

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

8 КЛАСС

БИОЛОГИЯ

Животные в городе — конспект урока



Автор **Глеб Беломедведев**

Апр 15, 2025 18 фото 41 минут(ы) 5 просмотров

#видео, #влияние, #воздействие, #город, #животные, #интеллект-карта, #интересные факты, #карта памяти, #кроссворд, #ментальная карта, #мир, #млекопитающие, #облако слов, #охрана, #полезные советы, #помощь, #презентация, #проблема, #птицы, #рабочий лист, #среда, #таблица, #тесты, #технологическая карта, #фактор, #чек-лист, #экология



Конспект урока биологии Животные в городе

Содержание [Скрыть]

- 1 Животные в городе. Меры сохранения животного мира — конспект урока биологии
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Раздел календарного планирования по биологии в 8 классе
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник
- 10 Дата проведения
- 11 Длительность
- 12 Вид

Поиск

Поиск

ИНТЕРЕСНОЕ

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

13	Тип
14	Форма проведения
15	Цель
16	Задачи
17	Универсальные учебные действия (УУД)
18	Ожидаемые результаты
19	Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения
20	Предварительная работа педагога
21	Оборудование и оформление кабинета
22	Ход занятия / Ход мероприятия
	22.1 Организационный момент
	22.2 Актуализация усвоенных знаний
	22.3 Вступительное слово учителя
23	Основная часть
	23.1 Антропогенное воздействие на животный мир
	23.2 Животные в условиях городской среды
	23.3 Экологические группы городских животных
	23.4 Проблемы сохранения животного мира
	23.5 Меры сохранения и восстановления животного мира
	23.6 Личное участие в сохранении животного мира
24	Рефлексия
25	Заключение
26	Домашнее задание
27	Технологическая карта
28	Смотреть видео по теме
29	Полезные советы учителю
30	Чек-лист педагога
31	Карта памяти для учеников
32	Кроссворд
33	Тесты
34	Интересные факты для занятия
35	Интеллект-карта
36	Облако слов
37	Презентация
38	БОНУС: Рабочий лист
39	Список источников и использованной литературы

Животные в городе. Меры сохранения животного мира — конспект урока биологии

Вступление



Современный мегаполис — не только среда обитания человека, но и настоящая экосистема для множества удивительных соседей. Представьте себе: каждый день мы проходим мимо сотен невидимых жизней, даже не подозревая об их существовании! В этом конспекте преподаватель биологии найдет не только интересные факты о городской фауне и методах ее сохранения, но и практические материалы для проведения увлекательного занятия. Помимо подробного плана здесь представлены технологическая карта, тематический кроссворд, бесплатная презентация, тесты и другие материалы, которые помогут вашим ученикам по-новому взглянуть на привычную городскую среду и задуматься о своей роли в сохранении биоразнообразия.

[Классный
руководитель](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Профориентационн
ые уроки](#)

[Математика](#)

[Музыка](#)

[Начальная школа](#)

[ОБЗР](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Обществознание](#)

[Право](#)

[Психология](#)

[Русская литература](#)

[Русский язык](#)

[Технология \(Труды\)](#)

[Физика](#)

[Физкультура](#)

[Химия](#)

[Экология](#)

[Экономика](#)

[Копилка учителя](#)

[Сценарии школьных
праздников](#)

ПОЛЕЗНОЕ

Выберите похожие названия

- Методическая разработка: «Городская фауна и проблемы сохранения животного мира»
- Интегрированное занятие: «Синантропные виды и стратегии сохранения биоразнообразия»
- Экологический практикум: «Соседи по планете: животные города и их охрана»
- Открытый урок: «Антропогенное влияние на фауну и природоохранные меры»

Возраст учеников

13-14 лет

Класс

[8 класс](#)

Календарно-тематическое планирование

[КТП по биологии 8 класс](#)

Раздел календарного планирования по биологии в 8 классе

Животные и человек

УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

Учебник

Биология. 8 класс. Пасечник В.В.

Дата проведения

[укажите дату проведения]

Длительность

45 минут (1 академический час)

Вид

Комбинированный

Тип

Изучение и первичное закрепление новых знаний

Форма проведения

Урок-исследование с элементами дискуссии

Цель

- Сформировать у учащихся представление о животных, обитающих в городской среде, и мерах сохранения животного мира в условиях антропогенного воздействия

Задачи

- Обучающая: Систематизировать и расширить знания учащихся о фауне городской среды, причинах сокращения биоразнообразия и основных мерах по сохранению обитаемого мира.
- Развивающая: Развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием природы.
- Воспитательная: Воспитывать экологическое мышление, ответственное отношение к природе, формировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны существ.

Универсальные учебные действия (УУД)

- **Личностные УУД:** Формирование экологического мышления и культуры, осознание значимости защиты окружающего мира, понимание личной ответственности за сохранение биоразнообразия.
- **Регулятивные УУД:** Умение формулировать цель, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать результат.
- **Познавательные УУД:** Умение находить информацию в различных источниках, анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- **Коммуникативные УУД:** Умение работать в группе, высказывать свою точку зрения, слушать других, аргументировать свою позицию.
- **Метапредметные УУД:** Умение применять биологические знания для решения экологических проблем в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты

- **Личностные:** Осознание учащимися важности сохранения фауны и личной роли в этом процессе, формирование экологической культуры.
- **Метапредметные:** Умение работать с различными источниками информации, анализировать экологические проблемы и предлагать пути их решения.
- **Предметные:** Знание основных синантропных видов живых существ, их адаптаций к городской среде, понимание причин исчезновения видов и мер по сохранению биоразнообразия.

Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения

- Проблемное обучение
- [Работа в малых группах](#)
- Интерактивная мини-лекция
- [Кейс-метод](#)
- Визуализация
- [Метод «мозгового штурма»](#)
- Экологическое моделирование
- [Технология развития критического мышления](#)
- Рефлексивные техники

Предварительная работа педагога

- Подготовка презентации, кроссворда, тестовых заданий
- Разработка рабочих листов для групповой работы

- Создание технологической и интеллект-карты
- Подбор видеоуроков и видеороликов
- Составление карточек с проблемными ситуациями для работы в группах

Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер, проектор, экран
- Раздаточный материал (рабочие листы, карточки с заданиями)
- Плакаты с изображениями
- Схемы экологических групп
- Красная книга России
- Атлас-определитель
- Гербарные образцы городских растений

Ход занятия / Ход мероприятия

Организационный момент

Доброе утро, ребята! Давайте проверим готовность к сегодняшнему занятию. Староста сообщи кто отсутствует сегодня?

(После ответа старосты)

Спасибо! Обратите внимание, что отсутствующим нужно будет передать материалы нашего сегодняшнего занятия. Теперь проверим вашу готовность. На столах должны быть: учебник, тетрадь для классных работ, пенал с письменными принадлежностями и линейка. Поднимите руку, у кого отсутствует что-либо из перечисленного.

(Проверка наличия учебных материалов)

Обращаю внимание на внешний вид. Все ли готовы к серьезной и плодотворной работе? Напоминаю, что опрятный внешний вид — это проявление уважения не только к предмету, но и к самому себе.

Дежурные, подготовьте проекционный экран к работе. Мне понадобится ваша помощь для демонстрации важных материалов в ходе занятия.

(Дежурные готовят экран)

Уважаемые восьмиклассники, как всегда, напоминаю о правилах поведения. Во время обсуждения говорим по очереди, внимательно слушаем друг друга и уважаем мнение каждого. При работе с наглядными материалами соблюдаем осторожность. Если возникают вопросы — поднимаем руку.

И конечно, огромная просьба — отключите, пожалуйста, звук на ваших мобильных телефонах или, что еще лучше, уберите их в портфели до конца занятия, чтобы ничто не отвлекало вас от удивительного мира биологии, в который мы сегодня погрузимся.

Я вижу, что сегодня все настроены на работу! Прекрасно. У нас впереди очень интересная тема, которая касается каждого из вас лично. Готовы отправиться в познавательное путешествие? Я уверена, что каждый из вас сделает для себя сегодня маленькое открытие. Давайте настроимся на продуктивный лад и творческий подход к новым знаниям!

Актуализация усвоенных знаний

Ребята, на прошлом занятии мы с вами изучали тему «[Сельскохозяйственные животные](#)». Давайте освежим в памяти ключевые моменты нашего занятия. Кто может рассказать, какие основные этапы истории одомашнивания представителей фауны мы рассматривали?

(Выслушивает ответы учащихся)

Отлично! А какие биологические основы являются фундаментом для разведения домашних питомцев на фермах? Вспомните, какие особенности физиологии и поведения диких предков были ключевыми для успешной селекции и одомашнивания?

(Восьмиклассники отвечают)

Прекрасно! Теперь вспомните основные направления сельскохозяйственного производства, связанного с разведением одомашненных организмов. Петр, назови, пожалуйста, главные отрасли и их особенности.

(После ответа)

А какие современные технологии применяются сегодня для повышения эффективности продуктивного разведения домашних четвероногих и пернатых? Мария, что ты можешь рассказать о роботизации и компьютеризации в этой сфере?

(Ученица рассказывает)

Давайте также вспомним, что мы говорили о правильном содержании и кормлении представителей сельскохозяйственной фауны. Какие принципы должны соблюдаться для обеспечения здоровья подопечных на фермах и их высокой продуктивности?

(Ответы учеников)

И последний важный аспект, который мы рассматривали – это экологические и экономические стороны разведения сельскохозяйственных обитателей. Алексей, расскажи нам о воздействии крупных агрокомплексов на окружающую среду и способах минимизации негативного влияния.

(Школьник рассказывает)

Спасибо за ваши ответы! Я вижу, что вы хорошо усвоили материал прошлого занятия. Понимание принципов взаимодействия человека с одомашненными видами поможет нам сегодня перейти к новой, не менее интересной теме, связанной с миром живых организмов. А сейчас выполним небольшое задание: поработайте в парах и за две минуты запишите, какие положительные и отрицательные последствия имеет процесс одомашнивания для самих организмов.

(Работа в парах 2 минуты)

Время вышло. Проверим, что у вас получилось. Какие плюсы и минусы одомашнивания вы выделили?

(Обсуждение результатов)

Отлично! Теперь мы готовы двигаться дальше и рассмотреть, как складываются отношения человека с другими представителями царства фауны.

Вступительное слово учителя

Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в удивительное путешествие по каменным джунглям — нашим городам и посёлкам — чтобы познакомиться с их необычными обитателями.

Тема нашего урока: «Животные в городе. Меры сохранения животного мира».

Представьте себе — каждый день, идя в школу или гуляя в парке, вы проходите мимо сотен невидимых жизней! Наши города — это не только дома, улицы и люди. Это настоящие экосистемы, где нашли свой дом многочисленные представители фауны.

Когда мы говорим о городской среде, большинство из вас, вероятно, сразу вспоминает голубей, воробьёв или белок в парке. Но многообразие городских обитателей гораздо шире! От микроскопических тихоходок в капле воды на асфальте до лисиц, осваивающих окраины мегаполисов — все они делят с нами общее пространство, приспосабливаясь к жизни рядом с человеком.

Однако современные мегаполисы стремительно меняются, и не все наши соседи по планете могут адаптироваться к этим изменениям. Человечество оказывает колоссальное воздействие на природные сообщества. Многие виды оказались на грани исчезновения, другие изменили свои привычки и поведение, чтобы выжить в трансформированной среде.

Сегодня мы не только познакомимся с удивительными обитателями поселений, их приспособлениями и стратегиями выживания, но и поговорим о том, почему сохранение биологического разнообразия так важно и что каждый из нас может сделать для защиты наших соседей по планете.

В конце занятия мы с вами разработаем небольшой экологический проект, который поможет сохранить представителей фауны в нашем городе. Это будет не просто теоретическое знание — мы сможем применить его на практике и внести свой вклад в сохранение биологического разнообразия.

“

Цитата:
«Каждое существо в экосистеме — это как нота в симфонии. Убери одну — и музыка уже не та»
— **Томас Грэйсон, 1901–1963, британский ботаник и популяризатор науки**

▶

00:00

00:00

Итак, готовы ли вы узнать больше о тех, кто делит с нами городское пространство, и о том, как мы можем помочь сохранить множество видов для будущих поколений? Тогда начнём наше исследование городской экосистемы!

Основная часть



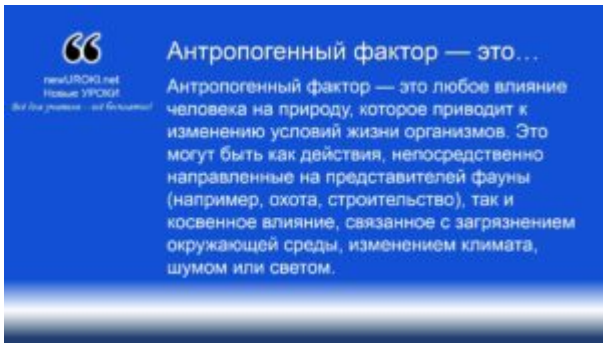
Иллюстративное фото / newUROKI.net

Антропогенное воздействие на животный мир

Понятие антропогенного фактора и его влияние на животных



Антропогенный фактор — это любое влияние человека на природу, которое приводит к изменению условий жизни организмов. Это могут быть как действия, непосредственно направленные на представителей фауны (например, охота, строительство), так и косвенное влияние, связанное с загрязнением окружающей среды, изменением климата, шумом или светом.



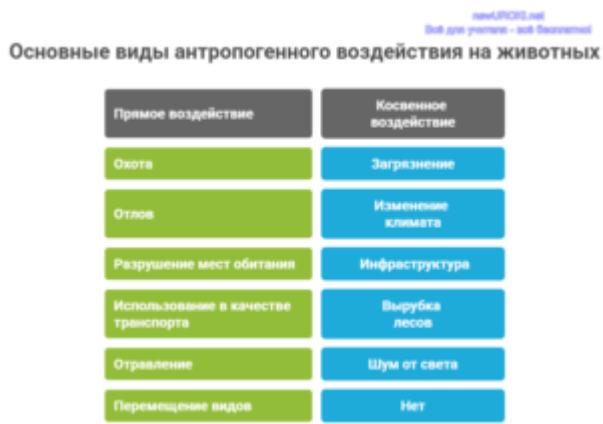
Определение

Эти факторы часто становятся причиной исчезновения некоторых видов или, наоборот, способствуют распространению тех организмов, которые лучше приспосабливаются к жизни рядом с людьми.

Основные виды антропогенного воздействия на животных

Антропогенное воздействие на представителей фауны делится на прямое и косвенное.

- **Прямое воздействие** — это действия, при которых человек непосредственно влияет на существ: охота, рыболовство, отлов, разрушение мест обитания, использование в качестве транспорта или рабочей силы, отравление ядами и химикатами. Также сюда относятся случаи, когда люди переселяют определённые виды на новые территории, что может нарушать природный баланс.
- **Косвенное воздействие** включает загрязнение воздуха, воды и почвы, изменение климата, строительство дорог, мостов, плотин, вырубку лесов. Эти процессы изменяют условия существования многих существ, часто заставляя их покидать свои привычные ареалы. Световое и шумовое загрязнение — менее очевидные, но очень важные примеры: яркое освещение улиц мешает птицам ориентироваться в пространстве, а постоянный городской шум влияет на поведение и репродуктивные функции некоторых млекопитающих.



Инфографика / newUROKI.net

Исторические аспекты взаимодействия человека и животных

История взаимоотношений между человеком и представителями фауны началась ещё в глубокой древности. Первобытные люди охотились, чтобы выжить, использовали шкуры, кости, мясо и другие ресурсы. Позже, с развитием земледелия и скотоводства, началась эпоха одомашнивания: люди стали сосуществовать с некоторыми видами на одной территории, получая от них пользу, но при этом меняя их естественные повадки и облик. Так появились домашние кошки, собаки, коровы, куры и другие знакомые нам обитатели ферм и домов.

Со временем, по мере роста численности населения и появления городов, влияние людей на природу усилилось. Началась массовая вырубка лесов, осушение болот, строительство дорог и фабрик. Это приводило к вытеснению многих представителей дикой фауны с их привычных территорий. Некоторые виды были полностью истреблены, другие вынуждены были адаптироваться к жизни рядом с людьми — так появились синантропные организмы.

Таким образом, история взаимодействия человека с представителями фауны — это не только рассказ о пользе, но и напоминание об ответственности. Мы не просто соседи по планете: от нашего отношения к природе зависит, кто ещё будет делить с нами эту Землю в будущем.

Животные в условиях городской среды



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Особенности городской среды как местообитания для животных

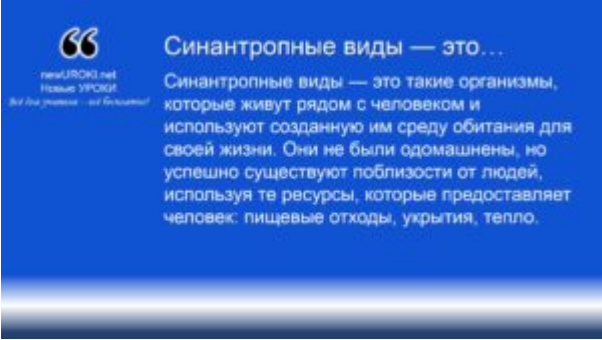
Современные населённые пункты, особенно крупные мегаполисы, представляют собой сложную и непривычную среду для обитателей природы. Это пространство с интенсивным движением транспорта, высокой плотностью населения, шумом, искусственным освещением, загрязнённым воздухом и недостатком естественной растительности. Тем не менее, некоторые экземпляры фауны успешно приспосабливаются к таким условиям.

Вместо привычных лесов, лугов и водоёмов обитателям мегаполиса приходится использовать здания, чердаки, подвалы, мусорные баки и парки как новые места для проживания и поиска пищи. Возникают новые экологические ниши, где организмы могут найти укрытие, пищу и даже партнёра для размножения. Однако в таких условиях им приходится сталкиваться с трудностями: нехваткой пространства, загрязнённой пищей, высокой смертностью от автомобилей и другим рискам. Именно поэтому только самые гибкие в поведении и физиологии представители природы способны выживать рядом с человеком.

Синантропные виды животных и их адаптации

“

Синантропные виды — это такие организмы, которые живут рядом с человеком и используют созданную им среду обитания для своей жизни. Они не были одомашнены, но успешно существуют поблизости от людей, используя те ресурсы, которые предоставляет человек: пищевые отходы, укрытия, тепло.



Определение

Чтобы жить рядом с людьми, такие виды приобрели особые приспособления. Это может быть изменённое поведение — меньший страх перед шумом или людьми, умение находить пищу в мусоре, способность обустривать гнёзда или логова в нестандартных местах (например, в вентиляционных шахтах или под крышами зданий). Некоторые представители фауны даже научились пользоваться общественным транспортом, как, например, вороны, которые в метро Санкт-Петербурга наблюдаются на платформах в ожидании еды. Также важной адаптацией является сокращение времени размножения — у многих синантропов выводки появляются чаще, чем у их «диких» сородичей.

Примеры успешных видов-синантропов в российских городах

В нашей стране можно найти множество примеров существ, которые прекрасно освоились в населённых пунктах. Вот лишь некоторые из них:

- **Голубь сизый** — один из самых известных представителей пернатых в мегаполисах. Он отлично чувствует себя на площадях, крышах зданий и в парках. Эти пернатые быстро ориентируются в пространстве и легко находят корм, особенно в местах скопления людей.
- **Домовая мышь и серая крыса** — типичные обитатели подвалов, складов и мусорных контейнеров. Они активны ночью, обладают высокой плодовитостью и способны выживать даже в самых неблагоприятных условиях.
- **Воробей домовый** — селится вблизи людей, устраивая гнёзда на карнизах и в нишах домов. Его пение можно услышать даже в шумных кварталах. Эти птицы питаются крошками, насекомыми и семенами, часто находят пищу около кафе и магазинов.
- **Ежи**, особенно в частных секторах, прекрасно чувствуют себя в садах и огородах. Они питаются насекомыми, улитками и даже остатками пищи.
- **Бездомные кошки и собаки** — одичавшие потомки домашних питомцев, которые живут на улицах, формируют небольшие группы и конкурируют с дикими видами за пищу и территорию.
- **Сороки и вороны** — умные и адаптивные птицы, которые используют интеллект для выживания. Они запоминают маршруты сбора еды, различают людей, умеют открывать упаковки и даже использовать инструменты.

Примеры успешных видов-синантропов в российских городах				
Вид	Среда обитания	Время активности	Питание	Адаптивность
Голубь сизый	Площади, крыши	День	Остатки пищи	Высокая
Домовая мышь	Подвалы, мусорные контейнеры	Ночь	Остатки пищи	Высокая
Серая крыса	Подвалы, мусорные контейнеры	Ночь	Остатки пищи	Высокая
Воробей домовый	Рядом с человеческими жилищами	День	Крошки, насекомые, семена	Умеренная
Ежи	Сады, огороды	Ночь	Насекомые, улитки, остатки пищи	Умеренная
Бездомные кошки	Улицы	Ночь	Разное	Высокая
Бездомные собаки	Улицы	Ночь	Разное	Высокая
Сороки	Городские районы	День	Разнообразное, падальщица	Очень высокая
Вороны	Городские районы	День	Разнообразное, падальщица	Очень высокая

Инфографика / newUROKI.net

Эти и другие виды показывают, что некоторые существа способны не только выжить, но и успешно развиваться в тех условиях, которые создаёт человек. Однако важно помнить, что такая адаптация — это вынужденная мера. Подлинно дикие представители фауны

зачастую не выдерживают жизни в мегаполисе и исчезают, уступая место более гибким «соседям» человека.

Таблица: Примеры городских живых существ и их особенности

Название	Особенности поведения в городской среде
Воробей	Легко находит пищу рядом с людьми
Крыса	Приспосабливается к подземным коммуникациям
Енот	Открывает мусорные баки, ищет еду
Ласточка	Строит гнёзда на зданиях
Голубь	Активен на площадях и вокзалах

Экологические группы городских животных



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Птицы городской среды и их приспособления

Птицы являются одной из самых заметных и разнообразных групп представителей фауны, обитающих в городах. Их легко увидеть и услышать даже в самых шумных и многолюдных районах. Пернатые освоили множество особенностей городской среды и смогли приспособиться к изменённым условиям: недостатку естественных укрытий, шумовому загрязнению, присутствию людей и плотной застройке.

Один из главных факторов, способствующих выживанию птиц в населённых пунктах — это их подвижность и способность к быстрой адаптации. Многие виды научились использовать архитектурные элементы зданий — карнизы, балконы, вентиляционные трубы — для гнездования. Например, ласточки, голуби и воробьи строят свои гнёзда под крышами и на выступах домов, заменяя ими скалы и деревья, привычные в природе.

Питание также изменилось: пернатые перешли на «городской рацион», включающий крошки, отходы с рынков, семена из кормушек. Некоторые научились открывать упаковки, доставать пищу из мусорных контейнеров. Сложные звуковые сигналы в шумных кварталах были заменены более громкими и простыми, чтобы перекрикивать фоновый шум транспорта.

Наиболее успешными считаются сизые голуби, воробьи, грачи, галки, вороны, синицы. Эти виды быстро размножаются, легко находят еду и не боятся человека.

Млекопитающие в городских экосистемах

Млекопитающие — менее заметные, но не менее важные обитатели городов. В основном они ведут ночной образ жизни и стараются избегать прямых контактов с человеком. Тем не менее, некоторые представители сумели хорошо приспособиться к условиям жизни вблизи людских поселений.

Наиболее типичными обитателями подвалов, чердаков, мусорных баков и парков стали грызуны: домовые мыши и крысы. Они находят себе укрытия в трещинах зданий, трубопроводах, складах. Эти млекопитающие обладают высокой плодовитостью, острым слухом и обонянием, что помогает им быстро реагировать на опасности. Кроме того, они очень умны и способны запоминать маршруты к источникам пищи.

Ежи, белки, ласки и даже лисицы — ещё одни примеры млекопитающих, которые появляются в населённых пунктах, особенно вблизи природных зон и парков. Ежи питаются насекомыми и остатками еды, которые находят в садах и дворах. Белки могут поселяться в скверах и питаться семечками, орехами и фруктами, нередко берут пищу с рук. Лисицы иногда заходят на окраины, особенно в поисках еды, и проявляют осторожное, но устойчивое поведение рядом с человеком.

Нельзя не упомянуть и о бездомных кошках и собаках. Эти существа, утратившие связь с домом, формируют стаи, осваивают мусорные площадки и территории с доступом к пище. Некоторые выживают благодаря доброжелательному отношению людей, другие — благодаря своей смекалке и способности к объединению в группы.

Беспозвоночные животные городов и их роль

Насекомые и другие беспозвоночные играют важнейшую роль в экосистеме населённого пункта, хотя часто остаются незамеченными. Это самая многочисленная группа представителей природы в черте города. Они участвуют в разложении органических веществ, опылении растений, служат пищей для других организмов.

Одни из самых известных представителей — муравьи, тараканы, мухи и комары. Эти существа нередко обитают в жилых домах, подвалах, кухнях и на свалках. Они быстро размножаются и находят пищу в отходах. Несмотря на то что некоторые виды считаются вредителями, они выполняют и важные экологические функции — перерабатывают остатки еды и участвуют в круговороте веществ.

Пчёлы, шмели и бабочки — полезные обитатели садов и парков. Они опыляют цветы, способствуя сохранению зелёных зон и разнообразия растительности в черте города. Особый интерес вызывают дикие пчёлы, которые находят себе убежища в трещинах стен, дуплах деревьев и даже специально установленных домиках для насекомых.

Черви, мокрицы, улитки и многоножки — почвенные организмы, которые обитают в клумбах, под листьями и в плодородном слое земли. Они рыхлят почву, ускоряют разложение органических остатков и способствуют её плодородию. Без них невозможно было бы сохранить здоровье зелёных зон и благоприятную экологическую обстановку в парках и скверах.

Таким образом, каждая из этих групп — пернатые, млекопитающие и беспозвоночные — вносит свой вклад в функционирование среды обитания в населённом пункте. Их адаптация к условиям жизни рядом с человеком — удивительный пример живой гибкости и способности к выживанию в изменённой природе.

Проблемы сохранения животного мира



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Причины исчезновения животных в современном мире

В наше время всё больше представителей фауны находятся под угрозой исчезновения. Причин этому множество, и почти все они связаны с деятельностью человека. Одна из главных — уничтожение естественных мест обитания. Когда люди вырубают леса, осушают болота, строят дороги и города, многие существа теряют свои дома и не могут выживать в изменённых условиях. Например, если в лесу вырубить деревья, то белки, дятлы, совы и другие лесные обитатели лишаются укрытий и пищи.

Ещё одна серьёзная причина — загрязнение окружающей среды. Заводы, машины, бытовые отходы, химикаты и пластик загрязняют воду, воздух и почву. Это опасно не только для людей, но и для множества диких организмов. Например, рыбы гибнут в загрязнённых реках, а птицы могут запутываться в пластиковых отходах или есть их, принимая за еду.

Негативное влияние оказывает и чрезмерная охота. Люди издавна охотились ради пищи, одежды и защиты, но с развитием техники охота стала гораздо опаснее для природы. Некоторые животные исчезают, потому что на них охотятся ради ценного меха или редких частей тела. Так, например, амурский тигр в прошлом был на грани исчезновения из-за браконьеров.

Также проблемой стало изменение климата. Повышение температуры, таяние льдов, увеличение засушливых зон — всё это влияет на привычные условия жизни многих представителей фауны. Например, белые медведи теряют лёд, на котором охотятся, и им становится всё труднее добывать пищу.

Редкие и исчезающие виды животных России

На территории России обитает огромное количество представителей фауны, и среди них есть редкие и находящиеся под угрозой исчезновения. Одним из таких видов является дальневосточный леопард. Это красивая и очень редкая большая кошка, которую можно встретить только на Дальнем Востоке. Сейчас в природе осталось всего около 100 особей этого животного.

Другой яркий пример — снежный барс, или ирбис. Он обитает в горах юга Сибири. Ирбисов стало так мало, что их почти невозможно встретить в дикой природе. Они страдают от нехватки пищи и незаконной охоты.

Также редкими стали такие виды, как зубр (лесной бык), калан (морская выдра), чёрный журавль и даже некоторые типы бабочек и лягушек. Многие из них оказались в опасности из-за разрушения их мест обитания и вмешательства человека в природные процессы.

Красная книга и её значение для сохранения биоразнообразия

Чтобы защитить редкие виды и не допустить их исчезновения, была создана Красная книга*. Это специальный список, в который заносят всех представителей флоры и фауны, которым угрожает опасность. В Красной книге указывается не только название вида, но и причины, по которым он оказался под угрозой, а также меры по его защите.



Красная книга — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов. [Википедия](#)

Красная книга бывает международной (глобального уровня) и национальной — каждая страна ведёт свою. В России тоже есть собственная Красная книга. Она помогает учёным, экологам и государству следить за состоянием редких обитателей нашей планеты и разрабатывать способы их сохранения. Например, если вид занесён в Красную книгу, его охота полностью запрещена, а также создаются заповедники и специальные программы по разведению и возвращению в дикую природу.

Зубров в XX веке почти полностью истребили, но благодаря Красной книге и усилиям зоологов их начали разводить в питомниках и снова выпускать в леса. Сейчас популяция постепенно восстанавливается.

Таким образом, Красная книга — это не просто список, а важный инструмент для сохранения природы и её разнообразия. Благодаря ей мы можем сохранить редких обитателей планеты для будущих поколений и научиться жить в гармонии с окружающим миром.

Меры сохранения и восстановления животного мира



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Правовая охрана животных (законы и нормативные акты)

Охрана дикой природы невозможна без чётко установленных правил, которые регулируют поведение людей по отношению к представителям фауны. В России действует целый ряд законов, направленных на защиту редких и уязвимых видов. Один из главных — Федеральный закон «О животном мире», который определяет, какие действия разрешены, а какие запрещены по отношению к представителям дикой природы. Например, этот закон запрещает охоту на занесённые в Красную книгу виды, а также разрушение их мест обитания.

Существует также Лесной и Водный кодексы, которые регулируют, как можно использовать природные ресурсы, чтобы не навредить экосистемам. Кроме того, действуют международные соглашения, такие как Конвенция о международной торговле

видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Это соглашение помогает предотвращать вывоз редких зверей и птиц за границу с целью продажи.

Для школьников пример может быть таким: если кто-то поймает редкую птицу, занесённую в Красную книгу, и попытается продать её или держать дома, то за это может последовать серьёзное наказание — штраф, а иногда даже уголовная ответственность.

Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки)

Чтобы сохранить разнообразие окружающей среды, создаются специальные территории, где вмешательство человека строго ограничено. Такие места называются особо охраняемыми природными территориями. Они бывают разных видов: заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы.

Заповедники — это участки, где полностью запрещена хозяйственная деятельность и даже туризм. Там всё подчинено главной цели — защите живых существ. Пример — Кроноцкий заповедник на Камчатке, где обитают бурые медведи, лисы, орланы и другие представители фауны. В такие места могут попасть только учёные и сотрудники заповедника.

Национальные парки, в отличие от заповедников, доступны для посещения, но с определёнными правилами. Люди могут отдыхать там, но не мусорить, не разводить костры в неположенных местах и не ловить редких зверей или птиц. Пример — парк «Земля леопарда» на Дальнем Востоке, где туристы могут увидеть уникальную природу и, если повезёт, дальневосточного леопарда.

Заказники — это участки, где охраняются определённые виды или природные комплексы. В них могут быть разрешены некоторые формы деятельности, но при условии, что они не вредят экосистеме.

Разведение редких животных в неволе и реинтродукция

Иногда численность редких представителей фауны становится настолько малой, что сохранить их в дикой природе становится невозможно. В таких случаях на помощь приходит разведение в неволе — в зоопарках, питомниках и научных центрах. Здесь специалисты обеспечивают комфортные условия, питание и медицинский уход, чтобы сохранить популяцию.

Когда особей становится достаточно, возможна реинтродукция — это возвращение выведенных в неволе особей обратно в окружающую среду. Так, например, удалось восстановить численность зубров, которых когда-то истребили почти полностью. Их разводили в питомниках, а потом выпускали в леса, где они снова начали жить самостоятельно.

Другой пример — европейская норка. Этот маленький хищник исчез во многих регионах из-за конкуренции с американской норкой и разрушения мест обитания. Сейчас европейскую норку разводят в специальных центрах, и некоторых особей уже успешно выпустили на берега рек.

Для школьников можно привести такой пример: представьте, что исчезает редкий вид, например, журавль. Учёные выращивают птенцов в безопасных условиях, учат их находить пищу и бояться опасности, а потом отпускают на волю. Эти птицы продолжают жить в природе и, возможно, дают потомство, которое никогда не знало неволи.

Таким образом, меры охраны природы включают не только запреты и законы, но и активные действия по восстановлению исчезающих видов. Только благодаря сочетанию правил, охраняемых территорий и помощи человека можно сохранить биоразнообразие планеты.

Личное участие в сохранении животного мира

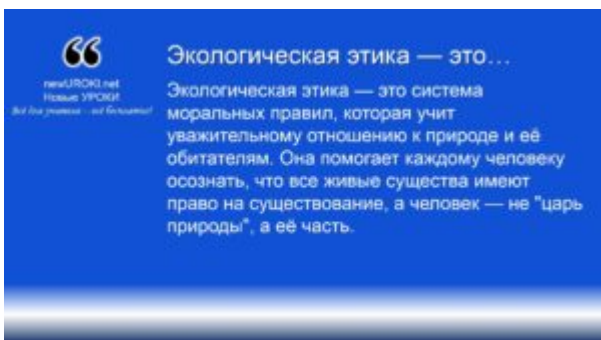


Иллюстративное фото / newUROKI.net

Экологическая этика и гуманное отношение к животным

“

Экологическая этика — это система моральных правил, которая учит уважительному отношению к природе и её обитателям. Она помогает каждому человеку осознать, что все живые существа имеют право на существование, а человек — не «царь природы», а её часть.



Определение

Гуманное отношение — это доброта, забота, отказ от жестокости и насилия по отношению к представителям фауны.

Для школьников это означает, например, не мучить кошек или собак ради развлечения, не ловить лягушек или ящериц «просто так», не разрушать муравейники и птичьи гнёзда. Экологическая культура начинается с мелочей: накормить бездомного котёнка, не мусорить в парке, где живут ежи, не пугать птиц в скворечнике.

Формируя такие привычки с детства, человек вырастает с пониманием, что наша планета — общий дом, где каждый вид имеет своё значение и право на жизнь.

Практические меры помощи животным в городе

В условиях населённых пунктов представители фауны сталкиваются со множеством трудностей: нехваткой пищи, опасными дорогами, загрязнением среды. Но каждый школьник может сделать шаги, которые реально помогут обитателям мегаполиса.

Один из простых способов — участие в зимней подкормке птиц. Для этого можно повесить кормушки во дворе или возле школы и регулярно насыпать туда зерно, сало или семечки. Главное — не использовать хлеб, так как он вреден для пернатых.

Также важно не проходить мимо тех, кто нуждается в срочной помощи. Если найден раненый ёж, птенец или котёнок — можно обратиться в ближайший центр помощи диким зверям или приют. Важно также соблюдать осторожность: не разорять гнёзда, не вытаптывать траву на лужайках, где могут жить насекомые и мелкие млекопитающие.

Можно участвовать в уборке окружающей среды — субботниках в парках и лесах, где очищают территории от мусора, опасного для зверей и птиц. Ведь пластик, стекло и пакеты становятся смертельной ловушкой для многих лесных и уличных обитателей.

Экологические проекты и исследования школьников по изучению и охране животных

Школьники могут не только изучать, но и активно участвовать в охране живой природы. Существует множество экологических проектов, в которых могут принимать участие даже ребята 13–14 лет. Такие проекты помогают лучше понять окружающий мир и научиться заботиться о нём на практике.

Один из возможных проектов — «Птицы моего двора». Учащиеся могут вести наблюдение за видами, которые прилетают на кормушки или живут рядом с домом. Они могут записывать, кто прилетает чаще, какие условия им нравятся, как ведут себя зимой и летом.

Другой проект — «Кто живёт в парке». Ученики могут изучать мелких обитателей (например, насекомых, белок, лягушек), составлять карту их мест обитания, делать фотографии, описывать поведение и, по возможности, проводить подсчёты численности.

Можно заняться созданием листовок и плакатов на тему защиты природы — например, «Не выгуливай собаку без поводка в местах обитания диких зверей», «Не кормите уток хлебом», «Помоги бездомному котёнку — найди приют». Такие материалы можно разместить в школе или микрорайоне.

Кроме того, интересным направлением является участие в научно-исследовательских конкурсах, таких как «Юный эколог» или «Живая природа моего края». На таких конкурсах ребята представляют свои проекты, делятся результатами наблюдений, получают обратную связь от учёных и учителей.

Таким образом, каждый человек — независимо от возраста — может внести вклад в охрану окружающей среды. Маленькие добрые дела складываются в большую пользу для всего живого на планете. Экологическое мышление начинается с личного выбора: помогать, заботиться, не быть равнодушным. И именно школьники могут стать теми, кто вырастет и будет защищать природу по-настоящему.

Рефлексия

Друзья, сейчас я предлагаю вам немного остановиться и подумать о том, что мы сегодня узнали и какие выводы сделали.

Вспомните, с чего начался наше занятие. Мы говорили о влиянии человека на окружающую среду, о том, как изменяется жизнь обитателей природы под действием городских условий и почему так важно сохранять биоразнообразие. Вы узнали, какие виды могут приспособиться к жизни рядом с человеком, а какие — наоборот, оказываются под угрозой исчезновения. Мы также рассмотрели реальные способы защиты представителей фауны — от законов и заповедников до личных поступков каждого.

Подумайте, что из этого вам особенно запомнилось или удивило? Возможно, вы узнали что-то, о чём раньше даже не задумывались.

Может быть, вы почувствовали желание помочь бездомному щенку, повесить кормушку зимой или провести собственное мини-исследование?

А может, у вас возникли вопросы, на которые вы теперь хотите найти ответы?

Сейчас я попрошу каждого из вас мысленно или вслух завершить одно из предложений:

— Сегодня на уроке я понял(а), что...

— Мне было интересно узнать...

— Больше всего меня удивило...

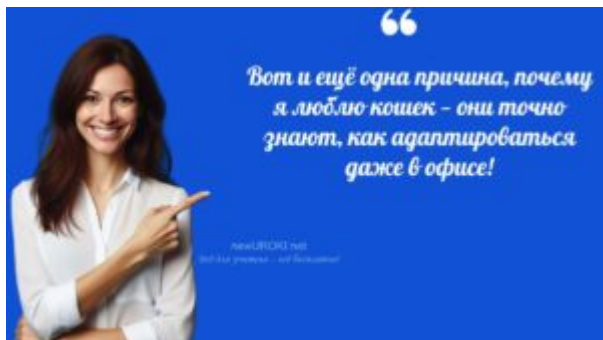
— Я почувствовал(а)...

— Теперь я хочу...

Подумайте: какие эмоции вы испытываете сейчас? Было ли что-то сложным? Что получилось особенно хорошо? Почему это важно?

Всё, что вы чувствуете и осмысливаете — это очень ценно. [Рефлексия](#) помогает не просто пройти тему, а действительно понять её и найти в ней личный смысл. Я рада, что вы были внимательны, активно участвовали и размышляли. Это очень важный шаг к настоящему экологическому мышлению.

Заключение



Учителя шутят

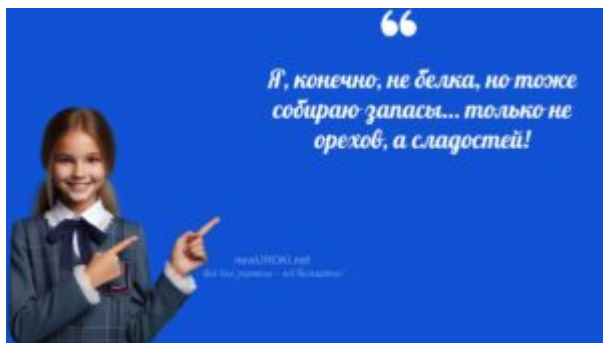
Уважаемые восьмиклассники, сегодня мы не просто получили новую информацию — мы сделали шаг к тому, чтобы стать осознаннее, внимательнее и добрее. Всё живое на планете связано между собой, и даже самые маленькие поступки могут повлиять на целую цепочку событий.

Когда человек учится замечать не только себя, но и тех, кто рядом — будь то птица за окном, котёнок у подъезда или бабочка в траве — он становится частью гармоничного мира. Мир, где забота важнее безразличия, а понимание ценнее силы.

Наша сила — в знаниях, в умении чувствовать и действовать с душой. Пусть каждый из вас пронесёт через жизнь этот внутренний компас — стремление оберегать, помогать, замечать красоту и не проходить мимо. Именно такие люди меняют будущее к лучшему.

Помните: великое начинается с малого. С желания понять. С поступка. С открытого сердца.

Домашнее задание



Ученики шутят

Обязательная часть:

- Прочитать параграф § учебника.
- Составить список из 5-7 живых существ, обитающих в вашем населенном пункте, с указанием их экологической группы и особенностей приспособления к городской среде.

По желанию:

- Подготовить мини-проект «Как помочь животным в моем городе» с описанием конкретных действий.

- Создать фотоальбом или презентацию «Удивительные существа моего города» (5-7 фотографий с кратким описанием).

Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Животные в городе. Меры сохранения животного мира»](#)

[Технологическая карта — это](#) документ, который содержит структуру и планирование учебного занятия, включая цели, задачи, этапы, методы и формы организации деятельности учащихся, а также используемые ресурсы и оборудование.

Смотреть видео по теме

Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока биологии по теме: «Животные в городе» в формате Ворд](#)

Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока биологии по теме: «Животные в городе» в формате Word](#)

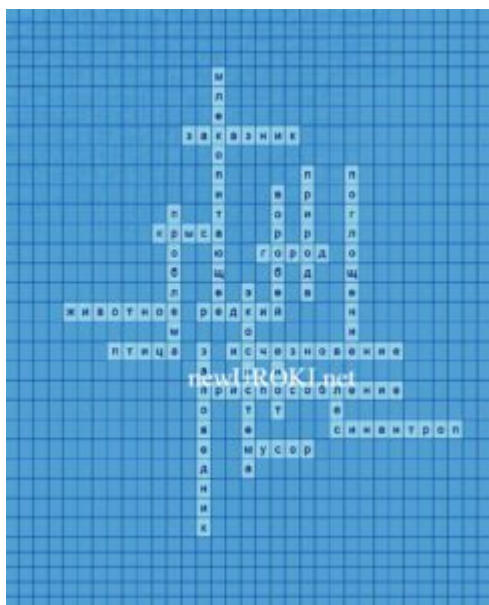
[Чек-лист для учителя — это](#) инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 8 класса по биологии по теме: «Животные в городе» в формате Ворд](#)

[Карта памяти ученика — это](#) методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок биологии в 8 классе по теме: «Животные в городе. Меры сохранения животного мира» в формате WORD](#)

Тесты

Вопрос 1

Какой термин обозначает организмы, сосуществующие с городской средой и приспособившиеся к жизни рядом с людьми?

Урбанисты

Синантропы

Комменсалы

Правильный ответ: 2.

Вопрос 2

Какое основное преимущество получают птицы, обитающие в городской среде зимой?

Отсутствие хищников

Более высокая температура воздуха

Большее количество мест для гнездования

Правильный ответ: 2.

Вопрос 3

Что такое «Красная книга»?

Список запрещенных к охоте существ

Аннотированный перечень исчезающих и редких представителей фауны и флоры

Перечень экологических законов России

Правильный ответ: 2.

Вопрос 4

Какой фактор наиболее негативно влияет на популяции птиц в городской среде?

Шумовое загрязнение

Сокращение зеленых насаждений

Конкуренция с домашними питомцами

Правильный ответ: 2.

Вопрос 5

Какая особо охраняемая природная территория имеет наиболее строгий режим охраны?

Заказник

Национальный парк

Заповедник

Правильный ответ: 3.

Вопрос 6

Что такое реинтродукция?

Переселение особей с одной территории на другую

Возвращение выращенных в неволе особей в естественную среду обитания

Искусственное разведение в зоопарках

Правильный ответ: 2.

Вопрос 7

Какое из перечисленных млекопитающих наиболее успешно адаптировалось к жизни в крупных российских городах?

Лисица обыкновенная

Волк серый

Медведь бурый

Правильный ответ: 1.

Вопрос 8

Что из перечисленного является примером прямого антропогенного воздействия на дикую фауну?

Изменение климата

Охота и браконьерство

Загрязнение водоемов

Правильный ответ: 2.

Вопрос 9

Какие из перечисленных групп наиболее многочисленны в городской среде?

Млекопитающие

Беспозвоночные

Пресмыкающиеся

Правильный ответ: 2.

Вопрос 10

Что НЕ относится к практическим мерам помощи птицам в городе?

Установка кормушек в зимний период

Посадка деревьев и кустарников с плодами

Применение ультразвуковых отпугивателей

Правильный ответ: 3.

Интересные факты для занятия

1. Интересный факт 1:

Городские вороны научились использовать автомобильное движение для своей пользы! В Японии и некоторых европейских странах наблюдали, как эти умные птицы кладут орехи на пешеходные переходы, чтобы проезжающие машины раздавили твердую скорлупу. Затем, когда загорается зеленый свет для пешеходов, вороны безопасно спускаются на дорогу и собирают очищенные ядра. Это яркий пример того, как городская среда способствует развитию нестандартного поведения у диких обитателей.

2. Интересный факт 2:

В некоторых мегаполисах мира, включая Москву, зафиксировано более 1000 разных представителей фауны, обитающих в непосредственной близости от городской инфраструктуры! Это неожиданно большое число, особенно если учесть, что многие горожане замечают лишь около 10-15 самых заметных существ. Под тротуарной плиткой, на чердаках домов, в подвалах и парках процветают целые сообщества, о существовании которых большинство жителей даже не подозревает.

3. Интересный факт 3:

Городские популяции некоторых птиц начали петь на более высоких частотах, чем их

собраться в естественных условиях! Учёные связывают это с необходимостью перекрывать низкочастотный городской шум от транспорта и промышленности. Более того, в разных городах формируются собственные «диалекты» пения у представителей одного и того же биологического вида, что делает городскую среду настоящей лабораторией эволюции звуковой коммуникации.

Интеллект-карта



Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)

[Ментальная карта \(интеллект-карта, mind map\)](#) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

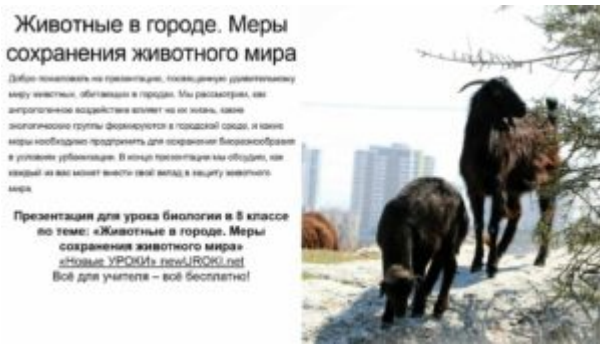
Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

Презентация



Презентация

БОНУС: Рабочий лист

[Скачать бесплатно рабочий лист по биологии по теме: «Животные в городе. Меры сохранения животного мира» в формате WORD](#)

[Рабочий лист – это](#) образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на занятии для активизации познавательной деятельности учащихся.

Список источников и использованной литературы

1. Синицын П.Л., «Экологическое равновесие в условиях урбанизации». Издательство «Сириус», Санкт-Петербург, 2004. 192 страницы.
2. Овручев А.В., «Формирование природных сообществ в мегаполисах». Издательство «ГеоГрад», Екатеринбург, 2002. 164 страницы.
3. Колесов И.М., «Естественные механизмы сохранения окружающей среды». Издательство «Логос-Экос», Новосибирск, 2001. 211 страниц.
4. Ханин Т.Г., «Гармония природы и городской среды: основы понимания». Издательство «Академкнига», Казань, 2005. 188 страниц.
5. Шаров Н.И., «Проблемы экологической безопасности в населённых пунктах». Издательство «ЭкоСтиль», Нижний Новгород, 2003. 173 страницы.



0

НРАВИТСЯ



0

НЕ НРАВИТСЯ

Или

50% Нравится

50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



Слова ассоциации (тезаурус) к уроку: среда, загрязнение, устойчивость, популяция, равновесие, урбанизация, адаптация, угроза, сохранение.



При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[Сельскохозяйственные животные](#)
[— конспект урока >>](#)



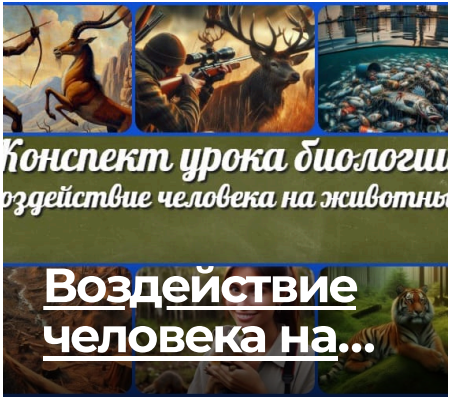
Автор [Глеб Беломедведев](#)

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных

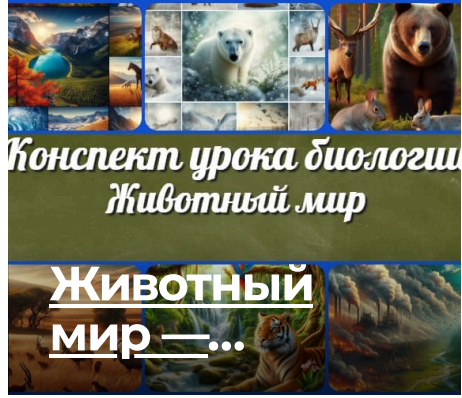
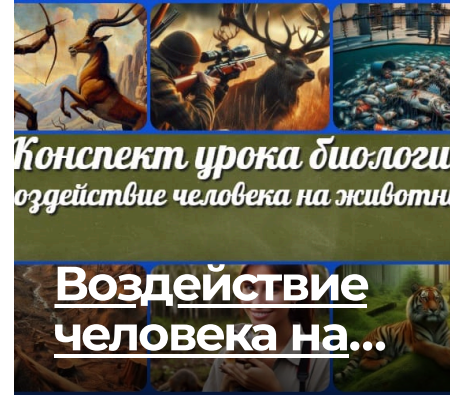
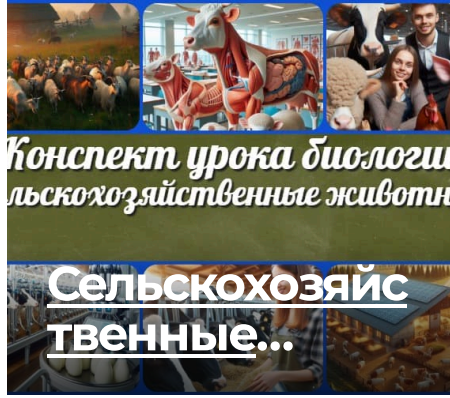
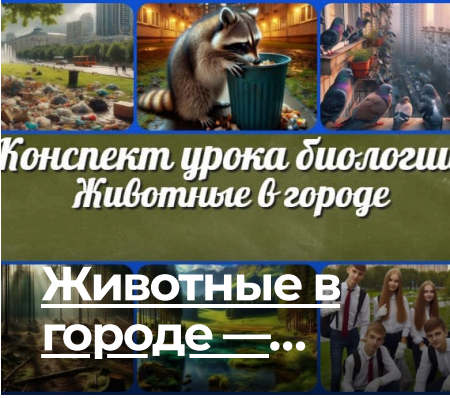
праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе.

Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ



ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!