обязательно»
— А. В. Корнеев, 1913–1980, советский преподаватель педагогики, автор методических трудов по воспитанию.*



00:00



00:00



В дальнейшем каждый раздел плана будет подробно раскрыт с примерами формулировок и методических советов.

Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Общие сведения о классе

Численность, половой и возрастной состав (14–15 лет)

В этом разделе важно указать количественные и демографические данные, которые дают общее представление о школьниках. Классный руководитель должен обозначить общее количество обучающихся, отдельно отметить число мальчиков и девочек. При необходимости можно упомянуть тенденции: например, преобладание учеников одного пола может влиять на динамику взаимодействия в коллективе и особенности социального климата. Указывается возрастной диапазон — в 9-ом, как правило, это 14–15 лет, однако возможны исключения (например, учащиеся, оставшиеся на второй год или переведённые из других систем обучения). Эти данные — базис для дальнейшего анализа возрастных и психолого-педагогических характеристик.



Инфографика / newUROKI.net

История формирования коллектива (стабильность, слияния, переходные ученики)

Здесь важно кратко, но содержательно описать путь формирования: сколько лет существует данный состав, был ли он сформирован с первого года обучения, появился ли в результате слияния параллелей, или был полностью обновлён при переходе на ступень основного общего образования. Следует отметить стабильность контингента (например, «коллектив формируется с 5-го, ежегодно состав практически не меняется» или «значительная ротация обучающихся наблюдается с 7 класса»). Упомянутся случаи поступления или выбытия учеников, причины (переезд, адаптация, перевод в другие ОО). Это позволяет понять степень сформированности коллектива, наличие устойчивых микрогрупп, особенности адаптации новых учеников.

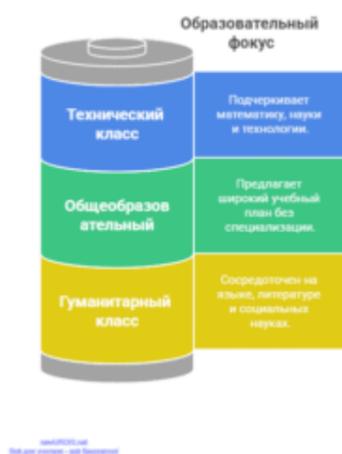


Инфографика / newUROKI.net

Профиль обучения и особенности расписания (гуманитарный/технический уклон, элективные курсы)

В этом пункте важно отметить, является ли класс профильным или общеобразовательным. Если реализуется углублённое изучение отдельных предметов (например, математика, биология, история), это необходимо указать. Приводятся сведения о предметах, выбранных в качестве элективных курсов или дополнительных занятий, направленных на подготовку к ОГЭ и профориентацию. Указывается наличие внеурочной деятельности по интересам, связанной с профилем (например, кружок «Робототехника» в техническом классе, школьное СМИ в гуманитарном). Эти особенности напрямую влияют на структуру учебной мотивации и вовлечённость обучающихся.

Профиль обучения класса



Инфографика / newUROKI.net

Организация управленческой структуры (органы самоуправления, старосты, дежурные)

Здесь классный руководитель должен отразить, как организовано ученическое самоуправление. Указывается, есть ли избранный староста, заместители, ответственные за различные направления (информация, культура, спорт, дежурства и т.д.). Следует обозначить, насколько эффективно эти органы функционируют: реализуют ли учащиеся свои роли самостоятельно, нуждаются ли в постоянной поддержке со стороны классного руководителя. Можно отметить, как осуществляется дежурство в кабинете и по школе, какая ответственность закреплена за учениками, есть ли инициативные группы, принимающие участие в школьных мероприятиях. Такая информация отражает уровень сформированности у школьников гражданской позиции, навыков самоорганизации и коллективного взаимодействия.



Инфографика / newUROKI.net

Все указанные подпункты должны быть лаконичными, но содержательными, с ориентацией на реальные данные. Чтобы сделать описание более живым и достоверным, рекомендуется использовать формулировки, отражающие динамику развития (например, «наблюдается рост вовлечённости учеников в работу органов самоуправления» или «в связи с высокой текучестью состава коллектив испытывает трудности в сплочённости»). Собранная информация в этом блоке служит основой для последующего анализа возрастных, мотивационных и социокультурных особенностей школьников. Не стоит перегружать текст избыточной статистикой — достаточно описать ключевые моменты, которые помогут другим педагогам и специалистам понять специфику данного коллектива.

Возрастно-психофизиологические особенности старшекласников



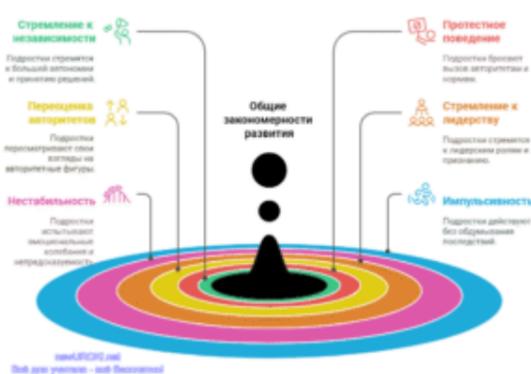
Иллюстративное фото / newUROKI.net

Общие закономерности развития 14–15-летних подростков

Классный руководитель, составляя психолого-педагогическую характеристику, должен понимать, что возраст 14–15 лет — это период активного биологического, психологического и социального становления личности. Девятиклассники находятся на пороге юности, когда происходит переход к новому уровню самосознания, выстраиваются первые устойчивые формы самооценки и развивается критическое мышление.

На этом этапе усиливаются стремление к самостоятельности, протестное поведение, переоценка авторитетов. Часто проявляется стремление к лидерству, желание выделяться, что может выражаться как в положительных, так и в вызывающих формах поведения. Именно поэтому педагогу важно фиксировать не только индивидуальные проявления, но и типичные возрастные черты, формирующие общий психологический фон коллектива: нестабильность, импульсивность, эмоциональные качели, стремление к самоутверждению.

Общие закономерности развития 14–15-летних подростков



Инфографика / newUROKI.net

Индивидуальные темпы созревания и их влияние на учебу и поведение

Хотя класс формально состоит из подростков одного возраста, темпы биологического и психосоциального развития у них могут сильно различаться. Кто-то уже демонстрирует зрелое поведение, способен к саморегуляции и планированию, тогда как другие только начинают формировать эти навыки.

При составлении характеристики необходимо учесть, что учащиеся с опережающим или замедленным развитием могут испытывать трудности в коммуникации с одноклассниками, быть изолированными или, напротив, навязчивыми. Темп созревания напрямую влияет на поведение, эмоциональную устойчивость и способность к усвоению материала.

Классному руководителю важно указать наличие выраженного разноуровневого развития и его влияние на динамику внутри группы: как коллектив реагирует на «взрослость» одних и детскую непосредственность других, возникают ли конфликты, требуется ли специальная педагогическая поддержка.

Особенности эмоционально-волевой сферы и мотивации к учёбе

У подростков этого возраста наблюдаются частые эмоциональные колебания: от вдохновения и энтузиазма до апатии и раздражительности. Им сложно долго удерживать внимание на одном виде деятельности, особенно если она не вызывает внутреннего интереса. Поэтому при описании этой сферы важно указать, насколько стабилен эмоциональный фон коллектива, какова степень проявления интереса к обучению, как ученики преодолевают трудности и что их мотивирует.

Классный руководитель должен проанализировать преобладающий тип учебной мотивации: внешняя (оценки, одобрение родителей), внутренняя (интерес к предмету, познавательная активность) или социальная (желание быть успешным среди сверстников).

Также стоит оценить уровень сформированности волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать неудачи. Подростки часто зависят от эмоционального отклика на ситуацию — успех или неудача может резко изменить их отношение к учёбе. Именно поэтому в характеристике нужно указать, как школьники в целом справляются с нагрузкой и в каких формах проявляется учебная усталость или выгорание.

Физическое здоровье и гигиенические потребности (снижение работоспособности, утомляемость)

В возрасте 14–15 лет продолжается интенсивное физическое развитие, сопровождаемое перестройкой организма, гормональными изменениями, что нередко ведёт к нарушению режима дня, снижению работоспособности и повышенной утомляемости. Учащиеся могут жаловаться на головные боли, рассеянность, раздражительность, особенно в периоды повышенной нагрузки (например, подготовка к ГИА).

При составлении характеристики учителю необходимо отразить, насколько дети справляются с учебным режимом, соблюдается ли режим сна и отдыха, проявляются ли случаи частой заболеваемости, хронической усталости, проблемы со зрением или осанкой.

Особое внимание следует уделить организации питания, гигиенических навыков, посещаемости занятий по физкультуре и уровню физической активности. Эти показатели могут оказывать существенное влияние на поведение, дисциплину и общую атмосферу в классе.

При составлении этого блока характеристики важно опираться на наблюдения, беседы с учащимися, консультации со школьным психологом и медицинским работником, а также информацию от родителей. Все наблюдаемые особенности следует описывать корректно, избегая оценочных суждений. Цель — не осудить или «вывести диагноз», а показать, как возрастные изменения влияют на учебный и социальный процесс, и какие педагогические решения могут быть наиболее эффективными.

Социально-семейный контекст и образовательная мотивация



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Социально-экономический фон семей (полные, неполные, многодетные)

При составлении психолого-педагогической характеристики классный руководитель должен обязательно учитывать социально-экономический фон семей обучающихся. Этот фактор оказывает существенное влияние на уровень психологического комфорта, учебную мотивацию, дисциплину и общее эмоциональное состояние учеников.

Следует охарактеризовать, сколько в группе полных, неполных, многодетных, опекаемых или приемных семей. При этом нужно не просто перечислить категории, а проанализировать, какова специфика воспитания в каждой из них и как это отражается на учебной активности и социализации ребёнка.

Полные семьи не всегда означают благоприятную обстановку, так же как неполные — неблагополучие. Поэтому при описании акцент делается на условиях взаимодействия ребёнка и семьи, уровне эмоционального контакта, возможных материальных затруднениях, наличии психолого-социальных рисков.

Информацию можно собирать в ходе анкетирования отца и матери, бесед, анализа социального паспорта класса, а также в сотрудничестве с социальным педагогом или школьным психологом.

Уровень родительской вовлечённости (посещение собраний, помощь в подготовке)

В этом подпункте важно отразить, насколько активно родители вовлечены в образовательный процесс: посещают ли родительские собрания, откликаются ли на приглашения к индивидуальным беседам, участвуют ли в праздничных мероприятиях, оказывают ли поддержку своим детям в выполнении домашних заданий, контроле режима дня, выборе дополнительных занятий.

Классный руководитель может использовать следующую структуру анализа:

- активное участие (регулярная коммуникация, участие в классных делах, конструктивная обратная связь);
- частичное участие (эпизодическое взаимодействие, минимальное участие в собраниях);
- отсутствие взаимодействия (игнорирование школьных мероприятий, отказ от сотрудничества).

Также стоит учитывать, насколько папа или мама осведомлены о трудностях ребёнка и заинтересованы в их решении, умеют ли выстраивать партнёрские отношения со школой. Высокий уровень вовлечённости родителей способствует формированию устойчивого стимула у учащегося и обеспечивает условия для полноценного развития.

Семейные ожидания и установки на продолжение или завершение школьного образования

Подростковый возраст — время активного профессионального самоопределения. Поэтому в характеристике необходимо отразить, каковы установки родителей в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребёнка: планируют ли они переход в 10 класс, ориентированы ли на поступление в колледж или профессионально-техническое училище, нацелены ли на среднее специальное или высшее образование.

Педагогу необходимо оценить, насколько эти ожидания родителей совпадают с личными устремлениями самих школьников. Часто в семьях наблюдается давление с целью «престижного выбора», не всегда соответствующего возможностям и желаниям подростка.

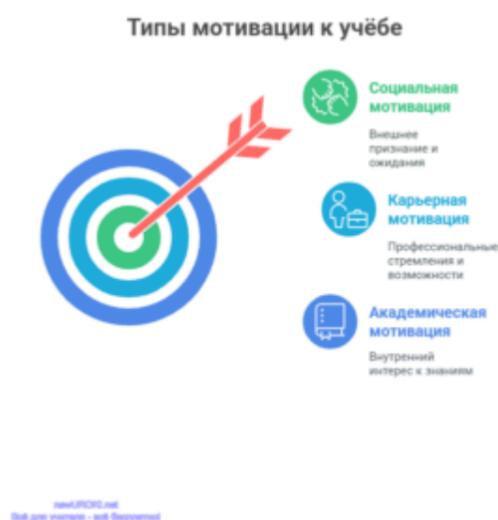
Для этого можно использовать данные профориентационных анкет, бесед с учащимися и их близкими, наблюдений за интересами и склонностями учеников.

Разумный анализ помогает выявить риски перегрузки, конфликтов, а также определить, какие обучающиеся нуждаются в дополнительной педагогической и психологической поддержке при выборе дальнейшего образовательного пути.

Мотивация к учёбе: академическая, карьерная, социальная

В этом разделе анализируется, что движет учащимися в учебной деятельности. Существует несколько видов мотивации, которые часто сочетаются между собой:

- академическая — интерес к знаниям, стремление учиться ради процесса;
- карьерная — осознанное понимание, что хорошее образование — это путь к профессиональной успешности;
- социальная — желание быть признанным, не отставать от сверстников, соответствовать ожиданиям родителей или учителей.



Инфографика / newUROKI.net

Важно отметить, какой вид побуждений преобладает у большинства подростков, какова его устойчивость, на какие ресурсы ученик опирается при преодолении трудностей.

Также необходимо проанализировать, как уровень соотносится с реальными учебными результатами. Например, мотивация может быть высокой, но при этом результат — низкий из-за слабых учебных навыков, тревожности или отсутствия поддержки со стороны семьи.

Классный руководитель может использовать опросы, наблюдение за поведением, данные от учителей-предметников, чтобы сделать обоснованные выводы. Стоит также отметить наличие немотивированных учеников и тех, у кого наблюдается резкое снижение интереса к обучению — это позволит в дальнейшем выстроить индивидуальные маршруты сопровождения.

Таким образом, данный раздел характеристики позволяет всесторонне оценить семейный контекст, в котором формируется личность учащегося, выявить потенциальные риски и ресурсы, а также наметить направления педагогического взаимодействия с семьёй. Чем точнее и объективнее будет выполнен этот анализ, тем эффективнее можно будет выстраивать работу по воспитанию и поддержке обучающихся.

Психолого-педагогические особенности классного коллектива



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Социально-психологический климат (уровень сплочённости, доверия)

При составлении психолого-педагогической характеристики необходимо уделить особое внимание анализу социально-психологического климата в коллективе. Это один из ключевых факторов, влияющих на успешность обучения, дисциплину и эмоциональное благополучие подростков. Классный руководитель должен оценить уровень сплочённости школьников, взаимопонимания между учениками, наличие доверительных отношений, степень открытости и эмоциональной поддержки среди сверстников.

Для этого можно опираться на наблюдения в ходе уроков, внеурочных мероприятий, на результаты социометрических исследований, бесед с учащимися и учителями-предметниками. Нужно описать, насколько коллектив объединён в совместной деятельности, есть ли взаимовыручка, умение решать проблемы без конфликтов, насколько дети готовы слышать и принимать мнения других.

Социально-психологический климат может быть:

- благоприятным (высокий уровень доверия, поддержки, сотрудничества);
- нейтральным (общение на формальном уровне, при слабом взаимодействии вне учебных задач);
- напряжённым (частые конфликты, недоверие, групповые противопоставления).

Педагогу важно не просто зафиксировать состояние климата, но и указать на динамику (улучшается или ухудшается), а также обозначить факторы, влияющие на ситуацию.

Лидерство и неформальные группы (инициативные ученики, «отверженные»)

Следующим шагом является анализ структуры межличностных отношений среди подростков, а именно — выявление неформальных лидеров, групп влияния, «незаметных» или «изолированных» учащихся.

Важно определить, кто в коллективе пользуется авторитетом, на кого ориентируются одноклассники в повседневном и учебном поведении. Лидеры могут быть как положительными (ответственные, активные, поддерживающие инициативы школы), так и

негативными (вливают на одноклассников деструктивно, формируют протестное поведение).

Необходимо проанализировать, какова роль таких учеников в жизни подростков: они объединяют или разобщают коллектив, являются ли источником идей или конфликта.

Также следует отметить наличие устойчивых микрогрупп (друзья, кружковые объединения), которые влияют на формирование групповых норм. Стоит указать, есть ли дети, испытывающие трудности во включении в общение, и какие меры педагог предпринял для их адаптации.

Такая информация поможет правильно организовать групповую работу, распределить роли в проектах, минимизировать риски социальной изоляции отдельных учеников.

Конфликтность и стресс-факторы (экзамены, выпускные проекты)

Подростковый возраст сопровождается высокой эмоциональной возбудимостью, поэтому важно оценить уровень конфликтности в классе.

Классный руководитель должен зафиксировать частоту и характер возникающих конфликтов (межличностные, между учеником и учителем, внутри групп), а также то, как дети умеют разрешать их — конструктивно или с усилением напряжения.

Отдельное внимание стоит уделить внешним стресс-факторам, характерным для девятиклассников: подготовка к государственной итоговой аттестации, выбор образовательного маршрута, повышенные родительские ожидания, участие в конкурсах и проектах.

Если у части учащихся наблюдаются признаки дезадаптации (тревожность, апатия, агрессия, отказ от общения), необходимо отразить это в характеристике и при необходимости указать на потребность в помощи психолога или других специалистов.

Также полезно отразить, насколько коллектив способен поддерживать друг друга в стрессовых ситуациях: важен уровень эмпатии, взаимовыручки и доверия.

Риски девиантного поведения и профилактика (правонарушения, вредные привычки)

Анализ возможных отклонений в поступках школьников должен быть частью характеристики, особенно в 9 классе, когда возрастные и социальные кризисы могут привести к нарушению норм действий.

Учитель должен отметить, есть ли учащиеся с признаками склонности к **девиантному поведению***: пропуски занятий без уважительной причины, демонстративные поступки, склонность к конфликтам, агрессии, употреблению **ПАВ***, правонарушениям.



Девиантное поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение может быть как негативным, так и позитивным. [Википедия](#)

Психоактивные вещества (ПАВ) — вещества (или смесь нескольких веществ), влияющие на функции центральной нервной системы и приводящие к изменению психического состояния, вплоть до изменённого состояния сознания. Используются в медицине и в рекреационных целях. [Википедия](#)

Важно различать проявления подросткового нигилизма от устойчивой склонности к нарушениям: реакция на запреты и жесткие рамки может быть временной и не требовать вмешательства специалистов, если есть позитивная динамика.

В характеристике следует обозначить проводимую профилактическую работу: сотрудничество с ПДН, школьным психологом, социальным педагогом, участие в программах антикризисной поддержки, беседах с родителями.

Если таких учащихся нет, это тоже необходимо указать: «Девиантных форм поведения на момент составления характеристики не выявлено».

Главная задача — не клеймить, а понимать: характеристика не для осуждения, а для сопровождения и поддержки подростка в непростом жизненном этапе.

Таким образом, анализ психолого-педагогических особенностей классного коллектива — это не просто перечень фактов, а инструмент глубокого понимания механизмов взаимодействия, эмоционального фона и социальных процессов в группе. Именно этот раздел позволяет выстроить стратегию воспитательной работы, направленную на укрепление единства, формирование культуры диалога и предупреждение кризисных ситуаций.

Учебная деятельность и внеурочная активность



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Успеваемость: сильные и слабые предметы, динамика оценок

При составлении психолого-педагогической характеристики важно дать объективную картину учебной деятельности класса. Начать следует с анализа общего уровня успеваемости: указать, сколько школьников имеют устойчиво высокие результаты (отличники), сколько учатся на «четвёрки и пятёрки», и сколько имеют затруднения, регулярно получая оценки «удовлетворительно» или ниже.

Необходимо выделить предметы, в которых дети в целом демонстрирует наибольший интерес и успехи — это могут быть, например, русский язык и литература в гуманитарном классе или математика и физика в техническом. Следует отметить и те дисциплины, где наблюдаются трудности — это поможет коллегам выстроить адресную поддержку.

Обратите внимание на динамику оценок: есть ли прогресс, застой или снижение результатов? Например, можно указать: «Во втором полугодии наблюдается снижение успеваемости по физике и химии, что связано с усилением нагрузки перед подготовкой к ОГЭ».

Если имеются школьники, достигшие значительных успехов (победы в олимпиадах, конкурсах, участие в научных конференциях), их стоит выделить отдельно — как примеры положительной образовательной мотивации и ролевые модели для одноклассников.

Также важно отразить, как ученики справляются с формами контроля: самостоятельные и контрольные работы, тестирование, устные опросы, проектные защиты. Это покажет уровень сформированности учебных умений и стрессоустойчивости при проверках знаний.

Учебные мотивы и познавательная активность (исследовательские проекты, участие в олимпиадах)

Мотивация учеников — ключевой фактор в образовательном процессе. В характеристике необходимо зафиксировать, какие типы мотивации преобладают у подростков:

- познавательная (интерес к новым знаниям, желание разобраться в предмете);
- социальная (желание не подвести родителей, учителя, быть «как все»);
- карьерная (нацеленность на дальнейшее поступление, получение профессии);
- внешняя (стремление избежать наказаний, получить одобрение, материальные бонусы).

Также указывается уровень образовательной активности класса: участвуют ли дети в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях?

Например: «Пять учащихся приняли участие в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников, трое стали призёрами».

Если в школе реализуются исследовательские или проектные виды деятельности, уместно упомянуть наиболее яркие проекты: «Группа учащихся разработала исследовательскую работу по экологии родного края, которая заняла II место на муниципальном этапе».

Классному руководителю важно отразить, насколько школьники проявляют самостоятельность, критическое мышление и креативность.

Пример: «Уровень познавательной активности варьируется: активны 6–8 учеников, большинство нуждается в мотивации со стороны учителя».

Если наблюдается пассивность, стоит обозначить причины (низкая самооценка, страх ошибки, перегрузка) и предлагаемые пути решения (взаимодействие в парах, индивидуальный подход, включение в внеурочную исследовательскую деятельность).

Внеурочная жизнь: кружки, секции, волонтерские и профильные смены

Данный подраздел должен отразить, насколько учащиеся включены в жизнь школы вне рамок учебного плана. Здесь стоит указать, какие кружки и секции посещают дети (по интересам, по профилю, спортивные, творческие), как часто и с какой отдачей они в них участвуют.

Пример: «12 учащихся регулярно посещают спортивные секции (волейбол, настольный теннис), 6 занимаются в кружке «Юный журналист», трое участвуют в школьной театральной студии».

Особое внимание следует уделить участию в добровольческих и общественно-полезных инициативах: школьные акции, помощь ветеранам, благотворительные ярмарки, патриотические мероприятия. Это важный индикатор гражданской зрелости и эмпатии подростков.

Если подростки участвовали в профильных сменах, форумах, лагерях актива, стоит упомянуть об этом как о способе расширения их кругозора и социализации.

Также нужно указать на общий уровень вовлечённости подростков: активна ли значительная часть учащихся или только несколько инициативных личностей? Какова роль педагога в привлечении детей к внеурочной деятельности?

Профориентационная работа и подготовка к сдаче ГИА (ОГЭ)

В 9 классе особенно актуальной становится профориентация, поскольку многие ученики принимают решение о дальнейшем образовательном маршруте: остаться в школе или поступить в колледж.

Классный руководитель должен отразить, какие её формы использовались:

- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- анкетирование по определению склонностей и интересов;
- экскурсии в колледжи, техникумы, вузы;
- участие в Днях открытых дверей, профориентационных марафонах, мастер-классах;
- встречи с представителями различных профессий.

Например: «В рамках профориентационной работы учащиеся посетили пять колледжей, приняли участие в тестировании “Профиль личности” от школьного психолога. Более половины определились с выбором профиля дальнейшего обучения».

Подготовка к ОГЭ — ещё один важный аспект. В характеристике необходимо отразить, насколько организована эта работа:

- какова посещаемость дополнительных занятий и консультаций;
- пользуются ли ученики предложенными ресурсами (учебные платформы, сборники);
- какова динамика пробных работ.

Пример: «Большинство учеников осознанно относятся к подготовке: регулярно посещают дополнительные занятия, выполняют домашние тренировочные задания. Однако три ученика демонстрируют низкую мотивацию и требуют индивидуального сопровождения». Важно отметить также участие родителей в профориентационной и экзаменационной подготовке, поскольку именно семья часто оказывает решающее влияние на выбор образовательного пути.

Таким образом, в пятом разделе психолого-педагогической характеристики классный руководитель должен дать целостную картину образовательной и внеурочной жизни подростков, указать на источники успеха и проблем, а также обозначить перспективы развития. Это поможет педагогам-предметникам, администрации и специалистам сопровождения лучше понимать образовательные запросы и потребности подростков.

Проблемные зоны и методические рекомендации



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Выявление и коррекция зон учебных затруднений (память, внимание, мотивация)

При составлении характеристики классного коллектива важно не только описать сильные стороны, но и грамотно обозначить проблемные зоны. Особенно это касается тех аспектов, которые влияют на успеваемость и развитие учащихся: снижение концентрации, плохая память, неустойчивая учебная мотивация, тревожность, перегрузка.

Классному руководителю следует проявить бдительность на регулярные жалобы со стороны предметников — на несобранность, забывчивость, трудности с пониманием заданий. Это может указывать на дефициты в когнитивной сфере. Для анализа таких

проблем можно использовать результаты наблюдений, анкетирования или данных школьного психолога.

Пример: «У 6–7 учеников наблюдаются трудности с длительным удержанием внимания, что сказывается на результатах при выполнении контрольных заданий. Часто не запоминаются алгоритмы решения задач, тексты пересказываются фрагментарно».

После выявления проблем нужно обозначить пути их коррекции. Например:

- Введение кратких интеллектуальных разминок на классных часах;
- Совместная работа с психологом (тренинги внимания, памяти);
- Индивидуальное сопровождение учащихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании;
- Использование визуальных подсказок, схем, алгоритмов, чек-листов при работе на уроках.

Что касается мотивации, то стоит обозначить, какие группы школьников демонстрируют высокий уровень внутренней мотивации, а кто нуждается в поддержке. Здесь можно рекомендовать лично-ориентированные приёмы: индивидуальные цели, участие в конкурсах, поощрение прогресса, доверительные беседы.

Психолого-педагогические приёмы для сплочения и эмоциональной поддержки

Эмоциональный климат и атмосфера в классе — критически важные факторы. В 9 классе подростки переживают сложный этап: экзамены, выбор дальнейшего пути, страх перед взрослением. Это может усиливать тревожность, вызывать конфликты, провоцировать отчуждённость.

Педагогу следует проявить сфокусированность на формирование позитивной атмосферы. Пример: «Несмотря на наличие устойчивого ядра, класс недостаточно сплочён, имеются межличностные трения между отдельными группами учеников».

В таком случае полезны следующие приёмы:

- Тренинговые занятия с элементами командообразования;
- Ролевые игры, где участники учатся слышать друг друга и принимать мнения других;
- Совместные творческие проекты: видеоролики, стенгазеты, квесты, интеллектуальные игры;
- Поддержка неформального лидерства через позитивную деятельность (например, поручения инициативным ученикам).

Необходимо также организовать пространство для открытого общения: «круг доверия», обсуждение проблем без давления и оценки. Неформальные встречи, экскурсии, походы укрепляют связи и помогают учащимся лучше понимать друг друга.

Индивидуальные программы сопровождения (адаптационные маршруты, кураторство)

Класс может быть неоднородным не только по уровню знаний, но и по степени социальной зрелости, эмоциональной устойчивости, семейным условиям. В таких случаях важно создать систему индивидуальной работы.

Учителю следует обратить внимание на девятиклассников:

- с неустойчивой мотивацией;
- с хронической неуспеваемостью;
- испытывающих стрессовые состояния (проблемы в семье, социальная тревожность);
- склонных к замкнутости или, наоборот, конфликтных.

Для них можно разработать индивидуальные маршруты:

- установить регулярные встречи (5–10 минут в неделю);
- привлекать школьного психолога к консультированию;
- подключить наставников (старшекласников, педагога-куратора);
- организовать поддержку со стороны пап или мам, опекунов(если есть контакт).

Пример: «Для троих учащихся организовано индивидуальное сопровождение. С каждым ведутся регулярные беседы, обсуждаются успехи и трудности, фиксируются достижения. Один ученик находится под наблюдением социального педагога».

Также полезно использовать инструменты педагогического мониторинга: чек-листы адаптации, дневники наблюдений, электронные карты достижений.

Организация взаимодействия с родителями и смежными специалистами (психолог, социальный педагог)

Одним из ключевых факторов эффективности воспитательной и коррекционной работы является чётко выстроенное взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения.

Классный руководитель должен определить, какова степень участия родителей в жизни ребёнка и класса в целом:

- посещают ли они родительские собрания?
- участвуют ли в обсуждении успеваемости?
- идут ли на контакт при возникновении проблем?

Важно не просто фиксировать уровень взаимодействия, но и анализировать его качество.

Пример: «Уровень родительской вовлечённости средний: собрания посещают 60% родителей, заинтересованность в учебных успехах проявляют преимущественно отцы или матери учащихся с высоким уровнем мотивации».

Также следует наладить системную работу с педагогом-психологом, логопедом, тьютором (если таковые есть), социальным педагогом.

Это особенно важно в сложных случаях:

- при проявлении агрессивного или апатичного поведения;
- при возникновении трудностей в обучении;
- при наличии девиантного поведения.

Рекомендуется проводить периодические совместные консилиумы, вести общие планы сопровождения, формировать единое пространство поддержки.

Для педагогов полезно вести общий банк кейсов, где фиксируются успешные методы взаимодействия с родителями и рекомендации специалистов. Это позволяет избежать дублирования, повышать качество поддержки и выстраивать доверительные отношения между школой и семьёй.

Таким образом, шестой раздел характеристики должен не просто перечислить трудности, а предложить конструктивные пути их решения. Для этого классному руководителю нужно быть наблюдательным, чутким и готовым к междисциплинарному взаимодействию. Подчёркивая зоны роста и предлагая конкретные методические приёмы, педагог показывает заинтересованность в развитии каждого ученика и класса в целом.

БОНУС: Скачать бесплатно пример и образец характеристики 9 класса

[Скачать бесплатно образец \(шаблон\) психолого-педагогической характеристики 9 класса](#)

[Скачать бесплатно пример готовой психолого-педагогической характеристики 9 класса](#)

Завершение

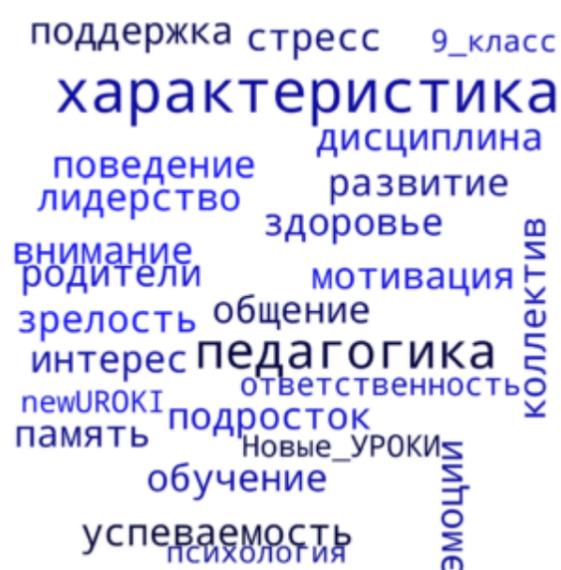
Работа с подростками — это не просто образовательная задача, а настоящее искусство сопровождения личности в один из самых хрупких и в то же время динамичных периодов её становления. Перед педагогом стоит важнейшая миссия: не только научить, но и разглядеть за учебными результатами живого человека, с его переживаниями, запросами, стремлениями.

В этом возрасте ребята особенно нуждаются в поддержке, принятии и честном, доверительном диалоге. Необходимо помнить: каждый ученик — это отдельный мир, а коллектив — это тонкая ткань отношений, в которую вплетается наша забота, участие и профессионализм.

Только в атмосфере безопасности, уважения и открытости возможно формирование устойчивой внутренней мотивации, развития самосознания и зрелых личностных ориентиров. Классный руководитель, обладающий эмпатией, гибкостью и методической чуткостью, способен создать такие условия, при которых школьники не только преодолеют учебные и эмоциональные сложности, но и сделают важные шаги к самостоятельности, самоопределению и социальной зрелости.

Пусть каждый новый день становится не рутинной, а возможностью вдохновить, зажечь интерес, укрепить веру в себя. В этом и заключается настоящая педагогическая мудрость — не просто направлять, а идти рядом, веря в то, что даже из робкой попытки может вырасти уверенный путь.

Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

0 **НРАВИТСЯ** 0 **НЕ НРАВИТСЯ**

50% Нравится **Или** 50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



Слова ассоциации (тезаурус) к уроку: подросток, поведение, адаптация, коллектив, обучение, общение, эмоциональность, дисциплина, успеваемость, ответственность.

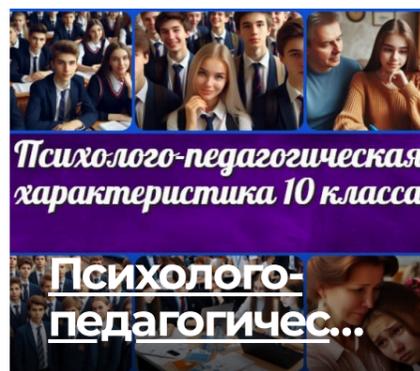
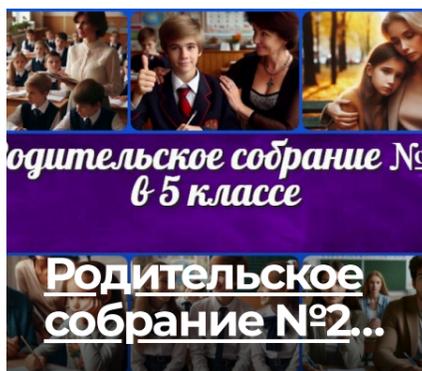
© При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"



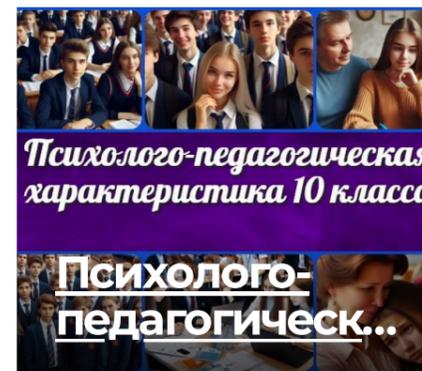
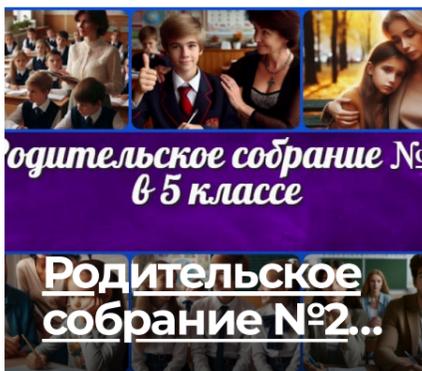
Автор [Глеб Беломедведев](#)

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ



ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

Добро пожаловать на сайт "Новые УРОКИ" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023