

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

10 КЛАСС КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Психолого-педагогическая характеристика 10 класса



Автор **Глеб Беломедведев**



МАЙ 13, 2025



МАЙ 16, 2025



16 фото



34 минут(ы)



139

просмотров 👤 5 человек(а)

🔖 #десятиклассники, #документы, #метод, #методика, #облако слов, #образец, #ошибки, #педагог, #педагогика, #примеры, #психологическое, #рекомендации, #родители, #скачать бесплатно, #структура, #ученики, #характеристика, #шаблон, #школьник, #школьница



Психолого-педагогическая характеристика 10 класса



Содержание [Скрыть]

- 1 Психолого-педагогическая характеристика 10 класса
- 2 Вступление
- 3 Введение
 - 3.1 Определение
 - 3.2 Цели и задачи характеристики десятиклассников
 - 3.3 Возраст 15–16 лет: этап старшего подросткового / раннего юношеского возраста
 - 3.4 Зачем и кому может понадобиться характеристика (внутришкольный контроль, сопровождение ПМПК, участие в конкурсах, профориентация и др.)
- 4 Основная часть
 - 4.1 Общие сведения о классе
 - 4.2 Возрастно-психофизиологические особенности десятиклассников

Поиск

Поиск

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[Астрономия 10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

[Классный руководитель](#)

4.3 Социально-семейный контекст и мотивация к обучению
4.4 Психолого-педагогические особенности классного коллектива
4.5 Учебная деятельность и внеурочная активность
4.6 Проблемные зоны и методические рекомендации
5 БОНУС: Скачать бесплатно пример и образец характеристики 10 класса
6 Завершение
7 Облако слов

Психолого-педагогическая характеристика 10 класса

Вступление

“

«Ну что, в десятом классе уже должно быть проще», — думаете вы, начиная новый учебный год. Не тут-то было. Вместо осознанных, целеустремлённых и спокойных подростков перед вами — калейдоскоп эмоций, сомнений, вспышек протестов и внезапных озарений. Они ещё не взрослые, но уже и не дети. На уроках — включённость на грани усталости, на переменах — буря в стакане воды, а на родительских собраниях — тихая надежда на чудо.

Что происходит с этими ребятами? Почему вчерашние девятиклассники вдруг становятся такими непредсказуемыми? И как не потеряться в этом тонком переходном этапе, когда один разговор может многое изменить?

В этом материале — разбор самых важных нюансов, без которых понять и поддержать этот возраст просто невозможно. Вы удивитесь, насколько многое становится на свои места, если взглянуть глубже...

”

Введение

“

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 9 класса](#)

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 8 класса](#)

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 7 класса](#)

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 6 класса](#)

Читайте также по теме: [Психолого-педагогическая характеристика 5 класса](#)

”

Определение

“

Психолого-педагогическая характеристика класса — это систематизированное описание возрастных, личностных, образовательных, социальных и поведенческих особенностей учащихся конкретного школьного коллектива, выполненное с точки зрения наблюдающего педагога.

”

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Профориентационные уроки](#)

[Математика](#)

[Музыка](#)

[Начальная школа](#)

[ОБЗР](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Обществознание](#)

[Право](#)

[Психология](#)

[Русская литература](#)

[Русский язык](#)

[Технология \(Труды\)](#)

[Физика](#)

[Физкультура](#)

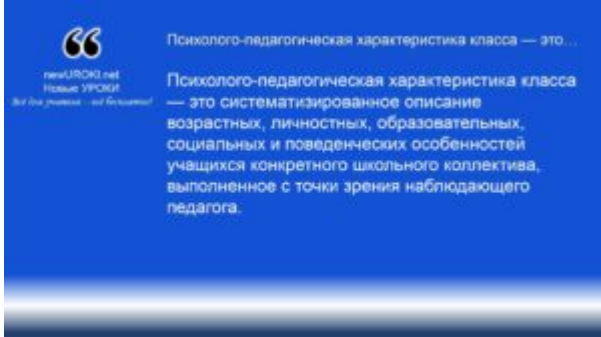
[Химия](#)

[Экология](#)

[Экономика](#)

[Копилка учителя](#)

[Сценарии школьных праздников](#)



Определение

Она отражает уровень развития межличностных отношений в группе, степень адаптации учащихся к школьной среде, мотивационные и ценностные установки, а также особенности семейного и социокультурного контекста, в котором живут дети.

Для классного руководителя она является не просто формальным документом — это рабочий инструмент, позволяющий выстроить осознанную педагогическую стратегию, грамотно спланировать воспитательную и коррекционно-развивающую работу, а также наладить взаимодействие с семьёй, предметниками, психологом и администрацией школы.

Цели и задачи характеристики десятиклассников

Целью её составления является создание целостного представления о классном коллективе и каждом ребёнке в отдельности для принятия педагогически обоснованных решений. Это особенно важно в условиях перехода на профильное обучение, когда возникает необходимость дифференцированного подхода и сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Задачи характеристики:

- выявить возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- зафиксировать уровень учебной мотивации, сформированности учебных навыков и самоорганизации;
- отразить психологический климат в классе, структуру межличностных отношений, наличие неформальных лидеров и изолированных учеников;
- определить степень вовлечённости семей в образовательный процесс;
- обозначить потенциальные риски и проблемные зоны, требующие педагогического внимания;
- наметить направления работы для сопровождения развития обучающихся.



Инфографика / newUROKI.net

Возраст 15–16 лет: этап старшего подросткового / раннего юношеского возраста

Десятиклассники находятся на границе двух сложных, но чрезвычайно важных возрастных этапов — старшего подросткового и раннего юношеского. В этом возрасте активно формируется мировоззрение, появляется стремление к самостоятельности и

личной свободе, возникает критическое мышление. Подростки начинают искать собственный путь, определяться с системой ценностей, интересоваться вопросами идентичности.

Однако одновременно с этим возраст 15–16 лет — это период эмоциональной нестабильности, высокой утомляемости, внутренней неуверенности. Гормональные перестройки, скачки мотивации, влияние группы сверстников — всё это может как способствовать развитию личности, так и создавать серьёзные трудности в обучении и социализации. Поэтому важно, чтобы классный руководитель понимал, в каком сложном и хрупком состоянии находится психика старшеклассника, и мог предложить поддержку не с позиции контроля, а с позиции партнёрства.

Зачем и кому может понадобиться характеристика (внутришкольный контроль, сопровождение ПМПК, участие в конкурсах, профориентация и др.)

Этот педагогический документ может понадобиться в самых разных ситуациях. Во-первых, она служит основанием для внутришкольного анализа и планирования воспитательной работы. Администрация, психолог, социальный педагог используют её как инструмент мониторинга адаптации и развития учащихся.

Во-вторых, характеристика нередко требуется для поддержки подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: перед направлением на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию), постановкой на внутришкольный учёт, оформлении ИОМ ученика или при взаимодействии с ПДН (полиция).

В-третьих, она полезна при участии в различных конкурсах, олимпиадах, грантовых программах, проектах по профориентации и тьюторскому сопровождению. Она позволяет грамотно и корректно представить ученика как личность — со своими сильными сторонами, потенциалом, интересами и особенностями.

“

Цитата:
«Когда ученик теряет интерес — не ищи виноватого. Ищи способ зажечь свет»
— **Наталья Рожнова, 1963–2016, учитель истории, специалист по профориентации старшеклассников.**

▶ 00:00

00:00

🔊

Таким образом, характеристика — это не просто бумага «для галочки». Это зеркало, в котором отражается работа педагога, индивидуальный путь каждого ученика и стратегическое понимание развития всего коллектива. Важно научиться не только собирать и анализировать информацию, но и видеть за строками документа живых людей, которым очень нужна наша поддержка именно сейчас.

Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Общие сведения о классе

Количество учащихся, половой состав

Начинать составление психолого-педагогической характеристики следует с объективных данных — это своего рода «портрет» коллектива, дающий общее представление о составе обучающихся. Указывайте точное количество учащихся, делите их по половому признаку: сколько мальчиков и девочек. Такие данные важны для анализа социальной динамики в группе — в сообществах с преобладанием одного пола могут возникать определённые особенности в общении, распределении лидерских ролей и в проявлении интересов.



Инфографика / newUROKI.net

Возрастной диапазон

Далее необходимо обозначить возрастной диапазон учеников. Хотя 10-й в основном формируется из подростков 15–16 лет, иногда встречаются учащиеся старше или младше (по причинам ускоренного или замедленного обучения, пропуска, пребывания за границей и др.). Эти особенности необходимо отметить, поскольку возраст влияет на уровень психологической зрелости, учебную мотивацию, адаптацию в коллективе.



Инфографика / newUROKI.net

История формирования класса (слияния, переводы, стабильность состава)

Очень важным моментом в характеристике является история формирования коллектива. Укажите, был ли коллектив сформирован «с нуля» или на базе предыдущих параллелей, объединённых в новый профиль. Возможно, в начале 10-го произошло слияние групп, пришли новые ученики из других школ или районов. Подчеркните, насколько стабильным является состав — это влияет на уровень сплоченности, наличие микрогрупп, уровень конфликтности. Если происходят частые переводы или отчисления, это может быть признаком неблагополучного климата или высокой учебной нагрузки.



Инфографика / newUROKI.net

Смена классного руководителя (была ли, как повлияла на коллектив)

Если в классе менялся классный руководитель — об этом нужно обязательно упомянуть. Такие перемены всегда сопровождаются эмоциональными реакциями со стороны учеников и родителей. Опишите, когда произошла смена, как восприняли её дети, были ли трудности в адаптации к новому педагогу. Иногда после смены руководителя меняется и тон всей внутриколлективной атмосферы — это может быть как позитивный, так и сложный процесс.

Наличие учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, ИН, ЗПР)

Важно также указать, есть ли в отчётной группе дети с особыми образовательными потребностями. Это могут быть обучающиеся по адаптированным образовательным программам, с задержкой психического развития (ЗПР), инвалидностью (ИН) или другими медицинскими и психолого-педагогическими показаниями. Необходимо обозначить, получают ли они поддержку от специалистов (тьюторов, психологов, логопедов), как организовано их обучение и социализация. Это поможет при дальнейшем планировании индивидуального подхода, а также при взаимодействии с ПМПК или органами опеки.

Характеристика семей учащихся (неполные, многодетные, опекаемые, социально неблагополучные)

Отдельным абзацем необходимо описать социальный фон класса. Сколько в коллективе полных, неполных, многодетных, опекаемых семей. Отметьте, есть ли дети из семей, находящихся в социально опасном положении, и какие меры предпринимаются школой. Также укажите, насколько в целом родители вовлечены в жизнь школы, кто активно взаимодействует, а кто остаётся в позиции стороннего наблюдателя.



Инфографика / newUROKI.net

Этот блок — основа для анализа внутренней структуры класса. Он задаёт «каркас» всей дальнейшей характеристики, помогает увидеть не просто набор индивидуальностей, а целостный организм со своими закономерностями. При его составлении важно быть точным, но при этом сохранять этическую деликатность: информация должна быть достоверной, но не переходящей в субъективные оценки. Помните, что за каждой цифрой и фактом — живой ребёнок и его уникальная история.

Возрастно-психофизиологические особенности десятиклассников



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Психологические изменения в возрасте 15–16 лет: формирование самооценки, мировоззрения, стремление к независимости

На этапе составления психолого-педагогической характеристики 10 класса важно особенно внимательно описать психологические особенности возраста. Именно в 15–16 лет происходит переход от подросткового к раннему юношескому периоду, а это значит — значительные внутренние изменения, которые часто внешне не видны, но критически важны для понимания поведения учеников. В первую очередь, происходит активное формирование самооценки. Ребята начинают не просто прислушиваться к чужому мнению, но уже стараются выработать собственное представление о себе: кто я, что я могу, на что способен? Это нередко приводит к резким эмоциональным колебаниям, гиперреакциям на замечания и болезненному восприятию критики.

Классный руководитель должен обратить внимание и на мировоззренческие поиски подростков. Десятиклассники начинают задаваться серьёзными вопросами: «Зачем я учусь?», «Кто я в этом мире?», «Что для меня главное?». Эти размышления могут проявляться как в интересе к философии и литературе, так и в виде спорных, иногда провокационных высказываний на уроках или в социальных сетях. Нужно видеть в этом не бунт, а становление мышления. Стремление к независимости — ключевая характеристика этого периода. Учащиеся уже не хотят слепо подчиняться, они пробуют

устанавливать собственные правила, выстраивать границы, требовать уважения к своей точке зрения. Это естественный процесс взросления, и педагог должен быть готов сопровождать его с пониманием, а не с давлением.

Физиологические особенности: уровень утомляемости, работоспособность, влияние гормональных перестроек

Не стоит забывать и о физиологических аспектах. В 10 классе многие ученики сталкиваются с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности. Это объясняется не только увеличением учебной нагрузки и переходом на профильное обучение, но и продолжающейся гормональной перестройкой организма. Дети могут жаловаться на усталость, головные боли, проблемы со сном, сложности с концентрацией.

Необходимо, чтобы в характеристике были отмечены такие моменты, особенно если они влияют на поведение или успеваемость. Классный руководитель должен указать, какова общая работоспособность класса, насколько учащиеся способны к длительному умственному напряжению, как они справляются с подготовкой к экзаменам или выполнением домашних заданий. Не стоит забывать, что именно в эти годы могут появляться первые симптомы эмоционального и физического выгорания — если не у класса в целом, то у отдельных учащихся.

Особенности эмоциональной сферы и поведения

Эмоциональная сфера десятиклассников — ещё одна важная часть характеристики. Этот возраст отличается нестабильным настроением, высокой чувствительностью и импульсивностью. Даже уверенные, внешне уравновешенные подростки способны внезапно «выпасть» из учебного процесса из-за личной переживаемой драмы, обострившихся отношений в семье или неудачного опыта в коллективе.

Руководителю требуется быть наблюдательным: кто из ребят склонен к тревожности, кто проявляет агрессию, а кто — замыкается в себе? Какие ситуации вызывают стресс, и как класс в целом реагирует на эмоциональные нагрузки (например, подготовка к контрольной, участие в конкурсах, конфликты с учителями)? Если эмоциональная нестабильность систематически проявляется у нескольких учеников — это повод задуматься о привлечении школьного психолога или проведении групповой работы по снятию напряжения.

Типичные трудности возраста и проявления (неуверенность, колебания мотивации, конфликты со взрослыми)

Особого внимания заслуживают трудности, типичные для этого возрастного периода. Одна из главных — неуверенность в себе. Несмотря на внешнюю зрелость, многие десятиклассники внутренне растеряны: профиль выбран, но сомнения остаются; требования высоки, но ресурсов не хватает; ожидания семьи и школы велики, а собственное «я» пока ещё в поиске.

Колебания мотивации — обычное явление: сегодня ученик увлечён будущей профессией, а завтра — потерял интерес, потому что «всё сложно». Периоды апатии и всплески активности способны сменять друг друга, и задача классного руководителя — увидеть эти изменения, поддержать, перенаправить.

Конфликты со взрослыми в этом возрасте тоже не редкость. Причём поводом часто становятся мелочи, но в основе лежит желание быть услышанным, признанным, уважаемым. В характеристике стоит отметить, как учащиеся реагируют на замечания, правила, запреты; какие формы коммуникации предпочитают: открытый диалог или дистанцирование.

Подводя итог: раздел о возрастнo-психoфизиoлoгических oсoбеннoстях — oдин из ключевых в хaрактеристике. Он пoзвoляет не тoлькo пoнять пpичины кoнкpетных пpоявлений в пoвeдении и учeбe, нo и зaрaнee спpогнoзирoвaть вoзмoжные тpyднoсти, пoдгoтoвить индивидyaльные рeкoмeндaции и сoхpaнить с пoдpoсткaми сaмoe вaжнoe — дoвepиe.

Социально-семейный контекст и мотивация к обучению



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Семейная поддержка: уровень включенности родителей в жизнь ребенка

Oдин из вaжнейших фaктoрoв, oпpeдeляющих учeбную мoтивaцию и пoвeдeниe пoдpoсткa — этo стeпeнь включeннoсти сeмьи в eгo paзвигиe. В хaрактеристикe нeoбхoдимo укaзaть, кaкoв в клacce oбщий уpoвeнь poдитeльскoгo учaстия: интepecуются ли poдитeли шкoльнoй жизнью, пoмoгaют ли с oбучeниeм, пoсeщaют ли poдитeльские coбpaния, peагиpуют ли нa звoнки и oбpaщeния пeдaгoгoв.

Клacсный рукoвoдитeль дoлжeн oтмeтить нaличия кaк aктивнo включeнных, тaк и oтстpaнeнных сeмeй. Вaжнo упoмянуть, eсть ли poдитeли, кoтopые oкaзывaют чpeзмepнoe дaвлeниe нa peбeнкa (гипepoпeкa) или, нaoбopoт, пoлнoстью пepeдaли вoспитaтeльнyю фyнкцию шкoлe. Eсли eсть сeмьи, гдe peбeнoк пpoживaeт c бaбyшкaми, oпeкyнaми или в пpиeмнoй сeмьe, этo тaкжe стoит oбoзнaчить, тaк кaк тaкoй кoнтeкcт мoжeт сyщecтвeннo влиять нa пoбyждeниe, сaмooцeнкy и пoвeдeнчecкиe peакции yчaщeгoся.

Влияние среды на обучающегося (друзья, интернет, соцсети)

Coциaльнoe oкpyжeниe пoдpoсткa в 10 клacce пpиoбрeтaeт пepвoстeпeннoe знaчeниe. Oднoклacсники, дpyзья зa пpeдeлaми шкoлы, виртyaльнe сooбщecтвa, мeдиa-кoнтeнт — вce этo oкaзывaeт влиятьe нa фopмиpовaниe взглядoв, интepecoв, жизнeнных ycтaнoвoк.

Пpи coстaвлeнии хaрактеристик клacснoмy pyкoвoдитeлю пoлeзнo зaфиксирoвaть, нacкoлькo сильнa рoль cвepстникoв в жизни дeсятиклacсникoв. Eсть ли в кoллeктивe aвтopитeтныe «мнeния», кoтopым yчeники cклонны пoдpaжaть? Кaкyю рoль игpaют интepнeт и coциaльныe ceти: являютcя ли oни иcтoчникoм знaний и paзвигиa или oтвлeкaющим фaктoрoм, ycиливaющим тpeвoжнoсть и зaвиcимoсть?

Тaкжe стoит oтмeтить, нacкoлькo oткpыты yчaщиeся к взpocлым: дeлятcя ли c пeдaгoгaми cвoими пepeживaниями, oбcyждaют ли вoпpocы, cвязaнныe c личнoй жизнью, дpyжбoй, caмooпpeдeлeниeм. Этo пoзвoлит oцeнить ypoвeнь дoвepия мeждy пoдpoсткaми и взpocлыми.

Мотивация к обучению: учебные интересы, осознанность выбора профильного направления

В 10 классе тема стимула к обучению выходит на передний план, ведь начинается профильное обучение. В характеристике важно обозначить, насколько выбор профиля был осознанным: ориентировались ли ученики на свои способности и интересы или предпочтения были продиктованы мнением родителей, друзей, «модными» тенденциями.

Необходимо зафиксировать, какие предметы вызывают у учеников наибольший интерес, как проявляется внутреннее образовательное желание: стремление к знаниям, желание разобраться в сложных темах, участие в элективах, олимпиадах, исследовательских проектах.

Если в группе заметна учебная апатия, формальное отношение к урокам, постоянное списывание и избегание самостоятельной работы — это тревожный сигнал. Важно указать, каков общий уровень образовательной активности и какие меры предпринимаются педагогическим коллективом для её повышения.

Профессиональное самоопределение (выбор будущей профессии, планы на поступление)

Период с 10 по 11 класс — ключевой для профессионального самоопределения. Классный руководитель должен отразить в характеристике, насколько ученики ориентированы на подбор будущей профессии, имеются ли у них планы на поступление в вузы, колледжи, технические училища.

Отдельно стоит отметить, кто уже чётко определился с направлением (например: медицина, IT, юриспруденция), а кто находится в состоянии неопределённости или колебаний. Также можно упомянуть участие школьников в профориентационных мероприятиях, днях открытых дверей, пробных ЕГЭ, консультациях с тьюторами и психологами.

Важно зафиксировать не только факт наличия плана, но и отношение к нему: уверенность в выборе, готовность действовать, интерес к будущей профессии. Это поможет не только педагогам, но и родителям выстроить адекватную линию поддержки.

Группа риска: учащиеся с низкой мотивацией, тревожностью, сомнением в выборе профиля

Классный руководитель обязан уделить отдельное внимание группе риска. Это школьники, демонстрирующие устойчиво низкую учебную мотивацию, пассивность, замкнутость, частое отсутствие на занятиях, эмоциональные срывы, сомнения в собственных силах.

Такие подростки часто не получают должной поддержки в семье, находятся в трудной жизненной ситуации или испытывают внутренний кризис самоопределения. Их может отличать постоянное откладывание задач, нежелание строить планы на будущее, обесценивание образовательной деятельности.

В характеристике важно указать, сколько таких учащихся в классе, какие проявления наблюдаются, что предпринимается педагогическим коллективом: индивидуальные беседы, консультации с психологом, наставничество, вовлечение в школьные активности.

Этот раздел характеристики помогает сформировать объемное представление не только об учебных стимулах, но и о скрытых механизмах, влияющих на поведение и успехи учащихся. Чем точнее классный руководитель отразит социокультурный контекст, тем эффективнее будет сопровождение подростка на этом непростом этапе взросления.

Психолого-педагогические особенности классного коллектива



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Этап развития коллектива (сформирован / на стадии формирования)

При составлении психолого-педагогической характеристики важно определить, на каком этапе развития находится класс как единая общность. Десятый класс — это период, когда нередко происходит реорганизация параллелей, слияние групп или приход новых учеников, особенно в связи с переходом на профильное обучение. Поэтому педагог должен чётко обозначить, сформирован ли класс как сплочённое социальное объединение, или он ещё находится на этапе становления.

Если коллектив только формируется, нужно отразить, какие процессы наблюдаются: есть ли стремление к общности, как ученики адаптируются друг к другу, какие проявляются трудности в налаживании взаимодействия. Если состав уже устоявшийся, необходимо охарактеризовать его особенности — дружелюбность, сплоченность, наличие традиций, устойчивых норм поведения.

Наличие формального и неформального лидерства

Руководителю необходимо внимательно проанализировать структуру ученического взаимодействия. Обратите внимание, кто в группе выполняет функции формального лидера (староста, актив, представители в ученическом самоуправлении), и насколько эти роли принимаются коллективом.

Очень часто в подростковой среде более влиятельны неформальные лидеры — те, кто не назначен, но к кому прислушиваются сверстники. Стоит обозначить, кто они, какие ценности транслируют, каким образом воздействуют на одноклассников (через объединение, конфликты, провокации и пр.).

“

Неформальный лидер — это ученик, обладающий значительным влиянием на одноклассников, не благодаря официальному назначению или формальной роли, а за счёт личных качеств: харизмы, уверенности, коммуникативных способностей, авторитетности среди сверстников. Его мнение часто является определяющим в принятии решений внутри коллектива, он способен объединять группу, задавать ей ценностные ориентиры, формировать нормы поведения и даже влиять на эмоциональный климат в классе. При этом неформальный лидер может как способствовать позитивному развитию одноклассников, так и провоцировать конфликты, если его влияние направлено в деструктивное русло.



Определение

Классный руководитель должен уметь видеть, как распределяется авторитет: по учебным достижениям, внешнему виду, харизме, протестному поведению. Такая информация поможет правильно выстроить взаимодействие внутри подростков и предупредить возможные деструктивные сценарии.

Степень сплоченности, наличие микрогрупп, конфликты

Степень сплоченности — ключевой параметр при оценке состояния десятиклассников. В характеристике стоит указать, насколько дети взаимодействуют между собой: общаются ли вне уроков, принимают ли участие в совместных делах, поддерживают ли друг друга в сложных ситуациях.

Особое внимание уделите наличию устойчивых микрогрупп. Важно понять: это естественные дружеские объединения или изолированные «клики», исключаящие других. Микрогруппы могут быть как фактором поддержки, так и причиной конфликтов и отверженности отдельных учеников.

Также необходимо отразить, насколько часто среди подростков возникают конфликты, какого они характера (межличностные, ролевые, ситуативные), как подростки решают споры — самостоятельно или с помощью взрослых. Укажите, кто обычно является инициатором конфликтов и кто старается быть медиатором.

Вовлеченность учащихся в самоуправление

Классное самоуправление — важный показатель зрелости коллектива. В характеристике следует зафиксировать, насколько активно учащиеся участвуют в принятии решений, организации мероприятий, взаимодействии с педагогами.

Отметьте, есть ли реальные функции у ученического актива, делегируются ли полномочия, как решаются вопросы в классе: обсуждаются ли они коллективно или передаются взрослым. Нужно также отметить, насколько десятиклассники заинтересованы в общественной жизни школы, включены ли они в деятельность советов старшеклассников, школьных СМИ, проектных и волонтерских команд.

Если активность учащихся в самоуправлении низкая, стоит проанализировать причины: страх ответственности, недостаток инициативы, подавление лидерства со стороны взрослых.

Эмоциональный климат в коллективе

Эмоциональный климат — это та «погода», в которой живут дети ежедневно. В характеристике важно зафиксировать, какие настроения преобладают: доброжелательность, поддержка, юмор, или, напротив, напряженность, отчужденность, безразличие.

Отражайте, как школьники реагируют на успехи и неудачи друг друга, насколько уместна и безопасна атмосфера на переменах, в чатах, в совместных мероприятиях. Есть ли у детей чувство принадлежности к единому целому, ощущение «мы»? Это важные показатели эмоциональной включенности.

Если в группах отмечаются случаи эмоционального насилия, буллинга, игнорирования отдельных учеников, необходимо обозначить это и указать, какие меры предпринимаются для нормализации обстановки.

Индивидуальные особенности отдельных учащихся (лидеры, отверженные, замкнутые, тревожные)

Этот пункт предполагает точечный анализ. Классный руководитель должен суметь выделить учащихся, чьи личностные особенности существенно влияют на атмосферу в группе.

Это могут быть:

- Ярко выраженные лидеры — те, кто ведёт за собой, организует других;
- Отверженные — подростки, которых одноклассники игнорируют или не принимают;
- Замкнутые — учащиеся, склонные к изоляции, редко вступающие в контакт;
- Тревожные — дети с высоким уровнем внутреннего напряжения, остро реагирующие на оценки, замечания, перемены.



Инфографика / newUROKI.net

Хорошо, если педагог не просто перечислит таких учеников, но и кратко укажет, как они взаимодействуют с остальными, как влияют на общее настроение и поведение в классе, нуждаются ли в дополнительной поддержке психолога, тьютора, родителей.

Учебная деятельность и внеурочная активность



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Общая успеваемость, динамика по предметам

В этом разделе характеристики классному руководителю важно дать целостную картину учебных достижений коллектива. Начните с общего уровня успеваемости: каков процент успевающих и отличников, сколько учеников имеют стабильные четвёрки и пятёрки, есть ли учащиеся, испытывающие регулярные затруднения в обучении. Необходимо не просто перечислить показатели, но и отразить их динамику: улучшилась ли успеваемость по сравнению с предыдущим годом, какие предметы вызывают у большинства наибольшие трудности, по каким, наоборот, наблюдается интерес и прогресс.

Также нужно проанализировать, какова мотивационная составляющая успеваемости — формально ли школьники добиваются высоких баллов, либо действительно увлечены предметами. Не забудьте указать влияние перехода на профильное обучение: изменился ли уровень мотивации и ответственности у ребят в связи с выбором направления.

Контроль за успеваемостью отдельных учащихся

В характеристике необходимо обозначить, как осуществляется индивидуальный контроль за учениками, у которых наблюдаются сложности в обучении. Это не просто фиксация неуспеваемости, а сопровождение: регулярные беседы, наставничество, помощь со стороны тьюторов, консультации с предметниками.

Полезно указать, какие конкретные меры применяются: ведение карт индивидуального продвижения, коррекционная работа, помощь родителей в мониторинге результатов. Также стоит отметить, кто из подростков нуждается в постоянном контроле, а кто способен справляться самостоятельно.

Показательно, если классный руководитель может привести примеры положительной динамики у отдельных учеников благодаря таким мерам — это подчёркивает эффективность сопровождения.

Вовлеченность в профильное обучение и элективные курсы

Десятый класс — это начало профильной подготовки, поэтому необходимо охарактеризовать степень вовлечённости подростков в специализированные предметы. Укажите, насколько осознанно был сделан выбор профиля, удовлетворены ли школьники программой и своими успехами, проявляют ли интерес к углублённому изучению.

Отметьте, какова посещаемость элективов, активны ли ребята на дополнительных курсах, проводят ли самостоятельные проекты, участвуют ли в профильных конкурсах. Также имеет значение, насколько профильная нагрузка влияет на общее состояние десятиклассников — наблюдается ли переутомление, справляются ли с объёмом материала.

Для объективности можно кратко отметить разницу в отношении к обучению между теми, кто выбрал профиль по интересу, и теми, кто поддался внешнему влиянию.

Посещение факультативов, кружков, секций

Здесь классный руководитель должен отразить участие школьников во внеурочной деятельности: какие кружки и секции они посещают в школе и за её пределами, какова регулярность вовлечения, что мотивирует ребят — интерес, потребность в самореализации, профессиональная ориентация.

Стоит зафиксировать не только число десятиклассников, охваченных дополнительным образованием, но и разнообразие направлений — технические, гуманитарные, спортивные, творческие. Особое внимание стоит уделить тем, кто проявляет стабильный интерес, добивается успехов, участвует в конкурсах.

Также полезно указать, какие условия влияют на участие: есть ли логистические затруднения (например, проживание далеко от школы), недостаток мотивации, перегрузка основным учебным процессом.

Участие в школьной и внеурочной жизни: олимпиады, конкурсы, мероприятия

Анализ участия класса в интеллектуальной и культурной жизни школы даёт представление об уровне активности и инициативности учащихся. Укажите, сколько человек участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях — как школьного, так и муниципального, регионального уровней.

Важно также отметить, насколько учащиеся вовлечены в организацию и проведение мероприятий — классных, школьных, городских. Кто из них проявляет инициативу, предлагает идеи, берёт на себя ответственность, а кто предпочитает быть пассивным участником или полностью отстраняется от коллективной жизни.

Классный руководитель может кратко охарактеризовать, как деятельность в таких активностях влияет на учебную мотивацию, эмоциональное состояние и формирование лидерских качеств подростков.

Самоорганизация и ответственность за учебу

Этот пункт особенно важен для оценки зрелости учащихся. В нём педагог должен отразить, насколько подростки умеют самостоятельно планировать своё время, расставлять приоритеты, соблюдать дедлайны по учебным заданиям. Упомяните, как ученики готовятся к контрольным, сдают проекты, выполняют домашние задания — системно или «в последний момент».

Особенно важно подчеркнуть, в какой мере учащиеся осознают личную ответственность за результаты обучения, насколько они способны к саморегуляции и критическому осмыслению своих успехов и неудач.

Также уместно указать, какие навыки самоорганизации ещё требуют развития: управление временем, концентрация, соблюдение режима дня, баланс между учёбой и отдыхом.

Раздел о учебной и внеурочной активности позволяет классному руководителю не только зафиксировать текущее положение дел, но и выявить потенциал класса для дальнейшего развития. Здесь важно не просто констатировать факты, а продемонстрировать динамику, заинтересованность педагогического коллектива в росте каждого ученика и опору на сильные стороны коллектива. Такой подход помогает выстроить индивидуальные и групповые траектории развития и сделать воспитательную работу по-настоящему адресной.

Проблемные зоны и методические рекомендации



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Типичные проблемы десятиклассников: снижение мотивации, стресс, переутомление

Десятый класс — особый этап. Начало профильного обучения, возросшая учебная нагрузка, приближение государственной итоговой аттестации и возрастающая тревожность по поводу будущего — всё это нередко провоцирует у старшеклассников ухудшение учебной мотивации, эмоциональное выгорание, утомляемость.

Классному руководителю при составлении характеристики важно не просто обозначить наличие этих проблем, но и проанализировать их причины. Например, снижение мотивации может быть связано с неосознанным выбором профиля, перегрузкой, разочарованием в учебных успехах или отсутствием поддержки со стороны взрослых.

Пример: в коллективе может быть группа ребят, которые по инерции пошли в профиль, выбранный родителями, но уже к концу первой четверти стали демонстрировать равнодушие и проседание по ключевым предметам. В этом случае важно обозначить, что ситуация требует дополнительного сопровождения, возможно, консультации с педагогом-психологом и профориентологом.

Индивидуальная работа с трудными подростками (внутришкольный учет, ПДН)

Этот документ должен содержать информацию об учащихсЯ, находящихсЯ в зоне педагогического внимания — тех, кто состоит на внутришкольном учете, склонен к нарушениям дисциплины, прогулам, демонстративному поведению.

Важно указать не просто факт, но и комплекс мероприятий, проводимых с таким подростком: индивидуальные беседы, наблюдение, работа в тандеме с психологом, посещение семьи, приглашение родителей в школу, составление индивидуального маршрута.

Пример: ученик С. систематически пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует агрессивное поведение. Находится на ВШУ, наблюдается школьным психологом, составлен маршрут коррекционной работы, проводится еженедельный мониторинг посещаемости и взаимодействие с родителями.

Проблемы взаимоотношений в коллективе и пути их решения

В этом пункте следует зафиксировать, имеются ли межличностные конфликты среди подростков, какие группы учащихсЯ вовлечены в них, какова роль педагогов в урегулировании ситуации. Укажите, какие профилактические меры используются: классные часы, медиативные практики, ролевые игры, тренинги.

Например, если у части подростков есть изолированная микрогруппа, которая конфликтует с активом класса, это стоит упомянуть и проанализировать причины: конкуренция, борьба за лидерство, ценностные расхождения. Необходимо отметить, что предпринято — возможно, была организована встреча с социальным педагогом, проведён тренинг на сплочение, обсуждение ситуации в формате «круга доверия».

Меры по сплочению коллектива

Характеристика должна включать сведения о воспитательных мероприятиях, направленных на укрепление единства группы. Это могут быть:

- участие в совместных выездах (экскурсии, турслёты),
- организация общих проектов (праздники, благотворительные акции),
- совместное обсуждение целей и ценностей класса.

Полезно будет отметить, насколько коллектив включён в школьные традиции, есть ли у него свои внутренние ритуалы (дни именинника, символика, девиз, фотоальбом), формируется ли у учащихсЯ чувство «мы».

Пример: после наблюдаемых конфликтов между параллелями внутри класса был организован проект «Мы — команда», в ходе которого проводились квесты, работа в группах и вечер «живой истории» с совместным просмотром школьного фильма.

Работа с родителями: консультации, вовлечение, ответственность

Родители — полноценные участники воспитательного процесса, и характеристика должна отразить, насколько они включены в жизнь детей. Опишите формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, участие в школьных мероприятиях, отклик на предложения педагогов.

Особенно важно указать, каков уровень ответственности родителей в отношении обучения детей: следят ли за успеваемостью, готовы ли к конструктивному сотрудничеству. Выделите группы: активные, частично вовлечённые, дезориентированные, проблемные.

Пример: родители учащихся А., Б. и В. систематически не выходят на связь, не посещают собрания, не реагируют на уведомления школы — это требует привлечения службы сопровождения и усиления межведомственного взаимодействия.

Методические рекомендации классным руководителям

Как наблюдать и фиксировать особенности?

Не полагайтесь только на интуицию. Ведите педагогический дневник наблюдений, фиксируйте нестандартные ситуации, отмечайте эмоциональные реакции, устойчивые изменения в поведении. Используйте таблицы и чек-листы: кто с кем дружит, кто часто один, кто инициатор активности.

Какие методы диагностики использовать?

В арсенале классного руководителя должны быть проверенные методики:

- «Социометрия» (для анализа структуры коллектива),
- «Незаконченные предложения» (для диагностики тревожности),
- опросники учебной мотивации и уровня самооценки.

Не забывайте о наблюдении на уроках и переменах, анкетировании родителей и индивидуальных беседах.

Как оформить характеристику в письменном виде?

Характеристика должна быть структурированной, логичной, с соблюдением этики. Пишите в деловом стиле, избегайте обесценивающих формулировок. Обязательно используйте подразделы: общее описание, особенности развития, поведенческие проявления, учебная активность, социальный контекст, рекомендации.

Как корректно подать негативную информацию?

Избегайте прямых обвинений и ярлыков. Вместо «плохо учится» — «испытывает затруднения по ряду предметов». Вместо «конфликтный» — «склонен к импульсивным реакциям, нуждается в обучении навыкам конструктивного общения». Помните, что характеристика может использоваться в межведомственном взаимодействии, и важно сохранять корректность формулировок.

Данный раздел — это ориентир для действий. Он не просто отражает проблемы, но и предлагает пути их решения. Помните: характеристика — это не отчёт о «недочётах», а инструмент развития, педагогический «диагноз» с прогнозом и рекомендациями. Ваше наблюдение, анализ и такт — ключ к тому, чтобы превратить проблемы в точки роста.

БОНУС: Скачать бесплатно пример и образец характеристики 10 класса

[Скачать бесплатно шаблон \(образец\) психолого-педагогической характеристики 10 класса](#)

[Скачать бесплатно пример готовой психолого-педагогической характеристики 10 класса](#)

Завершение

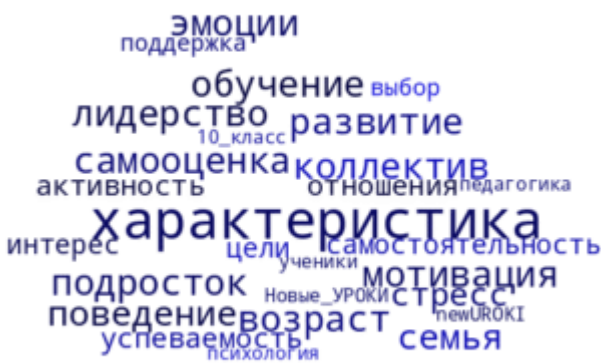
Быть с подростками на одной волне — задача не из лёгких. Они противоречивы, порой закрыты, стремятся к свободе, но всё ещё нуждаются в поддержке взрослого. Именно вы — классный руководитель — оказываетесь тем самым «проводником» между детством и взрослой жизнью, тем, кто не просто фиксирует факты, а читает между строк, замечает нюансы и вовремя подаёт руку.

Порой кажется, что за отчётами, графиками и проверками теряется суть — настоящая педагогика. Но именно в момент осмысления, анализа, искренней попытки понять каждого — рождается ваша профессиональная сила. Описывая жизненный путь коллектива, вы не просто заполняете документ — вы формируете зеркало класса, даёте направление для роста, и в этом — огромная ценность.

Не бойтесь сложностей — за ними всегда идёт развитие. Поддерживайте своих ребят, ищите в них сильные стороны, замечайте малое, не упуская главное. Ведь от того, насколько глубоко вы видите сегодня, зависит, как уверенно шагнут они завтра.

И если вдруг покажется, что работа не приносит быстрых результатов — вспомните: дерево не шумит, когда растёт, но однажды оно станет опорой и тенью для других.

Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.



НРАВИТСЯ



НЕ НРАВИТСЯ



Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



Слова ассоциации (тезаурус) к уроку: воспитание, документ, отчётность, личность, поведение, мотивация, оценка, развитие, взаимоотношения, поддержка, самоопределение.

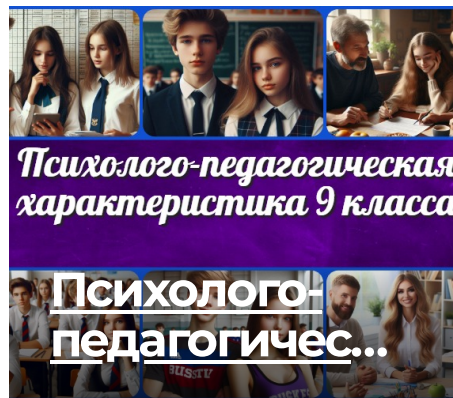
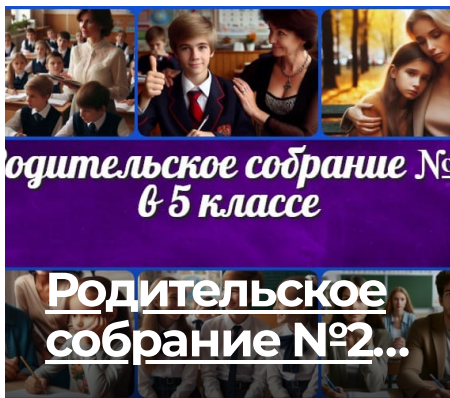
© При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"



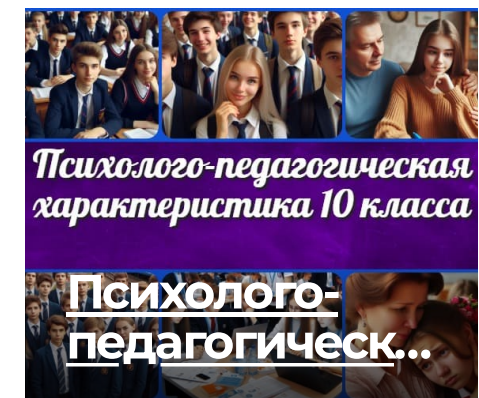
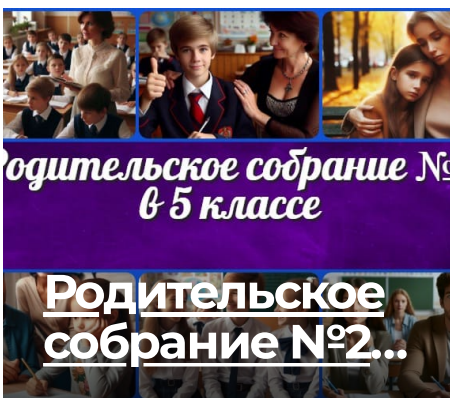
Автор [Глеб Беломедведев](#)

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ



ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

Добро пожаловать на сайт "Новые УРОКИ" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023