

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

7 КЛАСС КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Психолого-педагогическая характеристика 7 класса



Автор **Глеб Беломедведев**



МАЙ 7, 2025



МАЙ 13, 2025



14 фото



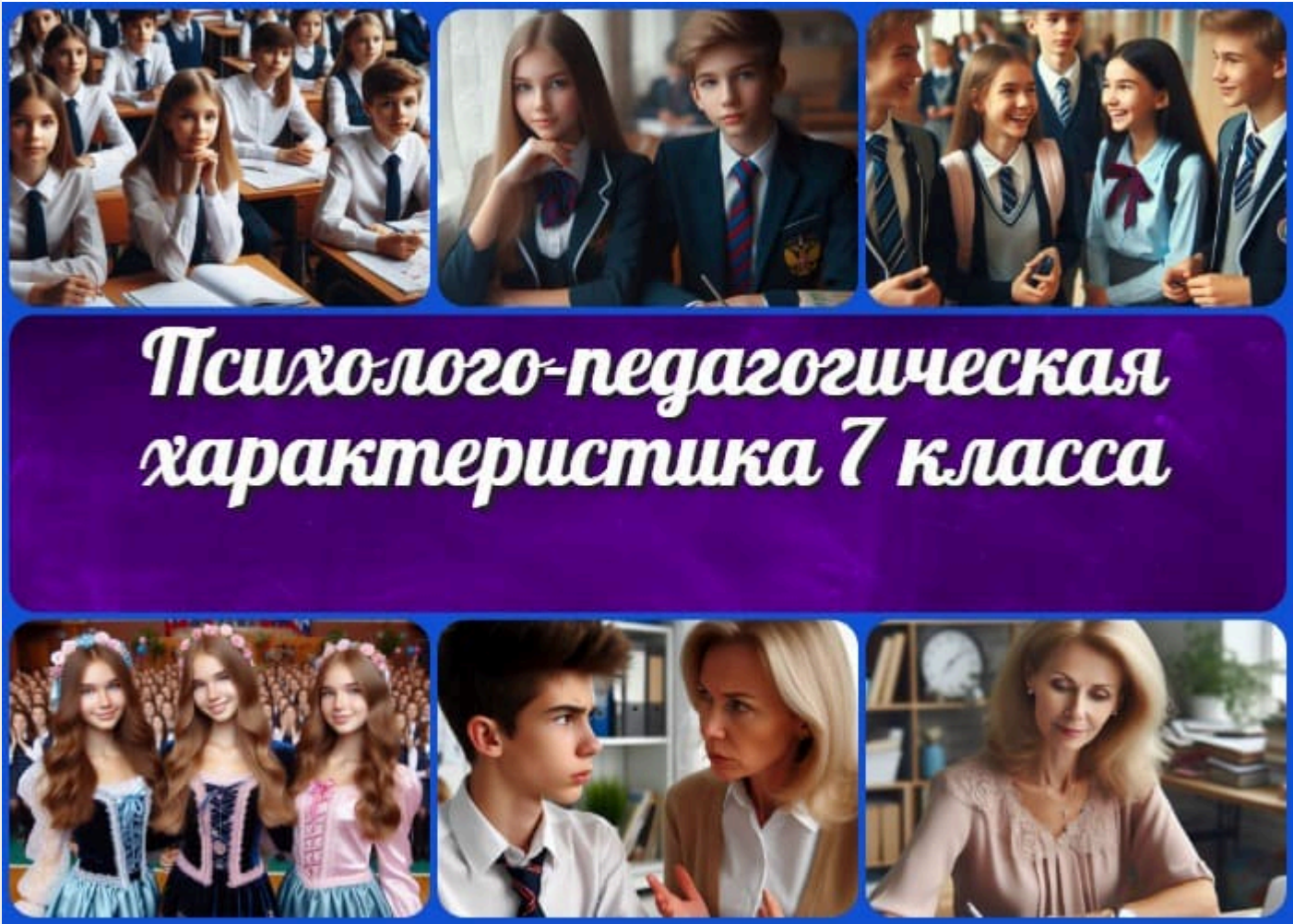
32 минут(ы)



188

просмотров 👤 4 человек(а)

🔖 #документы, #метод, #методика, #облако слов, #образец, #ошибки, #педагог, #педагогика, #примеры, #психологическое, #рекомендации, #родители, #семиклассник, #семиклассники, #скачать бесплатно, #структура, #ученики, #характеристика, #шаблон



Психолого-педагогическая характеристика 7 класса

Содержание [Скрыть]

- 1 Психолого-педагогическая характеристика 7 класса
- 2 Вступление
- 3 Введение
 - 3.1 Цели и задачи психолого-педагогической характеристики
 - 3.2 Научно-методологические подходы к изучению классного коллектива
 - 3.3 Возрастные особенности семиклассников (12–13 лет)
 - 3.4 Нормативные требования к составлению характеристики
- 4 Основная часть
 - 4.1 Общие сведения о классе
 - 4.2 Учебная деятельность и познавательная активность
 - 4.3 Социально-психологический климат класса

Поиск

Поиск

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[Астрономия 10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

[Классный руководитель](#)

4.4 Внеурочная активность и участие в жизни школы
4.5 Индивидуальные особенности и проблемное поведение
4.6 Практические рекомендации по составлению характеристики
5 БОНУС: Скачать бесплатно пример и образец характеристики
6 Завершение
7 Облако слов

Психолого-педагогическая характеристика 7 класса

Вступление

“*«Все дети как дети, а мой класс — сущий кошмар!» — именно такими словами начался разговор в учительской перед педсоветом. Опытный классный руководитель, всегда спокойная и рассудительная Анна Петровна, выглядела совершенно измотанной. Коллеги переглянулись — ведь еще в прошлом году этот коллектив считался образцово-показательным. Что же произошло с детьми за летние каникулы? Почему вчерашние послушные шестиклассники вдруг превратились в неуправляемую массу подростков? А произошло то, о чем часто забывают даже опытные педагоги — переходный возраст подкрался незаметно, и коллектив вступил в новую фазу развития. Что на самом деле стоит за внешней дерзостью и напускной отстранённостью учеников в этом возрасте? Как не запутаться в микрогруппах, социально-ролевых позициях и противоречивых эмоциональных всплесках? Об этом и пойдёт речь дальше — через призму наблюдений, анализа и практики, доступной каждому педагогу.*

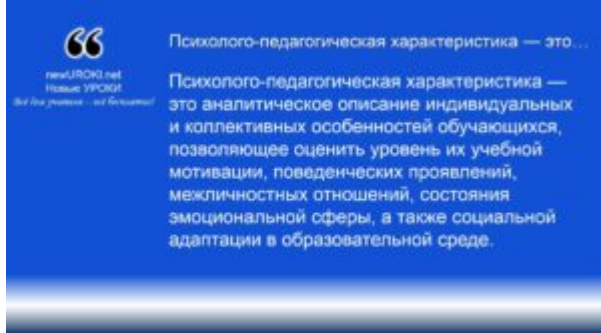
Введение

“*Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 10 класса](#)*
Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 9 класса](#)
Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 8 класса](#)
Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 6 класса](#)
Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 5 класса](#)

Цели и задачи психолого-педагогической характеристики

“*Психолого-педагогическая характеристика — это аналитическое описание индивидуальных и коллективных особенностей обучающихся, позволяющее оценить уровень их учебной мотивации, поведенческих проявлений, межличностных отношений, состояния эмоциональной сферы, а также социальной адаптации в образовательной среде.*

5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
10 класс
11 класс
Профориентационные уроки
Математика
Музыка
Начальная школа
ОБЗР
8 класс
9 класс
10 класс
11 класс
Обществознание
Право
Психология
Русская литература
Русский язык
Технология (Труды)
Физика
Физкультура
Химия
Экология
Экономика
Копилка учителя
Сценарии школьных праздников



Определение

Это не просто формальный документ, а рабочий инструмент классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и администрации школы. Главная её цель — получить целостное представление о развитии личности ребёнка и о ситуации в учебном коллективе, с тем чтобы выстроить эффективную индивидуально-ориентированную и коллективно-воспитательную работу.

К задачам психолого-педагогической характеристики относятся:

- выявление уровней адаптации учащихся к школьной среде;
- определение ведущих мотивов поведения и учёбы;
- анализ межличностных отношений в классе и выявление социального положения ребёнка в группе сверстников;
- диагностика особенностей развития когнитивной сферы (внимание, память, мышление);
- выявление факторов риска (социальных, поведенческих, эмоциональных);
- выработка рекомендаций по организации педагогической поддержки учащихся и построению системы воспитательной работы.



Инфографика / newUROKI.net

Научно-методологические подходы к изучению классного коллектива

Изучение ученического коллектива основывается на интеграции нескольких научных подходов.

- Личностно-ориентированный подход делает акцент на уникальности каждого ученика, на его потребностях, ценностях, возможностях и личной траектории развития.
- Деятельностный подход позволяет анализировать учеников в контексте учебной, внеурочной и коммуникативной активности: как они включаются в работу, проявляют инициативу, взаимодействуют в совместной деятельности.
- Системный подход рассматривает группу учеников как общественную систему, в которой каждый ученик занимает определённую позицию, влияет и испытывает влияние от других.
- Культурно-исторический подход (по Л. С. Выготскому) подчёркивает значение среды, общения и совместной деятельности в развитии личности.
- Социометрический и психодиагностический методы используются для количественной и качественной оценки процессов в коллективе, что важно для объективного анализа.

В арсенале классного руководителя также наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, анализ продуктов деятельности (дневники, тетради, участие в проектах) — всё это помогает сформировать всестороннюю картину коллектива.

Возрастные особенности семиклассников (12–13 лет)

Семиклассники находятся на границе детства и подросткового возраста, что накладывает отпечаток на их поведение, эмоциональные реакции и стиль общения.

- Происходит интенсивное развитие абстрактного мышления, рефлексии, но при этом сохраняются элементы импульсивности, неустойчивости внимания и эмоциональности.
- У подростков усиливается стремление к самостоятельности, признанию, свободе от контроля со стороны взрослых. Однако внутренняя неуверенность делает их уязвимыми перед оценками окружающих.
- Повышается значение сверстников, возникает стремление к объединению в группы по интересам. Отсюда – микрогруппы, первая социальная иерархия, борьба за лидерство, проявление оппозиционного поведения.
- Поведенческие проявления часто становятся вызовом педагогам: цинизм, сарказм, протест, агрессия. Но за этим может скрываться неуверенность, внутренняя тревожность, потребность в поддержке.
- Физиологические изменения (пубертатный период) влияют на эмоциональную стабильность, утомляемость, восприимчивость к стрессу.

Возрастные особенности учащихся 7 класса (12–13 лет)



Инфографика / newUROKI.net

Понимание этих возрастных характеристик позволяет выстроить доверительное взаимодействие с классом, грамотно подбирать методы мотивации и поддержки, а также предупреждать конфликты.

Нормативные требования к составлению характеристики

Составление этого документа должно соответствовать ряду нормативных документов и требований:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ (ст. 42, 44, 47, 48) — закрепляет право на индивидуальный метод работы, взаимодействие с родителями, защиту прав и интересов обучающихся;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. No 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» — определяет необходимость сопровождения образовательного процесса психолого-педагогическими мерами;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 — учитываются санитарно-гигиенические условия и психофизиологические нормы при организации обучения;
- Локальные акты школы (положения о сопровождении обучающихся, план воспитательной работы, положение о ПМПк);

- Требования ПМПК и специалистов сопровождения (психолог, социальный педагог) к структуре и содержанию документа для предоставления в комиссии, учреждения и суды.

Характеристика составляется с учётом конфиденциальности информации, должна быть объективной, корректной и нести практическую значимость для дальнейшей педагогической деятельности. Объём и стиль могут варьироваться в зависимости от цели: внутренний труд педколлектива, передача информации психологу, участие в заседаниях ПМПК, взаимодействие с органами профилактики.



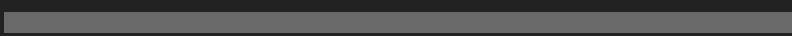
Цитата:

«Подросток — это не проблема, которую нужно решить, а потенциал, который нужно раскрыть»

— Нина Александровна Мещерякова, 1927–1989, советский педагог-методист, автор трудов по возрастной психологии.



00:00



00:00



Таким образом, психолого-педагогическая характеристика — это не только бюрократическая обязанность, но инструмент, через который педагог формирует осознанное и профессиональное понимание жизни своего класса. И именно с этого начинается глубокая воспитательная работа.

Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Общие сведения о классе

Количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек

Указывайте общее количество обучающихся, обязательно с акцентом на гендерное соотношение. Например: 24 человека, из них 13 девочек и 11 мальчиков. Важно понимать, что преобладание представителей одного пола может влиять на микроклимат в коллективе, структуру общения, характер проявлений агрессии или эмоциональной поддержки. Если гендерный состав существенно перекошен, стоит отметить, как это влияет на взаимоотношения и участие в школьной жизни.

Возрастной состав и его особенности (12–13 лет)

Хотя возраст в седьмом классе условно одинаковый — 12–13 лет, на практике нередко встречаются подростки старше или младше возрастной нормы. Это может быть связано с переводами, пропусками, обучением по адаптированным программам. Здесь необходимо указать, сколько учеников соответствует возрастной норме, а сколько — нет, и кратко пояснить причины (например, повторное обучение, задержка психического развития,

пребывание в других образовательных учреждениях). Дополнительное внимание стоит уделить влиянию возрастной неоднородности на коллективную динамику и адаптацию таких учеников.

История формирования класса (переводы, слияния, стабильность состава)

Здесь нужно кратко, но информативно описать «биографию». Сколько лет существует состав? Сколько учеников пришло в этом учебном году? Были ли слияния с другими группами? Нередко именно нестабильность состава (частая смена одноклассников, высокая текучка) создаёт атмосферу отчуждённости, препятствует формированию устойчивых связей и, соответственно, затрудняет сплочение коллектива. Особенно важно указать, стабильный ли это коллектив с начальной школы, или он был недавно «сформирован заново».

Наличие повторного обучения (второгодники)

Если в группе есть школьники, оставленные на второй год, необходимо это зафиксировать. Указывается количество таких детей, причина (если она известна и этически уместна к раскрытию), их адаптация в коллективе. Второгодники — это группа повышенного педагогического внимания. Иногда они становятся неформальными лидерами (особенно среди мальчиков), в других случаях — изолированными участниками. Важно прокомментировать, как коллектив принял этих учеников, какие педагогические меры использовались для их интеграции.

Смена классных руководителей и её влияние на коллектив

Один из ключевых факторов, влияющих на климат в классе, — стабильность фигуры классного руководителя. Если руководитель сменялся несколько раз, обязательно укажите это с пояснением (например: смена в связи с увольнением педагога, декретный отпуск и т. д.). Чем чаще происходят изменения, тем выше риск потери доверия у детей, нарушения преемственности в воспитательной работе. Также стоит отметить, как дети восприняли текущего руководителя: были ли сложности, как складывались первые месяцы взаимодействия, каков сейчас уровень авторитета.

Социальный состав семей (неполные, многодетные, опекаемые, социально неблагополучные)

Один из наиболее чувствительных, но важных для анализа аспектов. Здесь необходимо указать количество учеников, воспитывающихся в:

- неполных семьях (указывается отдельно: с матерью, с отцом);
- многодетных семьях;
- семьях опекунов;
- семьях, находящихся в социально опасном положении (при наличии официального статуса или фактических признаков);
- семьях, состоящих на учёте КДН или ПДН.

При этом нужно соблюдать тактичность и корректность формулировок: «неполная семья по причине развода родителей», «опека по решению органа опеки», «наблюдается в рамках профилактической работы».

Дополнительно можно отметить уровень педагогической культуры родителей, их включённость в школьную жизнь, особенности воспитательного стиля, склонность к сотрудничеству. Это позволит в последующих разделах характеристики опираться на социальный контекст, объясняющий поведение и успеваемость учащихся.

Итак, этот раздел — это не просто статистика, а основа для анализа всей педагогической ситуации. Именно отсюда начинается понимание специфики коллектива и возможных векторов работы с ним.

Учебная деятельность и познавательная активность



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Этот раздел — один из наиболее значимых в структуре психолого-педагогической характеристики, ведь именно здесь раскрываются академические возможности коллектива, проявления интереса к знаниям, а также те скрытые механизмы, которые влияют на успешность обучения. Для педагога важно не просто перечислить факты и оценки, а сделать анализ на основе наблюдений, взаимодействия с предметниками и данных, полученных в ходе анкетирования, бесед, консультаций с психологом.

Общая успеваемость и уровень образовательной мотивации

В этом пункте даётся количественно-качественный анализ показателя обученности класса. Необходимо указать, сколько учащихся учится на «4» и «5», сколько имеет «3» и «2». Отдельное внимание — описанию мотивационного фона. Дети могут учиться хорошо, но без интереса, «на автомате», либо, наоборот, при невысокой академической успеваемости демонстрировать высокий уровень познавательной активности. Стоит упомянуть о преобладающем типе мотивации: внешняя (поощрение, давление семьи), внутренняя (интерес к предмету), социальная (желание выделиться, получить признание). Также можно отметить наличие перегрузки, тревожности, «выгорания» или, наоборот, легкомыслия по отношению к учёбе.

Группы по уровню обученности: «костяк», «подтягивающиеся», «с трудностями»

Здесь нужно разделить учеников условно на три группы:

- «Костяк» — устойчиво хорошо успевающие, активные, с высокой самодисциплиной и познавательной инициативой;
- «Подтягивающиеся» — учащиеся, которые нуждаются в периодической поддержке, могут демонстрировать прогресс при должном внимании со стороны учителей и родителей;
- «С трудностями» — дети с низким показателем освоения материала, нарушениями темпа работы, слабой речевой базой, проблемами в поведении или внимании.

Для каждой группы желательно обозначить ориентировочное количество человек и, по возможности, охарактеризовать динамику: устойчивость, подвижность границ между группами.

Проблемы в обучении (внимание, память, мышление) и пути их преодоления

Здесь классный руководитель указывает не только на академические пробелы, но и на когнитивные особенности, которые влияют на обучение. Например: «У ряда учеников наблюдается сниженный уровень слуховой сфокусированности, что особенно проявляется на уроках русского языка и литературы» или «Некоторые дети затрудняются с переработкой большого объёма информации, испытывают трудности в абстрактном мышлении (математика, физика)». Необходимо также кратко описать предпринимаемые меры: консультации у школьного психолога, работа по индивидуальным маршрутам, дополнительное объяснение учителем-предметником, тьюторское сопровождение.

Индивидуальный контроль за слабоуспевающими учащимися

Классный руководитель должен описать, какие формы работы применяются в отношении «зоны риска»: составление карт индивидуального сопровождения, ведение журналов наблюдений, регулярные беседы с родителями, привлечение педагогов дополнительного образования. Также стоит указать, какие успехи достигнуты: кто из детей демонстрирует положительную динамику, кто пока требует дополнительных усилий. Особенно важно обозначить, как выстраивается взаимодействие с администрацией, ПМПк или службой сопровождения.

Влияние родителей на учебную деятельность

Один из ключевых факторов — включённость семьи в процесс обучения. Необходимо кратко охарактеризовать степень участия родителей:

- Есть ли контроль за выполнением домашних заданий?
- Как родители реагируют на успеваемость (тревожность, равнодушие, чрезмерное давление)?
- Насколько открыты к диалогу и совместному поиску решений?

Также стоит указать, насколько родительская позиция влияет на учебную мотивацию: поддерживают ли интерес к знаниям или, наоборот, обесценивают учёбу. Особое отношение к семьям, где родительская деструктивная модель ведёт к нарушению дисциплины.

Дисциплина на уроках и её динамика

Классный руководитель должен описать характер поведения учащихся на уроках: устойчиво ли внимание, соблюдаются ли правила, проявляется ли уважение к педагогу. При этом важно оценить не только фактические случаи нарушения дисциплины, но и общий эмоциональный климат: есть ли протестные настроения, пассивность, гиперактивность, склонность к отвлечению. Также желательно зафиксировать изменения в поведении за учебный период: улучшение, ухудшение, появление новых проблемных тенденций. Стоит упомянуть о роли отдельных учеников в создании благоприятной или напротив — деструктивной атмосферы на уроках.

Таким образом, данный раздел позволяет увидеть не только среднестатистическую «успеваемость», но и заглянуть глубже — в причины успехов и трудностей, механизмы учебной мотивации и возможности педагогического воздействия. Важно подходить к его написанию аналитически, избегая штампов и поверхностных формулировок. Это поможет выстроить индивидуальный подход и сделать свою работу максимально эффективной.

Социально-психологический климат класса

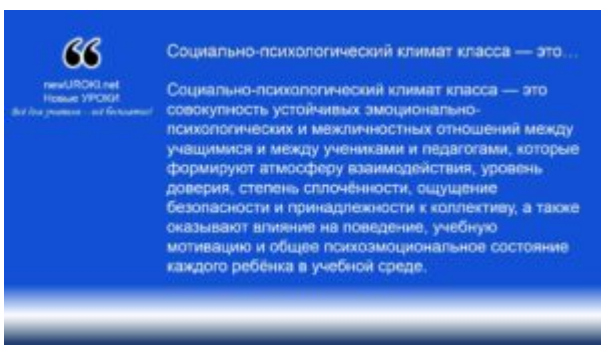


Иллюстративное фото / newUROKI.net

Один из самых тонких и многогранных разделов психолого-педагогической характеристики — это описание атмосферы, в которой ежедневно формируется личность ребёнка.

“

Социально-психологический климат класса — это совокупность устойчивых эмоционально-психологических и межличностных отношений между учащимися и между учениками и педагогами, которые формируют атмосферу взаимодействия, уровень доверия, степень сплочённости, ощущение безопасности и принадлежности к коллективу, а также оказывают влияние на поведение, учебную мотивацию и общее психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в учебной среде.



Определение

От того, насколько грамотно классный руководитель проведёт диагностику этих процессов и отразит их в характеристике, зависит корректность планирования воспитательной работы, профилактических мероприятий и индивидуального подхода к детям.

Уровень сплочённости и этапы формирования коллектива

Здесь важно оценить, насколько класс является цельной группой, где дети воспринимают себя как «мы», поддерживают друг друга и способны к совместным действиям. Классный руководитель может использовать наблюдение за поведением на переменах, в группе мессенджера, на мероприятиях, во внеурочной деятельности. Следует описать, на каком этапе развития находится: диффузная группа (разрозненность), формирующееся сообщество (начало взаимодействия), консолидированный коллектив (стабильные связи и взаимопомощь). Укажите, как долго формировалась группа, были ли переформирования (приход новых учащихся, уход ключевых фигур).

Микрогруппы, наличие лидеров и «отверженных»

Любой коллектив включает в себя микрогруппы — по интересам, симпатиям, общим взглядам. Их наличие не всегда говорит о разобщённости — важно, как эти группы взаимодействуют между собой. Оцените, есть ли в среди школьников ярко выраженные лидеры и какого типа их лидерство (позитивное, нейтральное, негативное). Опишите, есть

ли дети, находящиеся в социальной изоляции, испытывающие трудности в общении, отвергаемые большинством (можно использовать термины «перцептивная неуспешность», «социальная отверженность»).

Самоорганизация и органы ученического самоуправления

Классный руководитель должен оценить, как формируется инициатива у детей: берут ли они ответственность за мероприятия, дежурства, участвуют ли в школьных делах по собственной воле. Опишите, как работает актив класса, есть ли разделение обязанностей, избраны ли староста, заместители, «ответственные» за разные направления (спорт, творчество, досуг). Важно отметить, воспринимают ли дети самоуправление как реальный инструмент, или оно формальное.

Особенности общения: открытость, доверие, наличие конфликтов

Проанализируйте характер коммуникации между учениками. Легко ли они вступают в диалог, умеют ли слушать одноклассников, допускают ли проявления агрессии, иронии, сарказма. Есть ли атмосфера доверия или превалирует отчуждённость, замкнутость? Особое внимание стоит уделить наличию конфликтных ситуаций: как часто они возникают, как разрешаются, участвуют ли взрослые. Хорошо, если в характеристике будет указано, какие конфликты носят ситуативный характер, а какие — стабильны (например, неприязнь между группами).

Эмоциональный фон и отношение детей друг к другу

Здесь важно обрисовать общее настроение, с которым дети приходят в школу. Чувствуют ли они себя в безопасности, получают ли поддержку от одноклассников, проявляют ли эмпатию. Используйте наблюдения на переменах, в неформальной обстановке, в поездках. Особое внимание следует уделить эмоциональному благополучию «тихих» детей, тех, кто склонен к тревожности или излишней чувствительности. Отрадите, как класс реагирует на трудные ситуации: поддерживают ли друг друга, умеют ли сочувствовать, радуются ли успехам других.

Влияние классного руководителя на климат

Без преувеличения, классный руководитель — ключевая фигура в формировании здоровой психологической атмосферы. В этом пункте необходимо честно оценить собственную роль: удалось ли выстроить доверительные отношения, чувствуют ли дети поддержку, понимают ли границы. Уместно указать, какими методами формируется сплочённость (тренинги, проектные дела, тематические классные часы, индивидуальные беседы). Также стоит отметить, какие приёмы воспитания оказались наиболее эффективными, а какие не дали результата. Важна и рефлексия: какие сложности возникли в процессе формирования микроклимата и какие шаги предпринимаются для их преодоления.

Психологический климат не поддаётся точной количественной оценке, но его влияние на поведение, успеваемость и благополучие учащихся — колоссально. Именно поэтому, составляя характеристику, нужно быть не просто наблюдателем, а чутким аналитиком, способным разглядеть под поверхностью видимого — истинные процессы, влияющие на развитие детского коллектива. Глубокий анализ в этом разделе — залог успешной воспитательной работы и профилактики сложностей в будущем.

Внеурочная активность и участие в жизни школы



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Одним из ключевых показателей уровня воспитанности, социальной зрелости и степени сплочённости школьного коллектива является внеурочная активность. Это своеобразное зеркало внутренних установок учащихся: здесь особенно ярко проявляется их инициатива, готовность к сотрудничеству, лидерские задатки, творческий потенциал, а также умение брать на себя ответственность. В этом разделе психолого-педагогической характеристики классный руководитель должен не просто перечислить виды деятельности, в которых класс участвует, а проанализировать качественные показатели: уровень вовлечённости, мотивацию, самостоятельность в организации, эмоциональный отклик.

Участие в кружках, спортивных секциях, творческих мероприятиях

Начинать стоит с количественного и качественного анализа вовлечённости школьников во внеклассную активность. Педагогу важно зафиксировать, сколько детей систематически посещают кружки (школьные и внешкольные), спортивные секции, музыкальные или художественные школы, участвуют в олимпиадах, конкурсах, концертах. Здесь следует отразить не только сам факт участия, но и его стабильность и инициативность. Не забудьте указать, кто из учащихся показывает высокие достижения, а кто испытывает затруднения в выборе занятий. Анализируя, важно также отметить, в какой мере круг интересов соотносится с личностными качествами и склонностями ребёнка.

Интерес к экскурсиям, коллективным мероприятиям

Совместные поездки, экскурсии, совместные походы, посещение музеев или театров — это не просто развлекательные формы досуга, а мощный воспитательный ресурс. В этом пункте следует оценить, как школьники реагируют на предложения о таких мероприятиях: есть ли живой интерес, насколько высок уровень отклика и добровольной помощи, насколько хорошо проявляется организованность и дисциплина в ходе подобных мероприятий. Уместно указать, какие формы наиболее продуктивны (например, выездные экскурсии против онлайн-просмотров) и каковы эмоциональные впечатления учащихся.

Общественно-полезный труд (субботники, оформление класса и др.)

Один из индикаторов ответственности и социальной зрелости коллектива — участие в труде на благо школы и класса. Опишите, каков уровень включённости детей в такие виды деятельности: активны ли они при уборке территории, участвуют ли в благоустройстве и оформлении школьного кабинета, как проявляют инициативу при подготовке к школьным праздникам. Отметьте, какие формы участия (декор, уборка, ремонт) вызывают больший энтузиазм, а что приходится контролировать.

Создание временных творческих групп

Важно наблюдать, как формируются инициативные группы по конкретным проектам: например, при подготовке к праздникам, конкурсам, флешмобам, акциям. Обратите внимание на то, насколько свободно формируются такие группы, есть ли ротация участников, в какой мере равномерно распределяются роли и обязанности. Укажите, кто чаще проявляет инициативу, а кто предпочитает оставаться в стороне. Это покажет, насколько класс способен к самоорганизации, а также выявит скрытые лидерские качества отдельных учащихся.

Роль ученического актива во внеклассной деятельности

Сильный актив — основа продуктивной воспитательной работы. В этом пункте характеристика должна отразить состав и динамику работы актива: есть ли стабильные активисты, как они влияют на атмосферу в коллективе, поддерживаются ли они большинством, умеют ли организовывать сверстников. Также следует описать взаимодействие актива с классным руководителем: насколько он автономен, готов ли брать инициативу, способен ли решать конфликтные или организационные вопросы.

Связь внеурочной активности с воспитательной работой

Завершая анализ внеурочной деятельности, важно провести прямую связку с целями воспитания: какие личностные качества удалось развить через деятельность в мероприятиях (ответственность, инициативность, коммуникабельность, трудолюбие и др.), как изменилась динамика взаимоотношений в коллективе, какие формы оказались наиболее эффективными в плане формирования ценностных установок и гражданской позиции. Хорошо, если педагог продемонстрирует здесь осознанность в организации досуга: внеурочная активность не ради «галочки», а как часть целостной системы воспитательной работы.

Грамотно организованная и проанализированная внеурочная деятельность — это не просто дополнение к учебному процессу, а фундамент формирования гармонично развитой личности. Именно в этих условиях подросток учится сотрудничать, преодолевать страхи, раскрывать свой потенциал и находить «свое» дело. Классному руководителю важно не только фиксировать участие, но и замечать внутренние изменения в детях, анализируя, какие формы наиболее глубоко «вплетаются» в их личностный рост.

Индивидуальные особенности и проблемное поведение



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Раздел, посвящённый индивидуальным особенностям и проблемному поведению, является одним из самых тонких и ответственных в психолого-педагогической характеристике. Его задача — не просто обозначить «сложных» учеников, но и понять причины отклоняющихся манер, рассмотреть подростка в контексте семьи, состояния здоровья, эмоциональной устойчивости и условий социализации. При этом важно сохранять педагогическую тактичность, корректность формулировок и опираться исключительно на проверенные наблюдения, а не субъективные впечатления.

Наличие «трудных» подростков (поведение, дисциплина, учет ПДН)

Классному руководителю следует отметить, есть ли в классе учащиеся с признаками девиантного или **делинквентного*** поведения: систематические нарушения дисциплины, агрессия, неадекватные формы общения, конфликты с педагогами или сверстниками. Важно указать, привлекался ли ребёнок к профилактическому учету в ПДН или КДН, проходил ли психологическое или медико-педагогическое сопровождение. Вместе с тем акцент должен делаться не на карательном подходе, а на выявлении причин и путей коррекции.



Делинквентное поведение — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. [Википедия](#)

Вредные привычки и профилактика (курение, агрессия, буллинг)

Здесь уместно отразить наличие вредных привычек (в том числе предпосылок к ним), их распространенность и динамику. Педагог должен быть особенно внимателен к признакам курения, травли, интернет-зависимости, участию в рискованной онлайн-активности. Также нужно обозначить, какие меры профилактики проводятся: индивидуальные беседы, классные часы, сотрудничество с психологом, взаимодействие с родителями. Следует выделить учащихся, находящихся в «группе риска», и способы их поддержки.

Уровень самоконтроля, ответственности, самостоятельности

Значимой частью характеристики являются данные об умении подростков регулировать свой темперамент, соблюдать нормы, самостоятельно планировать деятельность, выполнять задания без внешнего контроля. Для объективности анализа классный руководитель может привести примеры: участие в организации мероприятий, соблюдение сроков, проявление инициативы в учёбе или внеклассной жизни. Отметьте, кто проявляет высокую степень ответственности, а кто требует постоянного контроля.

Особенности здоровья и психического развития (ЗПР, группы здоровья)

В этом пункте фиксируются данные о состоянии здоровья подростков, которые могут влиять на поступки, обучение, социализацию. Классный руководитель обязан учитывать заключения ПМПК (при наличии), справки от специалистов, рекомендации психолога или школьного логопеда. Указываются дети с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющие, с инвалидностью. Важно не просто указать наличие диагноза, а кратко охарактеризовать, как это отражается на учебной или социальной активности ребёнка, какие условия необходимо создать для его поддержки.

Особенности воспитания в семьях (контроль, участие, равнодушие)

Действия ребёнка тесно связаны с семейным окружением. Здесь важно отразить отличительные признаки воспитания: стиль общения родителей с ребёнком, уровень вовлечённости в школьную жизнь, степень контроля, наличие доверия. Следует отметить, если ребёнок воспитывается в неполной семье, находится под опекой, воспитывается бабушкой/дедушкой, часто находится без присмотра. Также необходимо отметить, наблюдается ли гиперопека, авторитаризм, либо, наоборот, полное безразличие. Укажите, в каких случаях требуется вмешательство служб профилактики или участие социального педагога.

Меры индивидуальной работы: беседы, наблюдение, сопровождение

Заключительный подпункт должен содержать перечень методов, применяемых учителем для коррекции и поддержки подростков с особенностями поведения или развития. Это могут быть индивидуальные профилактические беседы, работа в сотрудничестве с психологом, социальным педагогом, ПДН, участие родителей в консультативных встречах, регулярное наблюдение, педагогическое сопровождение в рамках внутришкольного контроля. Особое внимание стоит уделить положительной динамике, если таковая есть: прогресс в действиях, улучшение отношений с одноклассниками, повышение мотивации.

Формирование психолого-педагогической характеристики с акцентом на индивидуальные отличительные черты — это не просто обязанность, а проявление педагогической чуткости и профессиональной ответственности. Главное — видеть не «проблему», а ребёнка за проблемой. Педагог, понимающий природу действий ученика, становится не только организатором воспитательного процесса, но и проводником в формировании внутреннего мира подростка, встраивая его в социум на базе поддержки, уважения и развития.

Практические рекомендации по составлению характеристики



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Психолого-педагогическая характеристика — это не просто формальный документ. Это зеркало, в котором отражается суть классного коллектива, особенности каждого ученика, динамика развития, учебно-воспитательные тенденции. Ошибочно воспринимать этот документ как «отписку» — от её качества напрямую зависит эффективность взаимодействия с психологами, ПМПК, родителями, а также планирование работы самого классного руководителя. Ниже представлены ключевые практические рекомендации по грамотному её составлению.

Методы сбора информации (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ дневников)

Основой достоверной характеристики является систематически собранный материал. Самыми эффективными способами получения информации являются:

- наблюдение за поведением учащихся на уроках, переменах, во внеурочной деятельности;
- индивидуальные и групповые беседы с детьми (в том числе в неформальной обстановке);
- консультации с предметниками, школьным психологом, социальным педагогом;
- анкетирование учащихся (например, на выявление лидеров, оценки климата в классе);
- анализ дневников, тетрадей, портфолио;
- результаты диагностики (в рамках ВШК или ПМПК).



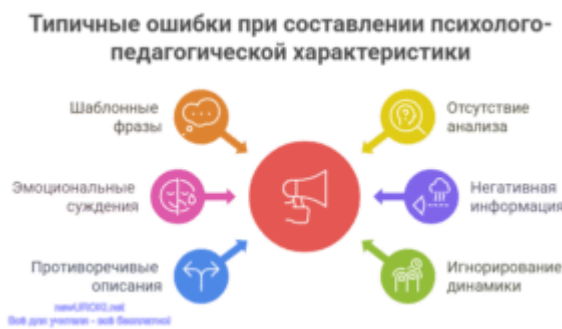
Инфографика / newUROKI.net

Важно вести рабочие записи в течение учебного года: фиксировать наблюдения, высказывания детей, реакцию на события — это значительно упростит составление этой бумаги.

Типичные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики

Классные руководители, особенно начинающие, часто допускают следующие ошибки:

- шаблонные фразы без конкретики («в классе хороший климат» — без доказательств);
- отсутствие анализа причин явлений («низкая успеваемость» — но без пояснений почему);
- эмоционально окрашенные суждения («ленивый», «бесполезный») вместо педагогически корректных формулировок;
- обилие негативной информации без вариантов коррекции;
- противоречивые описания (например, «ребёнок замкнут, но участвует в сценках»);
- игнорирование динамики развития (описание без учёта изменений за время наблюдения).



Инфографика / newUROKI.net

Принципы описания фактов (объективность, конкретность, корректность)

Каждый такой документ должен соответствовать трем основным принципам:

1. **Объективность** — описываем только подтвержденные факты, а не домыслы.
2. **Конкретность** — избегаем общих фраз, даем примеры. Не «участвует в жизни класса», а «организовал два спортивных мероприятия».
3. **Корректность** — соблюдаем уважительный тон, даже при описании проблемных детей. Используем формулировки: «испытывает затруднения», «наблюдается

пониженный уровень», «проявляет признаки агрессии».

Структура характеристики: от общего к частному

Хорошая структура делает текст логичным и понятным. Рекомендуемый порядок:

- Общие сведения о классе (численность, половой состав, история формирования).
- Учебная деятельность (успеваемость, мотивация, дисциплина).
- Психологический климат (общение, сплоченность, лидерство).
- Внеурочная активность.
- Индивидуальные особенности и проблемное поведение.
- Выводы и рекомендации (по коррекции, сопровождению, работе с родителями).

Такая структура позволяет читателю (психологу, администрации, ПМПК) быстро сориентироваться и использовать документ по назначению.

Учет динамики развития и прогресса учащихся

Особое внимание следует уделить описанию изменений, произошедших за учебный период. Если ребёнок преодолел трудности, улучшил поведение, стал более активным — это необходимо отразить. Отмечайте не только итог, но и путь, проделанный учащимся: «На начало года не проявлял интереса к учёбе, но после индивидуальных бесед начал активнее работать на уроках, повысилась мотивация». Такой подход позволяет видеть эффективность воспитательной работы и корректировать её в будущем.

Как её использовать в педагогической деятельности (планирование воспитательной работы, взаимодействие с ПМПК, психологом, родителями)

Готовая характеристика — это не архивная бумага, а рабочий инструмент. Она используется для:

- планирования индивидуальной и групповой воспитательной работы;
- составления планов коррекционной поддержки, если в классе есть учащиеся с ОВЗ или ЗПР;
- подготовки к ПМПК или медико-психолого-педагогическому консилиуму;
- взаимодействия с родителями (на родительских собраниях, индивидуальных встречах);
- отчётности перед администрацией или социальными службами.

Именно на основе такого качественного документа формируется грамотная стратегия педагогического взаимодействия, прогнозируются риски и планируются меры профилактики.

В заключение стоит напомнить: такая отчётность — это зеркало не только учащихся, но и самого классного руководителя. Чем глубже и честнее мы вглядываемся в своих детей, тем эффективнее можем им помочь. Создавайте документ с сердцем, профессионализмом и верой в каждого ребёнка — и он обязательно станет надёжной опорой в вашей педагогической практике.

БОНУС: Скачать бесплатно пример и образец характеристики

[Скачать бесплатно образец \(шаблон\) психолого-педагогической характеристики 7 класс](#)

[Скачать бесплатно пример готовой психолого-педагогической характеристики 7 класс](#)

Завершение

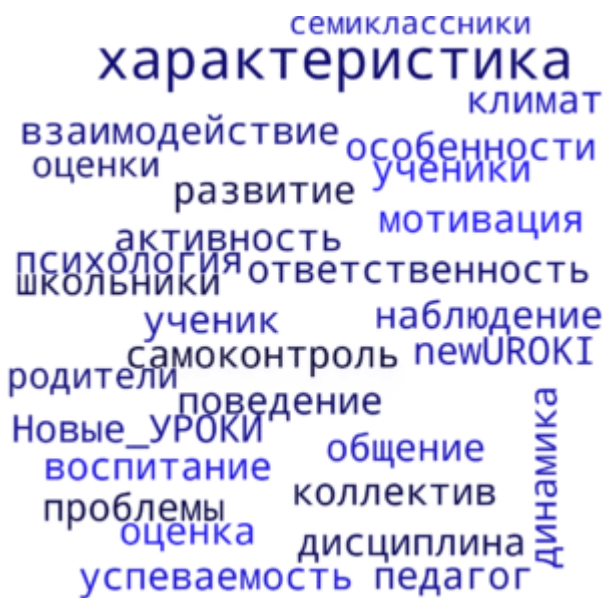
Работа с подростками — это не просто профессиональная задача, а настоящее искусство понимания, терпения и мудрого сопровождения. Каждый класс — это как сложный живой организм: с настроением, дыханием, своими ритмами и характерами. Мы, педагоги, словно исследователи, шаг за шагом раскрываем карту внутреннего мира учеников, чтобы помочь им обрести себя, поверить в свои силы и научиться быть вместе.

Да, иногда путь кажется запутанным, а ситуации — неоднозначными. Но именно в этом и заключается сила наставника: видеть перспективу даже там, где другие замечают только трудности. Вглядитесь внимательнее — за внешней неуверенностью кроется личность, ждущая поддержки. За молчанием — просьба о внимании. А за любым конфликтом — желание быть услышанным.

Наша задача — не просто фиксировать, анализировать и описывать. Наша миссия — вдохновлять. Вдохновлять учеников на рост, родителей — на участие, а себя — на развитие педагогического чутья. Пусть каждая встреча с коллективом будет не отчетом, а шагом к настоящему пониманию. Ведь мы не просто ведем журнал — мы строим доверие, атмосферу, команду.

И в этом — самая большая ценность нашего труда.

Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.



НРАВИТСЯ



НЕ НРАВИТСЯ



Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** подросток, мотивация, дисциплина, наблюдение, общение, развитие, воспитание, лидер, внимание, эмоции, обучение, личность.

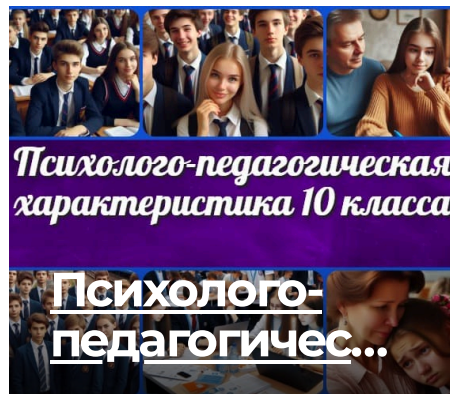
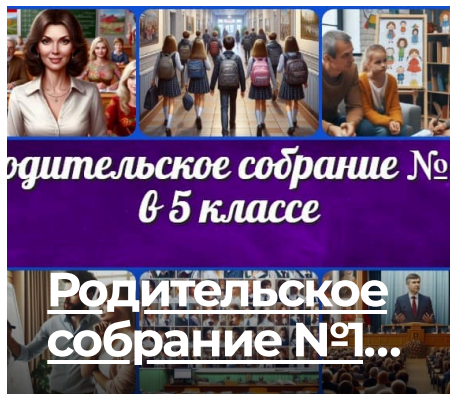
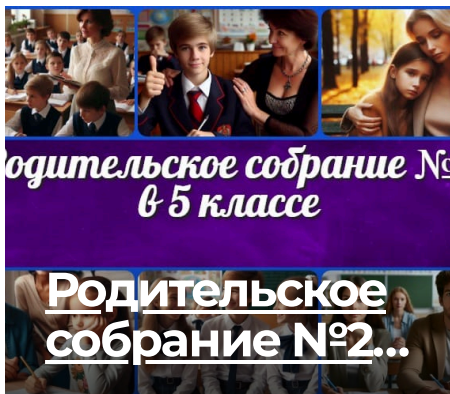
© При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"



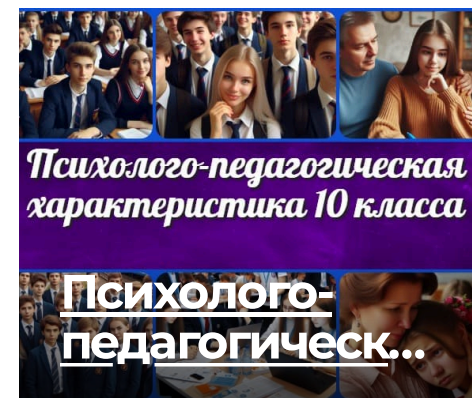
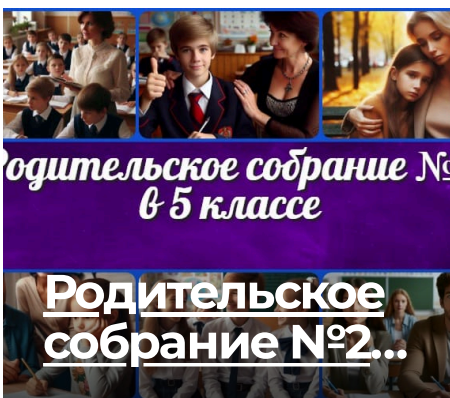
Автор [Глеб Беломедведев](#)

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ



ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

Добро пожаловать на сайт "Новые УРОКИ" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023