Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**
**Тема:** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
**Класс:** 9
**Тип урока:** Формирование практических умений и навыков
**Форма проведения:** Урок-практикум с элементами моделирования ситуаций
**Длительность:** 90 минут (2 академических часа)

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  | Приветствует учащихся, проводит перекличку, проверяет готовность класса, напоминает правила поведения, создает положительный настрой. | Присутствуют, проверяют готовность учебных материалов, настраиваются на работу. | Беседа, инструктаж. | Доска, журнал учета посещаемости. | Визуальная оценка готовности учащихся к уроку. |
| **Актуализация знаний**  | Задает вопросы по предыдущему занятию, предлагает выполнить мини-тест или ответить на вопросы в устной форме. | Отвечают на вопросы, выполняют задание, обсуждают. | Фронтальный опрос, мини-тест, обсуждение. | Презентация с вопросами, карточки с заданиями. | Устные ответы, проверка мини-теста. |
| **Вступительное слово учителя**  | Формулирует тему и цель урока, объясняет важность темы. | Слушают, осмысливают тему. | Объяснение, постановка проблемы. | Презентация, видеофрагмент. | Наблюдение за вовлеченностью учащихся. |
| **Основная часть**  |  |  |  |  |  |
| **1. Понятие терроризма и его формы**  | Объясняет понятие терроризма, рассказывает о его формах, демонстрирует примеры. | Слушают, конспектируют, задают вопросы. | Лекция, обсуждение. | Презентация, схемы. | Устные ответы. |
| **2. Признаки угроз и подготовки теракта** | Перечисляет основные признаки подозрительных предметов и поведения людей. | Анализируют примеры, участвуют в обсуждении. | Объяснение, анализ ситуаций. | Иллюстрации, раздаточный материал. | Наблюдение за активностью в обсуждении. |
| **3. Действия при обнаружении подозрительного предмета** | Объясняет алгоритм действий, приводит реальные случаи. | Записывают алгоритм, обсуждают, задают вопросы. | Интерактивная лекция. | Презентация, карточки с алгоритмом. | Фронтальный опрос. |
| **4. Поведение при захвате в заложники**  | Демонстрирует правила поведения, моделирует ситуацию. | Работают в группах, обсуждают тактику поведения. | Ролевая игра, групповая работа. | Раздаточный материал, карточки с ситуациями. | Оценка решений групп. |
| **5. Действия при различных формах теракта** | Разбирает поведение при огневом налете, взрыве, наезде транспорта. | Отвечают на вопросы, анализируют предложенные кейсы. | Кейс-метод, работа в парах. | Карточки с кейсами, видеофрагмент. | Анализ ответов. |
| **6. Первая помощь пострадавшим** | Показывает алгоритмы оказания первой помощи, демонстрирует приемы. | Повторяют приемы, выполняют практическое задание. | Практикум, демонстрация. | Манекен, бинты, имитация травм. | Практическое выполнение заданий. |
| **Рефлексия** | Просит учащихся оценить свои знания, выразить мнение о значимости темы. | Высказывают свое мнение, оценивают свои эмоции. | Рефлексия, обсуждение. | Карточки для обратной связи. | Анализ ответов. |
| **Заключение** | Подводит итоги, делает оптимистичный вывод, мотивирует на осознание значимости знаний. | Слушают, делают выводы. | Итоговая беседа. | - | Оценка вовлеченности. |
| **Домашнее задание** | Объясняет задание, раздает памятки. | Записывают задание, задают уточняющие вопросы. | Индивидуальная работа. | Учебник, памятки. | Проверка на следующем уроке. |

Технологическая карта спроектирована с учетом ФГОС и ориентирована на формирование у учащихся ключевых компетенций в области безопасности.