Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**Предмет:** Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)  
**Класс:** 9  
**Тема урока:** Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»  
**Тип урока:** Изучение нового материала  
**Форма проведения:** Интерактивная лекция с элементами дискуссии и групповой работы  
**Методы обучения:** Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, дискуссия  
**Средства обучения:** Презентация, видеофрагменты, раздаточные материалы (карточки с заданиями), доска, маркеры  
**Оценочные средства:** Устный опрос, анализ работы в группе, тестирование

**Технологическая карта урока**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Формулирует тему и цель урока. Создает мотивацию, обозначает актуальность темы. | Слушают, настраиваются на работу, записывают тему урока. | Словесный метод, фронтальная работа | Презентация (тема и цели урока) | Визуальное наблюдение за включённостью учащихся |
| **2. Актуализация знаний** | Задает вопросы: «Что вы знаете о терроризме и экстремизме?», «Какие события, связанные с этими понятиями, происходили в мире?» | Отвечают на вопросы, формулируют предварительное понимание темы. | Беседа, проблемный метод | Презентация (вопросы) | Устные ответы учащихся |
| **3. Определение понятий «терроризм» и «экстремизм»** | Дает определения, сопровождая примерами. Демонстрирует видеофрагмент с анализом терминов. | Записывают определения, анализируют примеры, обсуждают видео. | Объяснительно-иллюстративный метод, работа с видео | Презентация, видеофрагмент | Конспектирование, устные ответы |
| **4. Цели и мотивы террористов и экстремистов** | Объясняет, какие цели преследуют террористы и экстремисты, какие методы они используют. Приводит примеры из истории и современности. | Анализируют информацию, задают вопросы, записывают основные тезисы. | Объяснение, частично-поисковый метод | Презентация, схема «Цели и мотивы» | Устные ответы, активность |
| **5. Отличия терроризма от экстремизма** | Дает сравнительный анализ понятий, предлагает заполнить таблицу «Отличия терроризма и экстремизма». | Заполняют таблицу, обсуждают различия. | Работа с таблицей, дискуссия | Раздаточные материалы (таблица) | Заполненные таблицы, аргументированные выводы |
| **6. Виды терроризма** | Рассказывает о видах терроризма (политический, религиозный, кибертерроризм и др.), демонстрирует примеры. | Записывают виды, анализируют примеры, задают вопросы. | Объяснительно-иллюстративный метод | Презентация, иллюстрации | Конспект, устные ответы |
| **7. Ответственность за терроризм и экстремизм** | Объясняет меры ответственности, приводит примеры статей закона, спрашивает, почему важно предупреждать такие преступления. | Обсуждают ответственность, анализируют примеры из законодательства. | Беседа, проблемное обучение | Раздаточный материал с выдержками из закона | Устные ответы, обсуждение |
| **8. Групповая работа** | Делит класс на группы, раздает карточки с кейсами (ситуации, связанные с экстремизмом и терроризмом). Просит разобрать и предложить способы предотвращения ситуации. | Обсуждают кейсы в группах, делают выводы, презентуют результаты. | Кейс-метод, работа в группах | Карточки с кейсами, флипчарт | Оценка аргументации решений |
| **9. Итог урока** | Подводит итоги, просит учеников сформулировать, что они узнали нового. | Формулируют основные выводы, отвечают на вопросы. | Рефлексия, фронтальная беседа | Устные вопросы | Ответы учащихся |
| **10. Домашнее задание** | Объясняет задание: написать мини-сочинение (5-7 предложений) «Как можно предотвратить экстремизм и терроризм в молодежной среде?». | Записывают задание, задают уточняющие вопросы. | Индивидуальная работа | Рабочие тетради | Проверка на следующем уроке |