Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока**

**Тема:** Противодействие экстремизму и терроризму  
**Предмет:** Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)  
**Класс:** 9  
**Возраст учащихся:** 14–15 лет  
**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний  
**Форма проведения:** Фронтальная работа с элементами групповой деятельности  
**Длительность:** 90 минут (2 академических часа)  
**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы, плакаты, видеоматериалы

**Технологическая карта**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проверяет присутствующих, оценивает готовность учеников к уроку, проверяет внешний вид, просит дежурных подготовить кабинет, напоминает о правилах поведения | Готовятся к уроку, убирают телефоны, настраиваются на работу | Фронтальный опрос, беседа | Журнал, проектор, экран | Наблюдение за дисциплиной и готовностью |
| **Актуализация знаний** | Задает вопросы по прошлой теме, проводит мини-опрос или тестирование, просит привести примеры проявлений экстремистской деятельности | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, анализируют примеры | Репродуктивный метод, диалог, фронтальная беседа | Раздаточные материалы, тесты, доска | Оценка устных ответов, экспресс-тест |
| **Вступительное слово учителя (сообщение темы урока)** | Формулирует тему, объясняет значимость проблемы, мотивирует к изучению темы, задает вопрос для размышления | Вслушиваются, записывают тему, обсуждают поставленный вопрос | Проблемный метод, постановка проблемы | Презентация, видеоролик | Вопросы для размышления |
| **1. Теоретические основы противодействия экстремизму и терроризму** | Объясняет ключевые понятия, приводит примеры проявлений, поясняет правовые аспекты | Записывают основные положения, задают вопросы, обсуждают примеры | Лекция с элементами беседы, работа с текстами | Презентация, учебник, нормативные документы | Устные ответы, мини-тест |
| **2. Структура государственной системы противодействия угрозам** | Рассказывает о государственных органах, их функциях, показывает схемы координации | Анализируют информацию, фиксируют ключевые моменты, участвуют в обсуждении | Иллюстративный метод, работа с таблицами | Презентация, схема взаимодействия органов власти | Устные ответы, работа с таблицами |
| **3. Уровни террористической опасности и их характеристика** | Разбирает систему уровней угроз, показывает алгоритмы действий | Записывают, задают вопросы, обсуждают реальную ситуацию | Проблемно-диалогический метод, разбор ситуаций | Презентация, рабочий лист | Оценка понимания через вопросы |
| **4. Контртеррористическая операция: цели и задачи** | Объясняет понятие КТО, ее этапы, приводит примеры | Анализируют примеры, обсуждают роль КТО | Метод кейсов, работа с примерами | Видеоматериалы, статья | Анализ примеров, устные ответы |
| **5. Роль личности в системе противодействия экстремизму и терроризму** | Приводит примеры гражданского участия, обсуждает механизмы защиты общества | Приводят свои примеры, обсуждают личную ответственность | Дискуссия, мозговой штурм | Раздаточный материал, памятки | Оценка участия в дискуссии |
| **6. Практические аспекты противодействия экстремизму и терроризму** | Демонстрирует алгоритмы поведения в опасных ситуациях, обсуждает методы выявления угроз | Выполняют практическое задание, моделируют ситуации | Игровые методы, ролевые ситуации | Инструкции, карточки с заданиями | Оценка выполнения заданий |
| **Рефлексия** | Спрашивает, что было полезным, вызывает учеников на размышления | Оценивают свою активность, называют полезные моменты урока | Метод самоанализа, обсуждение | Опросный лист | Анализ устных ответов |
| **Заключение** | Подводит итоги, мотивирует к осознанию важности знаний | Выражают мнение, делают выводы | Мотивационная беседа | Заключительное слово | Оценка активности учеников |
| **Домашнее задание** | Озвучивает задание, объясняет критерии выполнения | Записывают задание, уточняют вопросы | Индивидуальная работа | Учебник, памятка | Проверка выполнения задания |