

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

8 КЛАСС **БИОЛОГИЯ**

Животный мир — конспект урока



Автор **Глеб Беломедведев**

📅 АПР 10, 2025 📷 26 фото ⌚ 45 минут(ы) 👁 5 просмотров

🔖 #Арктика, #видео, #воздействие, #животные, #Земля, #зоны, #интеллект-карта, #интересные факты, #карта памяти, #классификация, #кроссворд, #лес, #ментальная карта, #мир, #облако слов, #планета, #полезные советы, #презентация, #природа, #рабочий лист, #тесты, #технологическая карта, #фактор, #характеристика, #чек-лист, #человек



Конспект урока биологии Животный мир



Содержание [Скрыть]

- 1 Животный мир природных зон Земли — конспект урока биологии
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Раздел календарного планирования по биологии в 8 классе
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник
- 10 Дата проведения
- 11 Длительность
- 12 Вид

Поиск

ИНТЕРЕСНОЕ

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

13 Тип
14 Форма проведения
15 Цель
16 Задачи
17 Универсальные учебные действия (УУД)
18 Ожидаемые результаты
19 Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения
20 Предварительная работа педагога
21 Оборудование и оформление кабинета
22 Ход занятия / Ход мероприятия
 22.1 Организационный момент
 22.2 Актуализация усвоенных знаний
 22.3 Вступительное слово учителя
23 Основная часть
 23.1 Общая характеристика природных зон Земли
 23.2 Животный мир арктических пустынь и тундры
 23.3 Животный мир таежных и смешанных лесов
 23.4 Животный мир степей и пустынь
 23.5 Животный мир субтропиков и тропиков
 23.6 Антропогенное влияние на животный мир природных зон
24 Рефлексия
25 Заключение
26 Домашнее задание
27 Технологическая карта
28 Смотреть видео по теме
29 Полезные советы учителю
30 Чек-лист педагога
31 Карта памяти для учеников
32 Кроссворд
33 Тесты
34 Интересные факты для занятия
35 Интеллект-карта
36 Облако слов
37 Презентация
38 БОНУС: Рабочий лист
39 Список источников и использованной литературы

Классный
руководитель

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Профориентационн
ые уроки

Математика

Музыка

Начальная школа

ОБЗР

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Обществознание

Право

Психология

Русская литература

Русский язык

Технология (Труды)

Физика

Физкультура

Химия

Экология

Экономика

Копилка учителя

Сценарии школьных
праздников

ПОЛЕЗНОЕ

Животный мир природных зон Земли — конспект урока биологии

Вступление



Представьте себе учеников, которые считают географию и биологию скучными, разрозненными предметами. «Зачем нам знать все эти природные зоны и животных?» — спрашивают они с нескрываемым разочарованием. Но что, если взглянуть на этот материал иначе? Невероятные адаптации белого медведя к арктическим условиям, удивительные стратегии выживания животных в засушливых пустынях или богатейшее биоразнообразие тропических лесов — все это части единой захватывающей истории эволюции и приспособления жизни к самым разнообразным условиям нашей планеты. В этом конспекте учитель биологии найдет не только структурированный материал для проведения увлекательного занятия, но и технологическую карту, интерактивный кроссворд, бесплатную презентацию и тестовые задания, которые помогут превратить изучение фауны природных зон в настоящее научное приключение для восьмиклассников.

Выберите похожие названия

- Методическая разработка: «Фаунистические особенности природных зон Земли»
- Открытый урок: «Адаптивные черты организмов в различных экосистемах планеты»
- Педагогическое мероприятие: «Путешествие по биомам Земли: знакомство с их обитателями»
- Интегрированное занятие: «Экологические приспособления фауны к условиям основных биомов»

Возраст учеников

13-14 лет

Класс

[8 класс](#)

Календарно-тематическое планирование

[КТП по биологии 8 класс](#)

Раздел календарного планирования по биологии в 8 классе

Животные в природных сообществах

УМК (Учебно-методический комплекс)

Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9)

Учебник

Биология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов

Дата проведения

[укажите дату проведения]

Длительность

45 минут (1 академический час)

Вид

Изучение и первичное закрепление новых знаний

Тип

Комбинированный, с элементами исследовательской деятельности

Форма проведения

Интерактивное занятие с элементами групповой работы

Цель

- Сформировать у учащихся целостное представление о разнообразии животного мира различных природных зон Земли и особенностях приспособления организмов к условиям среды обитания.

Задачи

- **Обучающая:** Познакомить учащихся с особенностями живого мира основных природных зон Земли, факторами, влияющими на формирование фаунистических комплексов, и адаптациями существ к различным условиям среды.
- **Развивающая:** Развивать умения анализировать, сравнивать и систематизировать информацию о существах различных природных зон, устанавливать причинно-следственные связи между условиями среды и приспособлениями организмов.
- **Воспитательная:** Формировать экологическое мышление, бережное отношение к природным экосистемам и ответственность за сохранение биоразнообразия планеты.

Универсальные учебные действия (УУД)

- **Личностные УУД:** Формирование экологического мышления, осознания ценности биологического разнообразия для поддержания устойчивости биосферы и понимания необходимости его сохранения.
- **Регулятивные УУД:** Развитие умения планировать свою деятельность, работать с информацией, определять цели и задачи деятельности, оценивать результаты работы.
- **Познавательные УУД:** Развитие умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, устанавливать причинно-следственные связи между условиями среды и особенностями живых организмов.
- **Коммуникативные УУД:** Формирование умения организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- **Метапредметные УУД:** Развитие способности использовать знания о мире природных зон в повседневной жизни, при анализе экологических проблем и путей их решения.

Ожидаемые результаты

- **Личностные:** Учащиеся проявляют интерес к изучению биологического разнообразия планеты, осознают ценность каждого вида существ для экосистем и необходимость охраны природных зон Земли.
- **Метапредметные:** Учащиеся умеют работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать материал, делать выводы о взаимосвязи климатических условий и особенностей фауны.
- **Предметные:** Учащиеся знают основные природные зоны Земли, характерных представителей их фауны, понимают механизмы адаптации организмов к различным условиям среды, могут объяснить причины разнообразия фауны в разных биомах.

Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения

- Технология проблемного обучения
- [Технология развития критического мышления](#)
- Игровые технологии
- [Работа в группах](#)
- [Метод кейсов](#)
- Визуализация учебного материала
- [Метод «мозгового штурма»](#)

Предварительная работа педагога

- Подготовка мультимедийной презентации;
- Разработка тематического кроссворда;
- Создание рабочих листов, контурной карты;
- Составление технологической и интеллект-карты;
- Написание тестовых заданий для закрепления материала;
- Поиск видеоуроков и видеороликов, интересных фактов.

Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- презентация,
- карты,
- атласы,
- контурные карты,
- таблицы,
- видеофрагменты,
- раздаточный материал.

Ход занятия / Ход мероприятия

Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Давайте проверим отсутствующих.

(Проводит переключку по журналу)

Прежде чем мы начнем наше занятие, проверьте готовность к началу. У каждого на парте должны быть: учебник, тетрадь по биологии, дневник, письменные принадлежности и цветные карандаши, которые нам понадобятся для работы с контурными картами.

Обратите внимание на свой внешний вид. Рукава должны быть застёгнуты при работе с раздаточным материалом, волосы у девочек собраны, чтобы не мешали во время практической части.

Дежурные, пожалуйста, подготовьте проекционный экран для демонстрации презентации и помогите мне включить компьютер.

Напоминаю правила поведения: поднимаем руку, если хотим ответить; внимательно слушаем ответы одноклассников; бережно относимся к раздаточному материалу; соблюдаем тишину при индивидуальной работе; и, конечно, активно участвуем в обсуждениях.

Прошу всех отключить звук на мобильных телефонах и убрать их в сумки. Нам предстоит увлекательное путешествие, и гаджеты могут отвлекать вас от наших открытий.

Сегодня нас ждет интересное занятие, на котором мы совершим виртуальное путешествие по нашей планете. Я вижу, что вы готовы к получению новых знаний, и надеюсь на вашу активную работу. Давайте настроимся на продуктивную деятельность и положительные эмоции!

А чтобы создать рабочую атмосферу, предлагаю начать с небольшой разминки: повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи на занятии. Отлично! Я вижу, что у вас хорошее настроение, и мы можем приступать.

Актуализация усвоенных знаний

Ребята, на прошлом занятии мы с вами изучали важную тему, которая заложила фундамент для нашего сегодняшнего занятия. Давайте вспомним основные моменты темы «[Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе](#)» .

Скажите, пожалуйста, что такое популяция? Кто готов дать определение этому понятию?

(Ожидаемый ответ: Популяция – это совокупность особей одного вида, длительно населяющих определённую территорию, свободно скрещивающихся между собой и относительно изолированных от других подобных групп)

Отлично! А какие основные характеристики популяции животных вы можете назвать?

(Ожидаемые ответы: численность, плотность, возрастной и половой состав, рождаемость, смертность, прирост, темп роста)

Очень хорошо! Теперь предлагаю вспомнить, как меняется численность живых существ во времени. Что такое динамика популяций и какие факторы на неё влияют?

(Ожидаемые ответы: Динамика популяций – это изменение численности, плотности и других характеристик во времени. На неё влияют факторы: абиотические (температура, влажность), биотические (хищники, паразиты, конкуренты) и антропогенные (деятельность человека).)

Замечательно! Давайте рассмотрим следующую карточку. Перед вами изображение природного сообщества. Попробуйте составить две пищевые цепи, которые могут существовать в данном биоценозе.

(Учитель демонстрирует изображение леса с различными животными и растениями)

Вспомните, какие типы пищевых цепей мы изучали на прошлом занятии?

(Ожидаемые ответы: пастбищные (цепи выедания) – начинаются с продуцентов; детритные (цепи разложения) – начинаются с мертвого органического вещества)

Очень важный вопрос: как через пищевые взаимоотношения происходит регуляция численности в природе?

(Ожидаемый ответ: Хищники контролируют численность жертв, предотвращая перенаселение и истощение кормовой базы. В свою очередь, количество хищников зависит от численности жертв. При уменьшении числа жертв снижается и число хищников, что позволяет популяции жертв восстановиться)

А сейчас предлагаю вам выполнить небольшое задание в парах. У вас на столах лежат карточки с названиями различных существ. Ваша задача – объединить эти виды в пищевые цепи, указав, кто является продуцентом, консументом первого порядка, второго порядка и так далее. На выполнение задания у вас есть 3 минуты.

(Учитель контролирует выполнение задания, затем организует проверку)

Великолепно! Теперь я вижу, что вы хорошо усвоили материал прошлого занятия. Эти знания очень важны, поскольку сегодня мы продолжим изучать взаимосвязи животных, но уже в глобальном масштабе – в различных природных зонах нашей планеты.

Итак, с какими ключевыми понятиями мы работали на прошлом занятии?

Давайте проговорим их все вместе: популяция, численность, динамика, пищевые цепи, биоценоз, продуценты, консументы, редуценты, регуляция численности. Все эти понятия тесно связаны между собой и с темой нашего сегодняшнего мероприятия.

Вступительное слово учителя

Дорогие восьмиклассники, сегодня мы начинаем изучение одной из самых увлекательных тем в курсе биологии 8 класса. Наша планета удивительно разнообразна, и на её поверхности существует множество различных природных зон, каждая из которых характеризуется своим уникальным комплексом климатических условий, растительным и животным миром.

Представьте себе: от ледяных просторов Арктики до влажных экваториальных лесов, от знойных пустынь до бескрайних степей – везде кипит жизнь! И в каждой из этих природных зон обитают живые существа, которые за миллионы лет эволюции приобрели удивительные приспособления к условиям окружающей среды.

Задумывались ли вы когда-нибудь, почему белый медведь имеет такую толстую шерсть и слой подкожного жира? Или почему у верблюда есть горб, а у многих пустынных животных отсутствуют потовые железы? Как выживают животные тундры в условиях вечной мерзлоты и суровых зим? Почему в тропических лесах такое огромное разнообразие видов фауны? На все эти вопросы мы найдём ответы во время нашего занятия.

На предыдущих занятиях мы изучали популяции и пищевые взаимоотношения в биоценозах. Сегодня мы расширим наш кругозор и рассмотрим, как эти закономерности проявляются в глобальном масштабе – в разных частях нашей планеты. Мы познакомимся с характерными представителями мира фауны основных природных зон Земли и узнаем об их удивительных адаптациях к условиям обитания.

Более того, мы поговорим о том, как деятельность человека влияет на фауну в различных частях земного шара, какие виды находятся под угрозой исчезновения и что мы можем сделать для сохранения биологического разнообразия нашей планеты.

Итак, тема нашего урока – «Животный мир природных зон Земли».

Запишите, пожалуйста, эту тему в свои тетради, и мы начнём наше виртуальное путешествие.



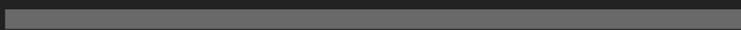
Цитата:

«Настоящая гармония мира скрыта в том, как лист растёт на дереве и как хищник уступает дорогу воде»

— Альберто Лопес, 1912–1984, аргентинский натуралист и путешественник.



00:00



00:00



Я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по природным зонам Земли, чтобы познакомиться с их обитателями. А помогут нам в этом путешествии интерактивные карты, фотографии и видеоматериалы, которые я подготовила для нашего занятия.

Основная часть



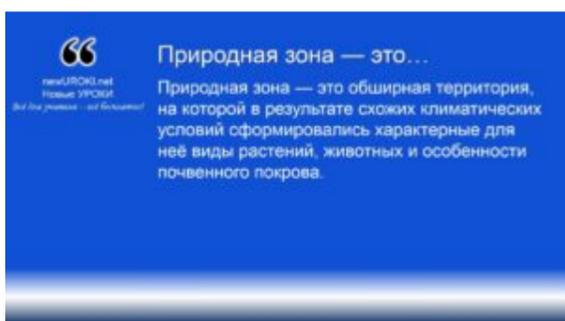
Иллюстративное фото / newUROKI.net

Общая характеристика природных зон Земли

Понятие природной зоны и факторы, влияющие на их формирование



Природная зона — это обширная территория, на которой в результате схожих климатических условий сформировались характерные для неё виды растений, животных и особенности почвенного покрова.



Определение

Проще говоря, это большой естественный регион, где живые организмы и неживая природа существуют в тесной взаимосвязи и приспособлены к одинаковым условиям среды. На формирование таких территорий влияют климат (температура воздуха и количество осадков), освещённость, рельеф, характер почв, а также географическая широта.

Классификация основных природных зон Земли

Несмотря на огромное разнообразие ландшафтов, учёные выделяют несколько главных типов таких биогеографических регионов. Они сменяют друг друга от полюсов к экватору, образуя своего рода поясность. Основные типы включают:

- **Арктические пустыни** – самые суровые области с вечной мерзлотой и крайне ограниченным числом живых организмов.
- **Тундра** – регион с холодным климатом, коротким летом и бедной растительностью, в основном мхами и лишайниками.
- **Тайга** – крупнейший в мире лесной массив с преобладанием хвойных деревьев, умеренно холодным климатом и богатым органическим миром.
- **Смешанные и широколиственные леса** – территории с мягким климатом и многообразной флорой и фауной.
- **Степи** – открытые пространства с травянистой растительностью и плодородными почвами, характеризующиеся засушливым летом и холодной зимой.
- **Пустыни и полупустыни** – районы с минимальным количеством осадков, высоким уровнем солнечной радиации и экстремальными условиями.
- **Саванны** – тёплые, преимущественно равнинные территории с чередованием засушливого и влажного сезонов, покрытые травами и редкими деревьями.
- **Тропические леса** – экваториальные области с обильными осадками, высоким уровнем солнечного света и невероятным разнообразием форм жизни.
- **Субтропики** – регионы с мягкой зимой и жарким летом, богатые как лиственными лесами, так и вечнозелёными кустарниками.

Классификация основных природных зон Земли



Инфографика /
newUROKI.net

Каждая из этих природных областей отличается не только климатом и растительным покровом, но и тем, какие существа её населяют.

Адаптации животных к условиям различных природных зон

Животные, обитающие в разных типах естественных территорий, обладают уникальными приспособлениями, позволяющими выживать именно в тех условиях, в которых они живут. Это адаптации, сформировавшиеся в процессе эволюции под воздействием окружающей среды.

Например:

- В регионах с суровым климатом, таких как арктические пустоши или тундра, у зверей густой мех, толстый слой жира, сезонная смена окраски, позволяющая маскироваться. Так, у белого медведя белая шерсть не только помогает слиться со снегом, но и отражает солнечные лучи.
- В засушливых областях, например, в пустынях, у обитателей часто развиваются поведенческие и физиологические адаптации: активность ночью, способность долго обходиться без воды (как у верблюда), светлая окраска, отражающая солнечные лучи.

- В лесах и джунглях у представителей фауны могут быть острые когти и цепкие конечности для лазанья по деревьям, яркая окраска для привлечения партнёров или, наоборот, маскировочная окраска для защиты от хищников.
- В степных районах, где мало укрытий, развиты быстрые ноги и острое зрение – это помогает быстро убежать от опасности (как, например, у сайгаков или грызунов).

Таким образом, изучая фауну различных климатических поясов, мы можем не только лучше понять особенности организмов, но и проследить удивительную связь между окружающей средой и эволюционными механизмами, которые формируют облик и поведение живых существ.

Таблица: Адаптации организмов к экстремальным условиям

Организм	Адаптации
Белый медведь	Толстый слой жира, белый мех для маскировки
Песец	Теплый мех, смена цвета в зависимости от сезона
Тюлень	Прочные ласты для плавания, слой жира
Слон	Большие уши для охлаждения тела
Северный олень	Копыта, приспособленные для передвижения по снегу

Животный мир арктических пустынь и тундры



Иллюстративное фото / newUROKI.net

“

Арктическая пустыня — это крайние северные территории нашей планеты, расположенные в пределах Арктики, где большую часть года господствует суровый мороз, лед и снег. Растительность здесь почти отсутствует, почвы промёрзшие, а солнечный свет зимой вовсе исчезает на несколько месяцев.

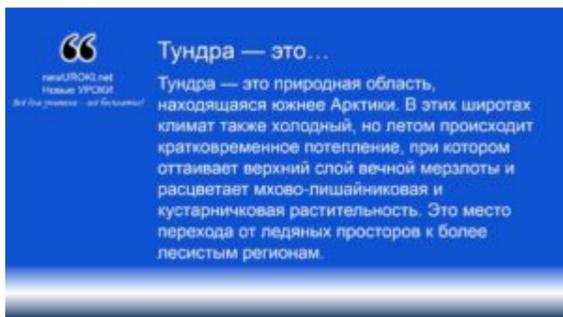
“

Арктическая пустыня — это...

Арктическая пустыня — это крайние северные территории нашей планеты, расположенные в пределах Арктики, где большую часть года господствует суровый мороз, лед и снег. Растительность здесь почти отсутствует, почвы промёрзшие, а солнечный свет зимой вовсе исчезает на несколько месяцев.



Тундра — это природная область, находящаяся южнее Арктики. В этих широтах климат также холодный, но летом происходит кратковременное потепление, при котором оттаивает верхний слой вечной мерзлоты и расцветает мхово-лишайниковая и кустарничковая растительность. Это место перехода от ледяных просторов к более лесистым регионам.



Определение

Экологические условия арктических пустошей и их влияние на животный мир

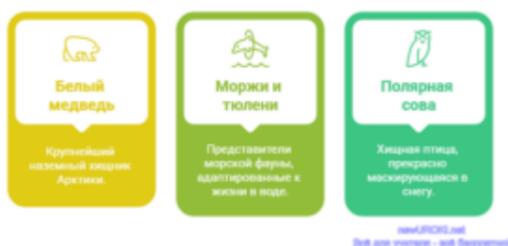
Климат этих широт чрезвычайно суров. Среднегодовая температура здесь зачастую не поднимается выше 0 С. Осадков выпадает крайне мало, и по этому признаку регион напоминает пустыню, только не жаркую, а ледяную. Почва представлена многолетней мерзлотой, а большая часть ландшафта покрыта льдом или снежной коркой. Световой режим резко контрастный: летом — полярный день, зимой — полярная ночь.

Жизнь в таких условиях требует от живых существ особых форм поведения и физиологических приспособлений. Только самые выносливые и хорошо адаптированные организмы способны обитать здесь. Многие виды ведут кочевой или сезонный образ жизни, мигрируя в более тёплые районы на зиму.

Характерные представители фауны: белый медведь, морж, тюлени, полярная сова

- Среди самых известных обитателей северных ледяных просторов — **белый медведь**. Это крупнейший наземный хищник, обитающий на дрейфующих льдинах. Он прекрасно плавает, а его густой мех и толстый слой подкожного жира защищают от переохлаждения.
- **Моржи и тюлени** — представители морской фауны. Они проводят большую часть времени в воде, охотясь на рыбу и моллюсков. Их тело покрыто толстым слоем жира, а поведение адаптировано к суровой среде: они умеют зарываться в снег, вылезать на лед, использовать дыхательные отверстия во льду.
- **Полярная сова** — крупная хищная птица, покрытая плотным перьевым покровом, который защищает от холода. Благодаря светлому окрасу она отлично маскируется на фоне снега, а острое зрение помогает охотиться на грызунов даже в тусклом свете.

Арктические животные



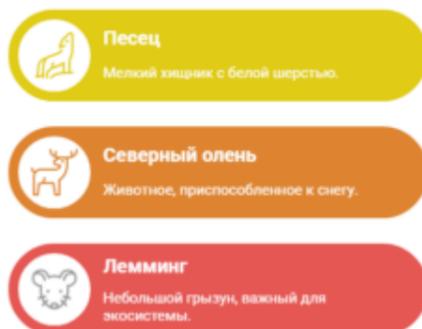
Инфографика / newUROKI.net

Приспособления животных к экстремальным условиям тундры: песец, северный олень, лемминг

В условиях открытого пространства, сильного ветра и низких температур выживают только те виды, которые обладают особыми адаптациями.

- **Песец** — мелкий хищник с густой белой зимней шерстью, прекрасно удерживающей тепло. Летом его окрас темнеет, что позволяет скрываться среди талой почвы и мхов. Песцы роют норы в земле и могут путешествовать на огромные расстояния в поисках пищи.
- **Северный олень** — удивительное копытное, приспособленное к передвижению по снежной целине. Его копыта широкие и острые, что позволяет не проваливаться в снег и раскапывать его в поисках лишайников. Плотная шерсть с полыми волосками создаёт теплоизоляцию, а способность мигрировать на сотни километров помогает переживать трудные сезоны.
- **Лемминг** — небольшой грызун, играющий важную роль в пищевой цепи. Он активно размножается в короткое лето, обеспечивает пищей хищников (в том числе сов), а его норы и тоннели позволяют выживать под снегом в зимнее время.

Арктические животные



newUROKI.net
Web для учителя - всё бесплатно

Инфографика / newUROKI.net

Таким образом, даже в самых суровых условиях на планете жизнь не только сохраняется, но и развивается. У каждого существа здесь — своя роль, своя стратегия выживания, сформированная тысячами эволюции. Несмотря на неприветливость среды, биосфера этих северных регионов остаётся уникальной и удивительно гармоничной.

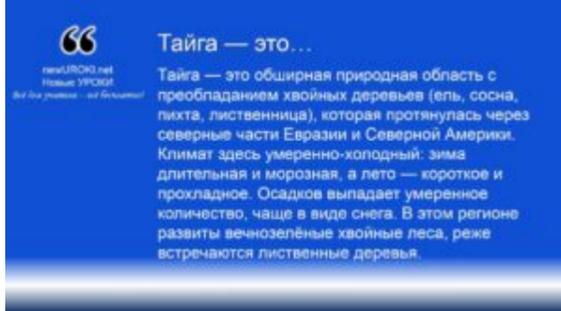
Животный мир таежных и смешанных лесов



Иллюстративное фото / newUROKI.net

“

Тайга — это обширная природная область с преобладанием хвойных деревьев (ель, сосна, пихта, лиственница), которая протянулась через северные части Евразии и Северной Америки. Климат здесь умеренно-холодный: зима длительная и морозная, а лето — короткое и прохладное. Осадков выпадает умеренное количество, чаще в виде снега. В этом регионе развиты вечнозелёные хвойные леса, реже встречаются лиственные деревья.



Определение

Экологическая характеристика лесных природных зон

Таёжные и смешанные массивы играют важную роль в экосистеме планеты. Эти области являются «лёгкими Земли», так как вырабатывают огромное количество кислорода и поглощают углекислый газ. Условия здесь более мягкие, чем в арктических районах: температура летом может достигать +20 С, а зимой опускаться ниже –30 С.

Почвы в таёжных районах обычно подзолистые, бедные питательными веществами, однако благодаря опадению хвои и листвы они постепенно обогащаются органикой. В смешанных участках наряду с хвойными растут берёза, осина, клён, дуб и другие лиственные породы, что создаёт разнообразие микроклиматов и убежищ для обитателей.

Обилие деревьев, кустарников, мхов и лишайников создаёт отличные условия для жизни самых разных представителей фауны: как крупных млекопитающих, так и мелких грызунов, птиц и насекомых. Леса предоставляют кормовую базу, защиту от хищников и климатических воздействий.

Многообразие и особенности млекопитающих лесной зоны: бурый медведь, волк, лось, белка

Животный мир таёжных и смешанных лесов отличается большим разнообразием и приспособленностью к сезонным изменениям.

- **Бурый медведь** — один из самых крупных обитателей этих территорий. Он всеяден: питается ягодами, кореньями, рыбой, насекомыми и мелкими существами. Осенью медведь накапливает жир, а зимой уходит в спячку в берлогу. Он способен преодолевать большие расстояния в поисках пищи и отличается высокой сообразительностью.
- **Волк** — социальный хищник, живущий стаями. Его добычей становятся зайцы, косули, иногда молодые лоси. Волки важны для поддержания баланса в дикой среде, так как регулируют численность травоядных.
- **Лось** — крупнейшее животное из отряда парнокопытных, обитающее в этих местах. Он питается травами, ветками кустарников, корой деревьев. Зимой его можно встретить в более открытых пространствах, где проще найти пищу. Благодаря длинным ногам лось легко передвигается по глубокому снегу и болотистым участкам.
- **Белка** — мелкий грызун с пушистым хвостом, обитающий преимущественно в хвойных чащах. Она питается орехами, семенами, грибами, иногда птичьими яйцами. Белки делают запасы на зиму и живут в дуплах или гнёздах. Их ловкость и прыгучесть помогают спастись от хищников.

Животные тайги и лесов

Вид	Питание	Среда обитания	Поведение
Бурый медведь	Всеядный	Тайга, леса	Одиночный
Волк	Мясо	Тайга, леса	Социальный
Лось	Растения	Леса	Передвижение
Белка	Орехи	Хвойные леса	Ловкость

Птицы и другие группы животных таёжных и смешанных лесов

Птичий мир в этих территориях также весьма богат. Наиболее заметный представитель — глухарь, крупная лесная птица, обитающая в хвойных массивах. Весной самцы устраивают брачные «токи», издавая характерные звуки и распушая оперение.

Кедровка — птица, которая поедает семена кедровых шишек и одновременно распространяет их, закапывая в землю впрок. Это важный элемент лесного воспроизводства.

Сова* — ночной хищник, обитающий в дуплах деревьев. Она охотится на мелких грызунов благодаря острому зрению и почти бесшумному полёту.



Совообразные — отряд, включающий более 200 видов птиц преимущественно средней величины, распространённых во всех частях света, кроме Антарктики и некоторых островов. В отряде два современных семейства: совиные, или настоящие совы, а также сипуховые. Совообразные обладают крупной головой и большими глазами. [Википедия](#)

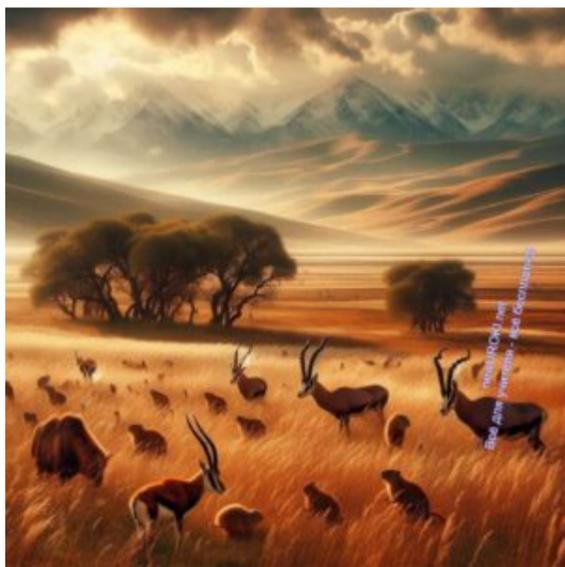
Из других обитателей стоит отметить рысь — скрытного и ловкого хищника с острым слухом и зрением. Она охотится в одиночку и предпочитает лесные чащи, где легко устроить засаду.

Также в этих местах обитают зайцы-беляки, меняющие окрас в зависимости от времени года (летом — серый, зимой — белый), а также барсуки, живущие в норах и ведущие ночной образ жизни.

Богат и мир насекомых, особенно летом: жуки, бабочки, муравьи и пчёлы активно участвуют в опылении растений и переработке органических остатков.

Таким образом, тайга и смешанные леса — это не просто зелёные массивы, а сложная и сбалансированная природная система, в которой каждый вид играет важную роль. Живые существа здесь тесно связаны с условиями среды и друг с другом, образуя уникальную живую сеть, устойчивую к изменениям, но нуждающуюся в защите от вмешательства человека.

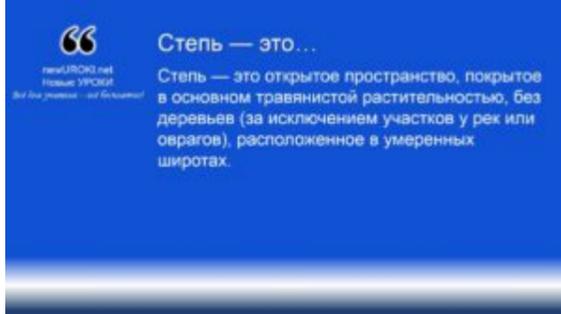
Животный мир степей и пустынь



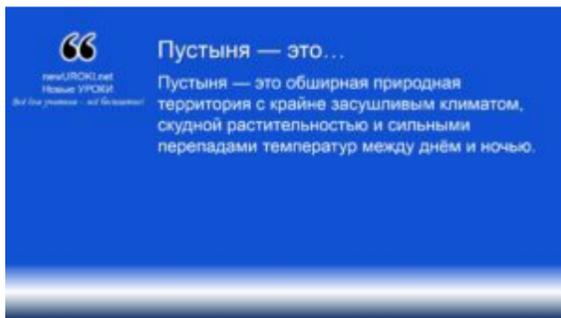
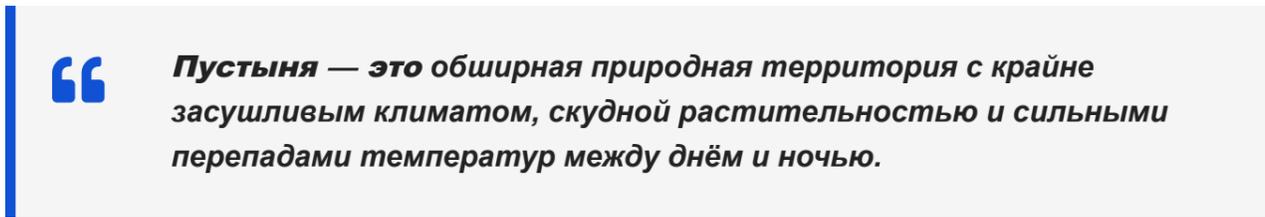
Иллюстративное фото / newUROKI.net



Степь — это открытое пространство, покрытое в основном травянистой растительностью, без деревьев (за исключением участков у рек или оврагов), расположенное в умеренных широтах.



Определение



Определение

Экологические особенности степной зоны и характерные представители фауны

Степные просторы характеризуются равнинным рельефом, тёплым летом и сравнительно холодной зимой. Осадков выпадает немного, но их достаточно для произрастания трав, злаков и некоторых кустарников. Эти природные условия создают благоприятную среду для обитания множества существ, особенно травоядных и насекомоядных.

- На бескрайних просторах Евразии можно встретить таких обитателей, как сайгак — лёгкое и быстрое копытное, приспособленное к жизни в открытой местности. Его характерная «вздёрнутая» морда помогает фильтровать пыль во время движения. Также важную роль в экосистеме играют суслики, хомяки и степные лисы (корсаки). Эти зверьки строят сложные подземные системы ходов, где прячутся от хищников и жары.
- Эту среду обитания также делят насекомые, особенно саранча, кузнечики и жуки. Насекомые являются важным источником пищи для множества других видов и играют важную роль в опылении трав.
- Среди пернатых заметными представителями являются жаворонки, степные орлы, коршуны, а также дрофы — самые тяжёлые летающие птицы. Эти виды хорошо адаптированы к жизни в открытом пространстве, они обладают острым зрением и способностью к маскировке.

Животные степной зоны

	Характеристика	Характерные особенности
Сайгак	Быстрое копытное в равнине	Адаптирован к жизни в равнине
Суслик	Скромный рылец	Приспособлен к жизни в равнине
Хомяк	Рылец	Приспособлен к жизни в равнине
Степная лиса	Адаптирована к открытому пространству	Приспособлен к жизни в равнине
Насекомые	Опыление	Источники пищи для многих видов
Жаворонки	Скромные птицы	Адаптированы к открытому пространству
Степные орлы	Скромные птицы	Адаптированы к открытому пространству
Коршуны	Скромные птицы	Адаптированы к открытому пространству
Дрофы	Тяжёлые летающие птицы	Адаптированы к открытому пространству

Приспособления животных к жизни в условиях пустынь и полупустынь

Обитатели засушливых территорий вынуждены бороться с недостатком влаги, высокой температурой днём и холодными ночами. Поэтому многие представители фауны приобрели уникальные адаптации.

- Например, верблюды — настоящие мастера выживания в суровых условиях. Их горбы служат хранилищем жира, а не воды, как думают многие. Этот запас энергии позволяет обходиться без еды и питья до нескольких дней. Широкие копыта не проваливаются в песок, а длинные ресницы и закрывающиеся ноздри защищают от пыли и ветра.
- Песчанки, фенек (пустынная лисица) и ушастые ежи ведут ночной образ жизни, прячась днём в прохладных норах. Их поведение — пример поведенческой адаптации. Ночью они выходят на поиски пищи, когда температура воздуха снижается.
- У некоторых представителей фауны (например, у скорпионов или пустынных ящериц) тело покрыто чешуёй, предотвращающей испарение влаги. Они могут долгое время обходиться без воды, получая её из пищи или росы.
- Птицы, такие как каракара, песчанкины или дрофы-пустынники, умеют быстро перемещаться по жаркому пространству и могут преодолевать большие расстояния в поисках пищи. Их лёгкое строение тела и острое зрение обеспечивают выживание в открытой среде.

Сравнительная характеристика фауны степей и пустынь различных континентов

Хотя на первый взгляд может показаться, что обитатели этих природных зон в разных уголках планеты сильно отличаются, между ними есть много общего. У всех представителей фауны, независимо от континента, проявляются схожие адаптации к открытой местности, недостатку влаги и высокой подвижности.

В Евразии на степных просторах встречаются сайгаки, корсаки, хищные птицы. В пустынях — верблюды, тушканчики, ящерицы.

В Северной Америке равнинные области (прерии) населены бизонами, койотами и луговыми собачками. В американских пустынных регионах обитают гремучие змеи, броненосцы, кактусовые мыши и пустынные кролики.

В Южной Америке аналогами степей являются пампасы, где живут нанду (бескрылые птицы, похожие на страусов), гуанако (родственник ламы), а также ягуары. Засушливые участки, такие как пустыня Атакама, населены мелкими грызунами, птицами и приспособленными к экстремальной засухе ящерицами.

В Африке саванны — эквивалент степей — богаты фауной: зебры, антилопы, львы и гиены. А в пустынях, например, в Сахаре, обитают дромедары, пустынные лисицы, фенеки, змеи и скорпионы.

В Австралии сухие районы заселены кенгуру, вомбатами, эму и различными рептилиями, а в зонах кустарников — коалами и ехиднами.

Таким образом, разнообразие представителей фауны в степях и засушливых регионах по всему миру определяется не только географией, но и особенностями климата.

Независимо от материка, существа, населяющие эти территории, демонстрируют удивительные способности к выживанию в условиях, которые для человека кажутся почти непригодными.

Животный мир субтропиков и тропиков



Иллюстративное фото / newUROKI.net



Субтропики — это климатический пояс, расположенный между тропиками и умеренными широтами. В этих районах тепло почти круглый год, но могут встречаться прохладные зимы и более выраженная сезонность осадков.



Субтропики — это...

Субтропики — это климатический пояс, расположенный между тропиками и умеренными широтами. В этих районах тепло почти круглый год, но могут встречаться прохладные зимы и более выраженная сезонность осадков.

Определение



Тропики — это пояс, окружающий экватор с обеих сторон, где климат жаркий и влажный на протяжении всего года, без резких изменений температуры.



Тропики — это...

Тропики — это пояс, окружающий экватор с обеих сторон, где климат жаркий и влажный на протяжении всего года, без резких изменений температуры.

Определение

Особенности фауны влажных экваториальных лесов

В экваториальных широтах, где круглый год царит высокая температура и обильные осадки, сформировались густые вечнозелёные джунгли. Это настоящие «леса-небоскрёбы», с множеством ярусов растительности, от высоких деревьев до мха и лиан. Такие условия создают идеальную среду обитания для множества существ.

Наиболее заметны здесь обезьяны — от шимпанзе и горилл в Африке до ревунов и капуцинов в Южной Америке. Они проводят большую часть времени на деревьях, передвигаясь с помощью цепких конечностей и хвостов. Среди представителей пернатых особенно выделяются попугаи, туканы и колибри, поражающие ярким оперением и разнообразием форм.

Богатство лесной подстилки обеспечило развитие таких обитателей, как тапиры, муравьеды, ленивцы, а также всевозможные виды насекомых, амфибий и рептилий. В тени леса живут леопарды, ягуары и пумы, способные охотиться, не привлекая внимания.

Такое изобилие связано с тем, что влажные тропические чащи обеспечивают пищей и укрытием самых разных существ. Здесь можно встретить десятки видов бабочек на одном кусте или увидеть, как лягушка-древолаз охраняет своё потомство на листе.

Живой мир саванн: копытные, хищники и другие представители

Саванна — это обширное пространство с травянистым покровом и редкими деревьями, расположенное в тропических широтах. Классическим примером служат африканские равнины, где каждый тип занимает свою экологическую нишу.

Главное богатство этих территорий — травоядные млекопитающие. Здесь обитают антилопы, зебры, жирафы, слоны и буйволы. Они живут стадами, что помогает им защищаться от нападений и легче находить пищу. Каждое стадо имеет чёткую структуру, и у многих из них развиты формы общения, включая звуки и позы.

На вершине пищевой цепи находятся львы, гепарды, леопарды и гиены. Эти хищники имеют острое зрение, выносливость и развивают большую скорость во время охоты. Гепард, например, — самое быстрое сухопутное существо на планете.

Помимо крупных млекопитающих, в саваннах водится множество птиц: от падальщиков вроде грифов, до мелких певчих. А также пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, черепахи. Большое значение имеют и насекомые: термиты, комары, мухи цеце — многие из них играют важную роль в пищевой цепи, а некоторые могут быть опасны для человека и скота.

Биоразнообразие тропических лесов и его значение для планеты

Экваториальные леса — самые богатые на формы жизни экосистемы Земли. На одном гектаре джунглей может проживать больше видов, чем в целой стране с умеренным климатом. Они служат домом примерно для половины всех живых организмов планеты.

Такое огромное разнообразие играет ключевую роль в поддержании экологического баланса. Каждый тип, даже самый незаметный, занимает своё место в системе: опылители обеспечивают размножение растений, хищники регулируют численность травоядных, а падальщики очищают среду от остатков.

Тропики — главный «кислородный генератор» Земли. Благодаря интенсивному фотосинтезу деревья и растения выделяют огромное количество кислорода и поглощают углекислый газ. Эти леса также играют важную роль в регулировании климата и водного баланса планеты.

Кроме того, здесь сосредоточено множество ценных природных ресурсов — от редких сортов древесины до лекарственных растений, из которых получают важные препараты. Учёные до сих пор открывают в тропиках новые виды организмов и растений, что подчёркивает, насколько мы мало знаем об этом удивительном мире.

Сохранение биоразнообразия экваториальных территорий — важнейшая задача для всего человечества. Ведь потеря даже одного вида может повлечь за собой цепную реакцию и нарушить устойчивость всей экосистемы. Поэтому охрана тропических экосистем — это вклад в будущее всей планеты.

Стоит прочесть также:

Животные и среда обитания — конспект урока

Антропогенное влияние на животный мир природных зон



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Основные факторы антропогенного воздействия на фауну различных природных территорий

Антропогенное воздействие — это влияние, которое оказывает человек на природу. Это влияние может быть как прямым, так и косвенным. Одним из главных факторов является уничтожение среды обитания. Когда люди вырубают леса, распахивают степи под сельское хозяйство или строят города, многие обитатели этих территорий теряют свои дома. Например, в тропических лесах Южной Америки вырубается огромные площади деревьев, и такие существа, как ягуар или ленивец, вынуждены либо искать новое место, либо погибать.

Значительное влияние оказывает и загрязнение окружающей среды. Воды рек, озёр и морей страдают от химических отходов, нефти, пластикового мусора. Это особенно опасно для рыб, морских млекопитающих и птиц. К примеру, черепахи часто принимают пластиковые пакеты за медуз и заглатывают их, что приводит к гибели.

Кроме того, деятельность человека включает чрезмерную охоту и браконьерство. Некоторые виды исчезают просто потому, что их убивают ради шкур, костей, мяса или редкости. Белый носорог, например, почти полностью исчез в дикой природе, потому что на него охотились из-за ценного рога.

Изменение климата — ещё один важный фактор. Из-за выбросов парниковых газов происходит глобальное потепление. Это разрушает привычные условия жизни живых существ: ледники тают, уровень океана повышается, ареалы обитания смещаются. Так, белым медведям всё сложнее находить лёд, с которого они охотятся на тюленей.

Редкие и исчезающие виды животных природных регионов России и мира

Многие существа, ранее широко распространённые, сейчас оказались на грани исчезновения. В России к числу таких относится амурский тигр. Это один из крупнейших хищников на планете, и его численность сократилась из-за вырубки лесов на Дальнем Востоке и незаконной охоты. Ещё один пример — снежный барс, обитающий в горах Алтая и Средней Азии. Он становится жертвой браконьеров и теряет своё жизненное пространство из-за развития горных поселений.

Среди птиц стоит упомянуть стерхов — это редкие белые журавли, которых осталось совсем немного в дикой природе. Их места гнездования разрушаются из-за осушения болот и распашки территорий.

В мире аналогичная ситуация наблюдается с орангутанами на островах Борнео и Суматра. Из-за массовой вырубки тропических лесов под плантации пальмового масла они лишаются среды обитания. В Африке сильно страдает горная горилла — из-за

браконьеров и войн в районе их обитания численность этих обезьян резко сократилась.

Также в критическом положении находятся морские обитатели. Например, некоторые виды китов почти исчезли из-за интенсивного китобойного промысла в прошлом. Сегодня им угрожает загрязнение океанов, шум от судов и рыболовные сети.

Современные методы сохранения и восстановления животного мира на разных природных территориях

Чтобы защитить животных и сохранить биоразнообразие планеты, люди разрабатывают и применяют разные методы. Один из основных способов — создание заповедников и национальных парков. Это охраняемые территории, где запрещена любая хозяйственная деятельность. В России такими местами являются, например, Кроноцкий заповедник на Камчатке и Кавказский биосферный заповедник. Здесь обитатели могут спокойно жить и размножаться, не сталкиваясь с угрозами со стороны человека.

Также действует Красная книга — официальный список редких и исчезающих видов. Она помогает контролировать и ограничивать отлов или отстрел редких представителей фауны. Ученые следят за популяциями, изучают условия жизни и работают над программами восстановления численности.

Важное значение имеют центры по разведению животных в неволе. Там создают условия, близкие к естественным, и размножают редких зверей и птиц, а затем выпускают их обратно в дикую природу. Так спасали европейского зубра, а в настоящее время работают над восстановлением дальневосточного леопарда.

Современные технологии тоже помогают: спутниковое наблюдение позволяет отслеживать миграции и поведение существ, устанавливать причины их исчезновения и предотвращать конфликты с человеком. Появляются экологические фермы и программы устойчивого туризма, которые позволяют людям видеть природу, не нанося ей вреда.

Очень важна экологическая просветительская работа среди школьников и взрослых. Чем больше людей осознают, как важно беречь окружающий мир, тем меньше будет вредных действий. Например, когда дети знают, что нельзя ломать ветки в лесу, поджигать траву в степи или забирать домой диких зверят, они вырастают более заботливыми по отношению к природе.

Таким образом, влияние человека на животных в разных уголках планеты велико, но от нас же зависит и спасение многих уникальных видов. Чем раньше начнём действовать, тем больше шансов сохранить богатство жизни на Земле.

Рефлексия

Ребята, давайте подведём итоги нашего сегодняшнего занятия и проведём [рефлексию](#). Подумайте и ответьте для себя: что нового и интересного вы узнали сегодня? Какие факты особенно запомнились? Возможно, вы узнали о животных, о которых раньше не слышали, или осознали, как разнообразен и удивителен животный мир разных уголков нашей планеты.

Вспомните, какие чувства вы испытывали, когда слышали о редких и исчезающих видах, или о том, как человек влияет на природу. Это были удивление, тревога, интерес, может быть, даже желание что-то изменить? Очень важно уметь не только слушать и запоминать информацию, но и чувствовать, что она значит лично для вас.

Теперь задайте себе вопрос: с каким настроением вы работаете на занятии, и почему? Что получилось лучше всего, а где были трудности? Может быть, вы гордитесь собой за то, что смогли ответить на сложный вопрос, или вам было сложно сосредоточиться — это нормально, главное — осознать, как это влияет на ваше обучение.

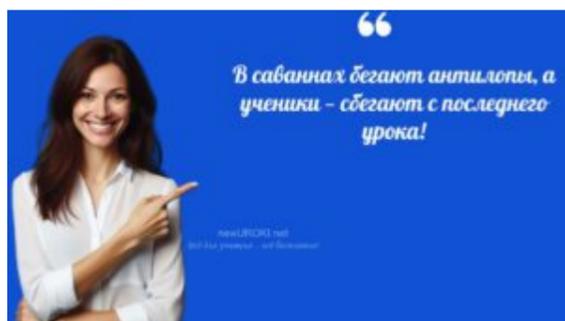
Я хочу, чтобы вы подумали, зачем нам нужно изучать тему животного мира и влияние человека на природу. Как вы можете применить эти знания в жизни? Может быть, вы начнёте внимательнее относиться к окружающей среде, объясните друзьям, почему нельзя мусорить в лесу или почему важно беречь редкие виды?

Если вы хотите, можете мысленно выбрать один из следующих символов, чтобы выразить своё состояние:

- — я доволен своей работой и чувствую, что всё получилось;
- — мне было интересно, но кое-что осталось не до конца понятным;
- — сегодня было непросто, но я старался и нашёл для себя важные моменты;
- — мне было трудно, и я пока не до конца понял тему, но не сдаюсь.

Ваша честная внутренняя оценка поможет вам становиться лучше — не для оценок, а для самого себя.

Заключение



Учителя шутят

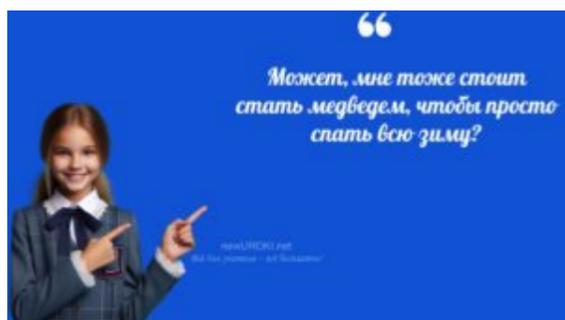
Сегодняшнее занятие стало для нас настоящим путешествием по самым разным уголкам планеты — от суровых северных просторов до влажных тропических джунглей. Мы увидели, насколько мир вокруг нас удивителен, хрупок и в то же время невероятно устойчив. Всё живое, от могучего хищника до крошечного насекомого, занимает своё особое место в сложной цепочке жизни, и каждая форма — уникальна.

Важно помнить: даже самый маленький поступок человека способен повлиять на обитателей природы. Мы с вами — не просто наблюдатели, мы участники этого большого мира, и многое зависит от нашего выбора. Пусть знания, которые вы сегодня получили, помогут вам не только в учёбе, но и в жизни: формируют уважение к окружающему миру, развивают доброту и ответственность.

Помните, что изучать окружающее — это не скучная обязанность, а способ открыть глаза на настоящие чудеса. Будьте любопытными, не бойтесь задавать вопросы и искать на них ответы. Ведь именно стремление понять, сохранить и поддержать жизнь делает нас настоящими людьми.

Пусть ваше стремление узнавать новое всегда будет таким же сильным, как сегодня!

Домашнее задание



Ученики шутят

Обязательная часть:

- Изучить параграф § учебника, посвященный теме «Животный мир природных зон Земли».

- Заполнить таблицу «Приспособления животных к условиям среды» (для 3-4 видов существ разных природных зон по выбору учащегося).

По желанию:

- Подготовить небольшое сообщение (3-5 минут) о редком или исчезающем виде одной из природных зон с иллюстрациями.
- Создать экологический постер «Сохраним биоразнообразие природных зон», отражающий проблемы и пути сохранения животного мира.

Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Животный мир природных зон Земли»](#)

[Технологическая карта](#) — это документ, который содержит структуру и планирование учебного занятия, включая цели, задачи, этапы, методы и формы организации деятельности учащихся, а также используемые ресурсы и оборудование.

Смотреть видео по теме

Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока биологии по теме: «Животный мир» в формате Ворд](#)

Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока биологии по теме: «Животный мир» в формате Word](#)

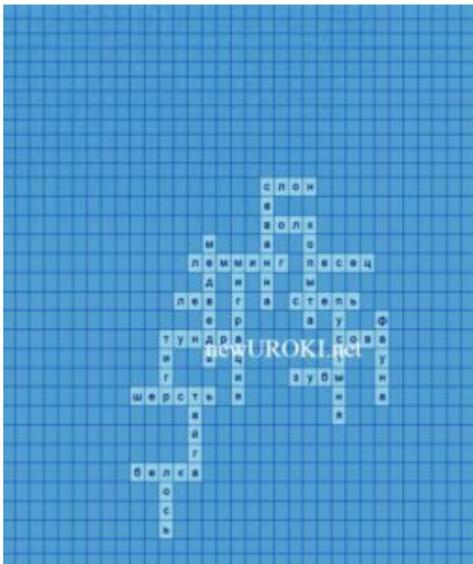
[Чек-лист для преподавателя](#) — это инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 8 класса по биологии по теме: «Животный мир» в формате Ворд](#)

[Карта памяти ученика](#) — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок биологии в 8 классе по теме: «Животный мир природных зон Земли» в формате WORD](#)

Тесты

Какой представитель фауны является типичным обитателем северных заснеженных территорий?

- А) Лев
- Б) Белый медведь
- В) Кенгуру

Правильный ответ: Б)

Какое приспособление помогает верблюду выживать в засушливых территориях?

- А) Горб, запасующий воду
- Б) Яркая окраска
- В) Длинный хвост

Правильный ответ: А)

Чем характеризуется фауна влажных экваториальных лесов?

- А) Низким видовым разнообразием
- Б) Преобладанием крупных млекопитающих
- В) Высоким биологическим разнообразием

Правильный ответ: В)

Какая адаптация характерна для обитателей тундры?

- А) Впадение в спячку
- Б) Сезонная миграция
- В) Яркая окраска

Правильный ответ: Б)

Какое млекопитающее является характерным представителем африканских саванн?

- А) Зебра
- Б) Белый медведь
- В) Тигр

Правильный ответ: А)

Какие факторы влияют на формирование биомов Земли?

- А) Только температура
- Б) Климат, рельеф и почва
- В) Только деятельность человека

Правильный ответ: Б)

Что помогает полярной сове маскироваться в арктических территориях?

- А) Белое оперение
- Б) Большие глаза
- В) Острые когти

Правильный ответ: А)

Какие организмы преимущественно обитают в верхних ярусах тропического леса?

- А) Крупные млекопитающие
- Б) Приматы и птицы
- В) Насекомые-опылители

Правильный ответ: Б)

Какая адаптация помогает многим обитателям пустынь избегать перегрева?

- А) Ночной образ жизни
- Б) Яркая окраска
- В) Длинные конечности

Правильный ответ: А)

Какого представителя можно встретить в таежных лесах?

- А) Бурый медведь
- Б) Жираф
- В) Кенгуру

Правильный ответ: А)

Интересные факты для занятия

1. Интересный факт 1:

Белые медведи на самом деле имеют не белую, а прозрачную шерсть! Каждый волосок полый внутри и не содержит пигмента. Такая структура шерсти позволяет отражать солнечный свет, создавая впечатление белого цвета. А под шерстью кожа у медведей абсолютно черная, что помогает им лучше сохранять тепло в холодном климате Арктики.

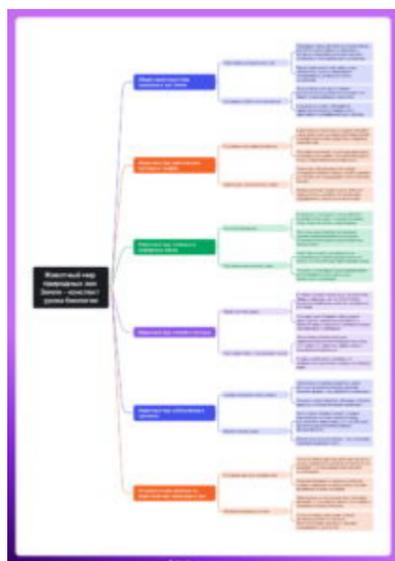
2. Интересный факт 2:

В тропических лесах Амазонки обитает более 2,5 миллионов видов насекомых, и ученые продолжают открывать новые виды каждый год! На одном только дереве можно найти больше видов муравьев, чем во всей Великобритании. А если представить, что все эти крошечные существа встанут на весы, то их общая масса будет в 4 раза больше, чем масса всех млекопитающих, обитающих там же.

3. Интересный факт 3:

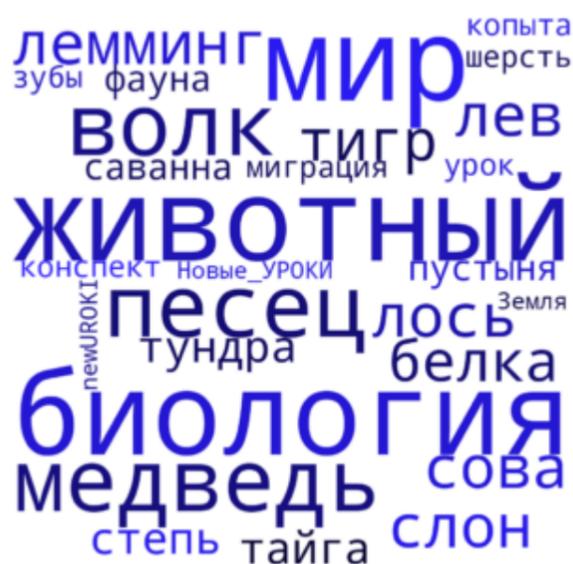
Некоторые австралийские лягушки способны месяцами обходиться без воды! В период засухи они зарываются глубоко в землю и выделяют особый секрет, который образует защитный кокон вокруг их тела. В таком состоянии лягушки могут находиться до года, пока не пойдут дожди. Этот защитный кокон напоминает водонепроницаемый спальный мешок, который сохраняет влагу внутри организма лягушки и защищает её от высыхания.

Интеллект-карта



[Ментальная карта \(интеллект-карта, mind map\)](#) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

Презентация



Презентация

[Скачать бесплатно презентацию на урок биологии в 8 классе по теме: «Животный мир природных зон Земли» в формате PowerPoint](#)

БОНУС: Рабочий лист

[Скачать бесплатно рабочий лист по биологии по теме: «Животный мир природных зон Земли» в формате WORD](#)

[Рабочий лист — это](#) образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на занятии для активизации познавательной деятельности учащихся.

Список источников и использованной литературы

1. Коновалова Н.С. «Адаптации организмов в разных экосистемах». Издательство «Сириус», Санкт-Петербург, 2001. 212 страниц.
2. Гаврилов В.Л., Минаев А.Ю. «Формы существования фауны на территории России». Издательство «Вектор», Новосибирск, 1999. 198 страниц.

3. Сергеев Д.М. «Переходные формы в эволюции позвоночных». Издательство «ЭкоМир», Екатеринбург, 2004. 145 страниц.
4. Климова Т.И. «Разнообразие фаунистических комплексов и их классификация». Издательство «Форум-Биология», Казань, 2002. 176 страниц.
5. Коллектив авторов под ред. Ильина Р.Б. «Среды обитания и формы приспособления организмов». Издательство «БиоИнтеграл», Пермь, 2005. 224 страницы.



НРАВИТСЯ



НЕ НРАВИТСЯ



Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** адаптация, экосистема, климат, ареал, миграция, пища, хищник, травоядное, млекопитающее, оперение, позвоночное, обитание.

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

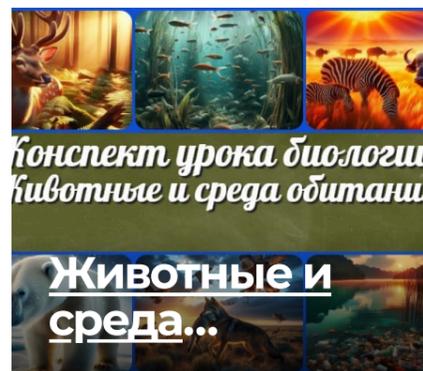
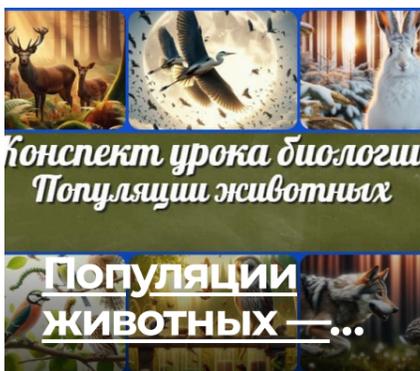
[Популяции животных — конспект урока >>](#)

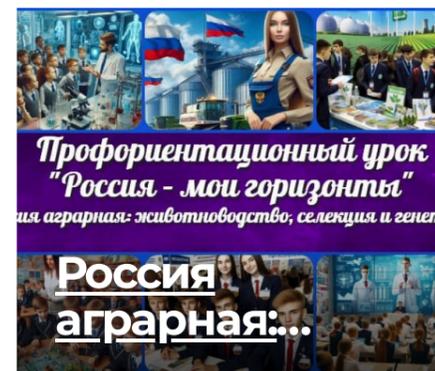
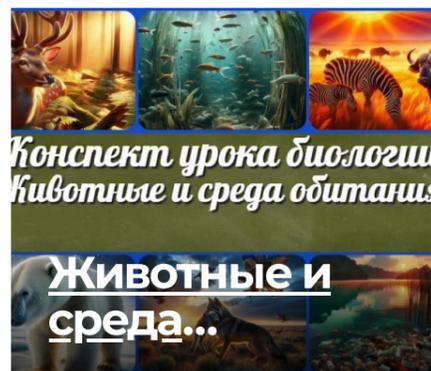
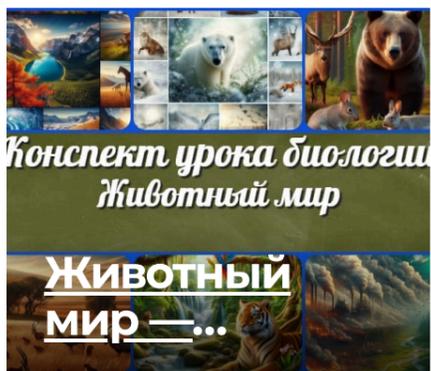


Автор [Глеб Беломедведев](#)

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ





Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Страница позора](#)

[Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023