Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта урока по ОБЗР для 9 класса:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствие, перекличка, проверка готовности учащихся, подготовка проекционного экрана, установление правил работы на уроке, создание позитивного настроя. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных материалов, готовятся к занятию. | Опрос, настрой на работу, создание благоприятной атмосферы. | Презентация, доска. | Внимание, готовность к уроку. |
| **2. Актуализация усвоенных знаний** | Опрос учащихся по теме предыдущего урока, проверка знаний по теме "Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму". | Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминают материал предыдущего урока. | Вопросы и ответы, мини-дискуссия. | Презентация, доска. | Тестирование знаний, участие в обсуждении. |
| **3. Вступительное слово учителя** | Сообщение темы урока, определение целей и задач занятия. Введение в тему, значимость изучаемых вопросов. | Слушают учителя, фиксируют тему и цели урока. | Лекция, объяснение. | Презентация. | Запись темы и целей урока. |
| **4. Основная часть** | Преподаватель объясняет основные понятия экстремизма и терроризма, их виды, правовую ответственность, социальную опасность для общества. | Учащиеся слушают, делают заметки, задают вопросы, участвуют в обсуждении. | Лекция, обсуждение, вопросно-ответная форма. | Презентация, учебник. | Ответы на вопросы, участие в обсуждении. |
| **5. Разбор конкретных ситуаций** | Преподаватель объясняет принципы распознавания признаков вовлечения в деструктивные группировки, разбор кейсов. | Работа в группах над ситуационными задачами, обсуждение примеров. | Кейс-метод, работа в группах, мозговой штурм. | Раздаточные материалы (ситуации), проектор. | Решение ситуационных задач, групповая работа. |
| **6. Практикум по формированию навыков безопасного поведения** | Проведение тренинга по противодействию манипуляциям, работа с анализом экстремистских материалов. | Учащиеся выполняют задания, анализируют материалы, участвуют в тренинге. | Тренинг, анализ материалов, ролевые игры. | Презентация, рабочие листы. | Оценка активности в тренинге, участие в анализе материалов. |
| **7. Рефлексия** | Оценка достижений учащихся на уроке, запрос на самооценку своих эмоций и действий, подведение итогов. | Учащиеся оценивают свой опыт, отвечают на вопросы, что нового узнали и как это может быть полезно. | Самооценка, рефлексия, дискуссия. | Презентация, флипчарт. | Вовлеченность в рефлексию, честность в самооценке. |
| **8. Заключение** | Завершение урока, подведение итогов, обсуждение важных моментов, пожелания на будущее. | Учащиеся принимают участие в обсуждении итогов урока, благодарят за урок. | Обсуждение, мотивация. | Презентация. | Участие в заключении, правильность восприятия основных выводов. |
| **9. Домашнее задание** | Озвучивание домашнего задания, разъяснение требований. | Учащиеся записывают домашнее задание. | Объяснение задания. | Учебник, рабочие листы. | Записанное домашнее задание. |