

# Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

9 КЛАСС ОБЗР

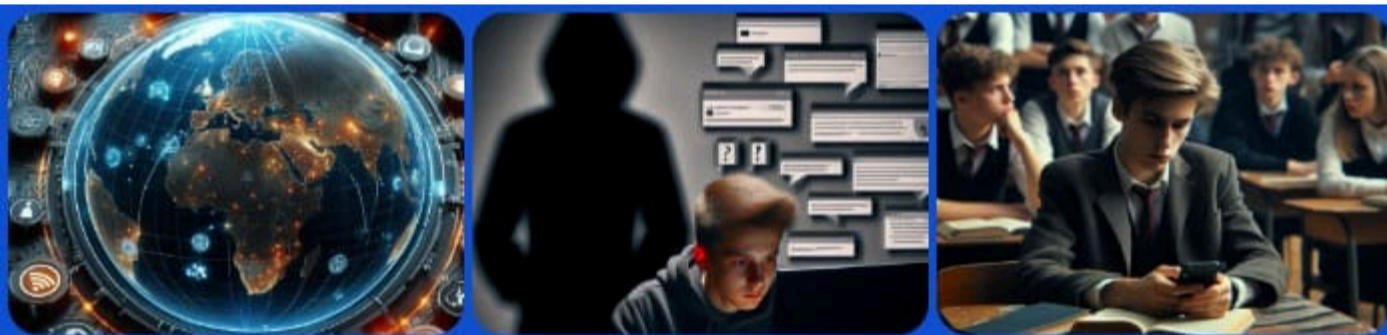
## Опасности вовлечения — конспект урока



Автор **Глеб Беломедведев**

МАР 6, 2025 18 фото 47 минут(ы) 5 просмотров

#безопасность, #видео, #интеллект-карта, #интересные факты, #карта памяти, #кроссворд, #манипуляция, #ментальная карта, #облако слов, #опасность, #ответственность, #подростки, #полезные советы, #правила, #презентация, #признаки, #психологическое, #рабочий лист, #риск, #ситуация, #способ, #таблица, #терроризм, #тесты, #технологическая карта, #угроза, #фактор, #чек-лист, #экстремизм



### Конспект урока ОБЗР Опасности вовлечения



#### Содержание [Скрыть]

- 1 Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты — конспект урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Модуль
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник

#### Поиск

#### ИНТЕРЕСНОЕ

#### КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

10 Дата проведения  
11 Длительность  
12 Вид  
13 Тип  
14 Форма проведения  
15 Цель  
16 Задачи  
17 Универсальные учебные действия (УУД)  
18 Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения  
19 Ожидаемые результаты  
20 Предварительная работа педагога  
21 Оборудование и оформление кабинета  
22 Ход занятия / Ход мероприятия  
    22.1 Организационный момент  
    22.2 Актуализация усвоенных знаний  
    22.3 Вступительное слово учителя  
23 Основная часть  
    23.1 Понятие экстремизма и терроризма в современном мире  
    23.2 Психологические механизмы вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность  
    23.3 Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность  
    23.4 Способы защиты от вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность  
    23.5 Правила антитеррористического поведения  
    23.6 Практикум по формированию навыков безопасного поведения  
24 Рефлексия  
25 Заключение  
26 Домашнее задание  
27 Технологическая карта  
28 Смотреть видео по теме  
29 Полезные советы учителю  
30 Чек-лист педагога  
31 Карта памяти для учеников  
32 Кроссворд  
33 Тесты  
34 Интересные факты для занятия  
35 Интеллект-карта  
36 Облако слов  
37 Презентация  
38 БОНУС: Рабочий лист  
39 Список источников и использованной литературы

Классный  
руководитель

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Профориентационн  
ые уроки

Математика

Музыка

Начальная школа

ОБЗР

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Обществознание

Право

Психология

Русская литература

Русский язык

Технология (Труды)

Физика

Физкультура

Химия

Экология

Экономика

Копилка учителя

Сценарии школьных  
праздников

**ИНТЕРЕСНОЕ**

# Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты — конспект урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)

## Вступление



*Представьте себе ситуацию: обычный подросток из благополучной семьи внезапно меняется до неузнаваемости, отдаляется от близких, погружается в сомнительные интернет-сообщества. Что произошло? Родители и педагоги часто упускают первые тревожные сигналы, считая их обычными проявлениями переходного возраста. Однако за подобными изменениями может скрываться нечто гораздо более опасное... В этом конспекте занятия преподаватель-организатор найдет не только теоретические основы противодействия радикализации подростков, но и практические инструменты для эффективной профилактики. Помимо подробного конспекта, здесь представлены технологическая карта, кроссворд, презентация, тесты и рабочий лист, которые помогут сделать урок интерактивным и запоминающимся.*

## Выберите похожие названия

- Методическая разработка: «Распознавание и противодействие методам вовлечения в деструктивные группировки»
- Разработка интерактивного занятия: «Информационная безопасность личности в эпоху цифровой радикализации»
- Конспект урока-тренинга: «Психологическая устойчивость к манипулятивным технологиям вербовки»
- Методические материалы для классного часа: «Безопасное поведение в виртуальном и реальном пространстве: распознавание угроз»

## Возраст учеников

14-15 лет

## Класс

[9 класс](#)

## Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 9 класс](#)

## Модуль

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

## УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК ОБЖ по которому Вы работаете]

## Учебник

[укажите название своего учебника]

# Дата проведения

[укажите дату проведения]

# Длительность

90 минут (2 академических часа)

# Вид

Комбинированный

# Тип

Усвоение новых знаний и формирование умений

# Форма проведения

Интерактивное занятие с элементами тренинга и практикума

# Цель

- Формирование у обучающихся представления о сущности терроризма и экстремизма, способах вовлечения в деструктивную деятельность и навыков безопасного поведения в ситуациях потенциальной вербовки

# Задачи

- **Обучающая:** сформировать у обучающихся базовые знания о признаках вовлечения в террористическую деятельность, правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом, алгоритме безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.
- **Развивающая:** развивать критическое мышление, навыки анализа информации, способность распознавать манипулятивные техники, умение противостоять деструктивному влиянию.
- **Воспитательная:** воспитывать гражданскую ответственность, патриотические чувства, толерантность, устойчивые нравственные принципы, уважение к человеческой личности и неприятие идеологии насилия.

# Универсальные учебные действия (УУД)

- **Личностные УУД:** осознание ценности жизни и здоровья, формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, неприятие любых форм экстремизма и терроризма.
- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, способность противостоять негативным внешним воздействиям, управлять своим поведением и состоянием.
- **Познавательные УУД:** умение анализировать информацию, определять её достоверность, выявлять признаки манипуляции, различать факты и мнения, интерпретации и оценки, формулировать и аргументировать свою позицию.
- **Коммуникативные УУД:** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, выбирать стратегии коммуникативного поведения в потенциально опасных ситуациях, аргументированно отстаивать свою точку зрения, противостоять давлению.

- **Метапредметные УУД:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, способность применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

## Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения

- [Кейс-метод](#)
- Метод проектов
- [Мозговой штурм](#)
- Визуализация информации
- [Дискуссия](#)
- Технология формирования медиаграмотности

## Ожидаемые результаты

- **Личностные:** формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознание личной ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, развитие устойчивой системы ценностей, неприятие идеологии насилия.
- **Метапредметные:** умение критически анализировать информацию, распознавать манипулятивные техники, применять алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях, выстраивать конструктивную коммуникацию.
- **Предметные:** знание основных признаков вовлечения в радикальную деятельность, понимание правовых основ противодействия терроризму и экстремизму, владение алгоритмами безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.

## Предварительная работа педагога

- Подготовка мультимедийной презентации
- Разработка карточек с ситуационными задачами
- Создание кроссворда, тестов
- Составление интеллект-карты, рабочего листа, чек-листа для педагога
- Поиск видеоуроков и видеороликов

## Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер, проектор, экран
- Презентация
- Раздаточные материалы
- Плакаты
- Флипчарт или доска
- Материалы для групповой работы (маркеры, большие листы бумаги)
- Бланки тестов

## Ход занятия / Ход мероприятия

### Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Давайте проверим присутствующих. Я буду называть фамилии по журналу, а вы отвечайте «здесь» или поднимайте руку.

*(Учитель проводит переключку по журналу)*

Спасибо. Теперь проверим вашу готовность к занятию. На партах у каждого должны быть: учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш и линейка. Проверьте наличие всех необходимых принадлежностей. Если у кого-то чего-то не хватает, не стесняйтесь

обратиться к соседу или ко мне.

*(Учитель осматривает класс)*

Обратите внимание на внешний вид. Форма должна быть опрятной, рукава рубашек и блуз — застегнуты. Это не просто формальность — аккуратный внешний вид дисциплинирует и настраивает на рабочий лад.

Дежурные, прошу вас подготовить проекционный экран для работы. Нам сегодня понадобится хорошая видимость для всех учащихся.

*(Дежурные подготавливают экран)*

Напоминаю о правилах поведения.

Во-первых, говорим только по одному — поднимаем руку и ждем, когда учитель даст слово.

Во-вторых, внимательно слушаем друг друга, не перебиваем.

В-третьих, уважительно относимся к мнению каждого, даже если оно отличается от вашего.

И, наконец, активно участвуем в обсуждениях — это важно для усвоения материала.

Пожалуйста, отключите или переведите в беззвучный режим ваши мобильные телефоны.

Это необходимо для того, чтобы ничто не отвлекало нас от важной темы, которую мы будем сегодня обсуждать.

Ребята, я рад видеть ваши заинтересованные лица! Сегодня мы с вами обсудим очень важную тему, которая касается каждого из вас. Материал, который мы разберем, поможет вам не только на контрольных работах, но и в реальной жизни — для обеспечения вашей личной защищённости и безопасности ваших близких. Давайте начнем это занятие с позитивным настроем и открытостью к новым знаниям. Поверьте, умение критически мыслить и анализировать информацию — это навыки, которые останутся с вами на всю жизнь и не раз выручат в сложных ситуациях. Готовы отправиться в путешествие по миру безопасности? Тогда начинаем!

## **Актуализация усвоенных знаний**

Прежде чем мы перейдем к новой теме, давайте вспомним, что мы обсуждали на прошлом занятии. Мы изучали [основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму](#). Этот материал послужит фундаментом для нашего сегодняшнего занятия.

Я предлагаю вспомнить ключевые аспекты. Кто может объяснить, что такое экстремизм и терроризм с точки зрения законодательства?

*(Учитель выслушивает ответы учащихся)*

Верно. Экстремизм — это приверженность к крайним взглядам и методам действий, а терроризм — идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами власти путем устрашения населения и/или иных форм противоправных насильственных действий.

А теперь давайте вспомним, как устроена государственная система противодействия этим угрозам. Какие органы входят в эту систему и какие у них полномочия?

*(Девятиклассники отвечают)*

Отлично! Мы действительно говорили о том, что в эту систему входят не только специальные службы, такие как ФСБ, МВД, Росгвардия, но и органы государственной власти всех уровней, а также организации и граждане, которые могут участвовать в противодействии терроризму.

Кто помнит, какие существуют уровни террористической опасности и чем они отличаются друг от друга?

*(Педагог слушает ответы)*

Совершенно верно! В России установлены три уровня террористической опасности: синий (повышенный), желтый (высокий) и красный (критический). Каждый из них предполагает определенный комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности.

А что такое контртеррористическая операция? Каковы ее цели и задачи?

*(Школьники отвечают)*

Действительно, контртеррористическая операция — это комплекс специальных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств, направленных на пресечение террористического акта, обезвреживание террористов, обеспечение безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также на минимизацию последствий теракта.

И последний, но очень важный вопрос: какую роль играет каждая личность, то есть каждый из нас, в системе противодействия экстремизму и терроризму?

*(Учитель выслушивает ответы учащихся)*

Вы абсолютно правы. Каждый гражданин может внести свой вклад в обеспечение безопасности через бдительность, своевременное информирование правоохранительных органов о подозрительных предметах или действиях, а также через формирование в обществе атмосферы неприятия идеологии насилия, ненависти и розни.

Я вижу, что вы хорошо усвоили материал прошлого занятия. Это отличная основа для новой темы, к которой мы сейчас перейдем. Но прежде я хочу задать вам вопрос для размышления: как вы думаете, почему некоторые люди, особенно молодые, становятся восприимчивыми к экстремистским идеям? Что делает их уязвимыми перед вербовщиками? Подумайте над этим, мы обсудим ваши мысли в ходе занятия.

## **Вступительное слово учителя**

Друзья, сегодня мы начинаем изучение чрезвычайно важной темы. Эта тема имеет не просто теоретическое значение – она напрямую связана с вашей личной безопасностью, с вашим будущим, с благополучием вашей семьи и всего нашего общества.

Представьте на минуту такую ситуацию. Обычный подросток, возможно, ваш ровесник, который никогда не думал о насилии и радикальных идеях, постепенно начинает интересоваться определёнными закрытыми группами в интернете, меняет круг общения, становится скрытным, отдаляется от родителей и друзей. Проходит несколько месяцев – и его близкие с ужасом узнают, что он присоединился к запрещённой организации. Как такое могло произойти? Этот вопрос задают себе многие родители и педагоги, когда сталкиваются с подобными случаями.

В современном мире каждый из вас ежедневно сталкивается с огромным потоком информации. Социальные сети, мессенджеры, различные интернет-сообщества – все это пространства, где вас могут найти те, кто заинтересован в вовлечении молодёжи в опасную деятельность. Вербовщики используют специальные психологические приёмы, играют на эмоциях, подстраиваются под ваши интересы и потребности. И противостоять этому влиянию может только тот, кто обладает знаниями о методах вербовки и навыками критического мышления.

Подумайте, насколько важно в наше время уметь отличать достоверную информацию от ложной, распознавать манипуляции и психологическое давление, знать правовые и нравственные границы и чётко понимать последствия своих решений. Эти навыки необходимы каждому человеку для выживания в информационном обществе, и сегодня мы будем их развивать.

На этом занятии мы изучим, какие факторы делают подростков уязвимыми для вербовки, как распознать признаки вовлечения в деструктивную деятельность, какие существуют способы защиты от манипуляций и что делать, если вы столкнулись с попыткой вербовки.

Мы разберём конкретные примеры, проанализируем типичные ситуации и отработаем алгоритмы безопасного поведения.

Хочу подчеркнуть, что наша цель – не запугать вас, а вооружить знаниями и инструментами, которые помогут вам оставаться в безопасности и принимать осознанные решения. Знания – это та сила, которая делает нас свободными от манипуляций и позволяет сохранять контроль над своей жизнью.

**Откройте тетради и запишите тему урока: «Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты»**

Поэтому предлагаю подойти к этому уроку максимально серьёзно и внимательно. Информация, которую вы сегодня получите, может однажды защитить вас или ваших близких от серьёзной опасности.



**Цитата:**

*«Тот, кто хочет, чтобы ты отвернулся от своих близких, скорее всего, боится, что они скажут тебе правду.»*

*— А.С. Гребнев, 1975–н.в., психолог, исследователь поведения, преподаватель.*



00:00

00:00



Готовы начать наше погружение в тему? Тогда приступим.

## Основная часть

### Понятие экстремизма и терроризма в современном мире



Иллюстративное фото / newUROKI.net

### Определение понятий



**Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и методам, направленным на насильственное изменение существующего общественного и государственного строя. Это может проявляться в разжигании ненависти, дискриминации, радикальной пропаганде и призывах к насилию.**



Экстремизм – это...

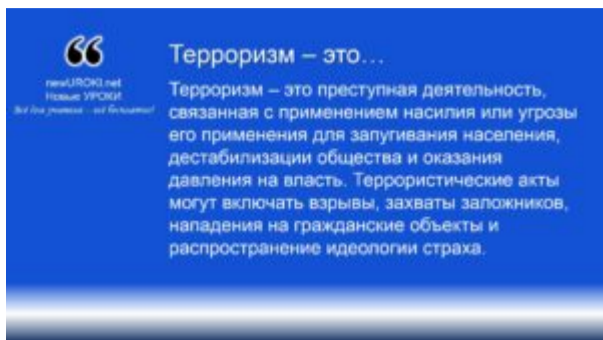
Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и методам, направленным на насильственное изменение существующего общественного и государственного строя. Это может проявляться в разжигании ненависти, дискриминации, радикальной пропаганде и призывах к насилию.

Определение





**Терроризм – это преступная деятельность, связанная с применением насилия или угрозы его применения для запугивания населения, дестабилизации общества и оказания давления на власть. Террористические акты могут включать взрывы, захваты заложников, нападения на гражданские объекты и распространение идеологии страха.**

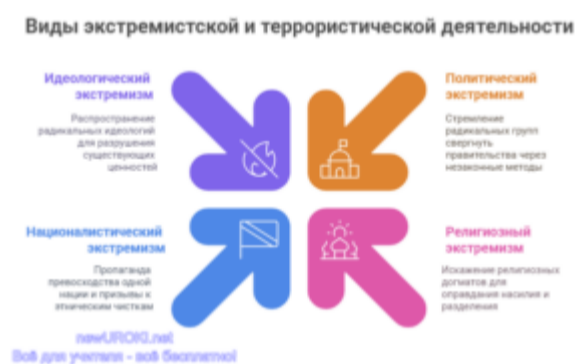


Определение

## Виды экстремистской и террористической деятельности

Они могут проявляться в различных формах:

- **Политический** – стремление радикальных групп к свержению власти, установлению диктатуры или автономии через незаконные методы.
- **Религиозный** – искажение религиозных догматов с целью оправдания насилия и разделения общества по вероисповеданию.
- **Националистический** – пропаганда превосходства одной нации над другими, призывы к этническим чисткам или насильственному изменению границ.
- **Идеологический** – распространение радикальных идеологий, направленных на разрушение существующей системы ценностей.



Инфографика / newUROKI.net

**Террористическая сущность включает:**

- Акты индивидуального терроризма – одиночные нападения с целью убийства или устрашения.
- Групповой терроризм – координированные атаки организованных террористических группировок.
- Кибертерроризм – использование цифровых технологий для подрыва информационной безопасности общества и государства.
- Экономический терроризм – подрыв экономики через саботаж, блокировку инфраструктуры и финансовые махинации.

## Правовая ответственность за участие в экстремистской и террористической деятельности согласно законодательству РФ

В России борьба с такими преступлениями регулируется такими законами, как:

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» No 114-ФЗ – определяет формы экстремизма и меры противодействия.

Федеральный закон «О противодействии терроризму» No 35-ФЗ – устанавливает

ответственность за террористическую деятельность.

Уголовный кодекс РФ (статьи 205, 280, 282) – предусматривает наказание за террористические акты, публичные призывы к насилию и разжигание ненависти.

**Наказания включают:**

- Штрафы до нескольких миллионов рублей.
- Лишение свободы от нескольких лет до пожизненного заключения.
- Конфискацию имущества и запрет на участие в подобных организациях.

## Социальная опасность для общества и государства

**Эти процессы несут серьезные угрозы:**

- **Дестабилизация общества** – страх, хаос и разрушение привычного уклада жизни.
- **Подрыв государственности** – ослабление власти, снижение доверия к институтам государства.
- **Раскол общества** – провоцирование конфликтов на национальной, религиозной и социальной почве.
- **Физическая угроза гражданам** – жертвы среди мирного населения, разрушение инфраструктуры.

Важно осознавать, что защита общества от этих угроз – это не только задача государства, но и ответственность каждого гражданина.

## Психологические механизмы вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Факторы риска, повышающие уязвимость подростков к вербовке

Подростковый возраст — это период активного формирования личности, когда человек наиболее подвержен внешнему влиянию. Существует несколько факторов, которые повышают вероятность вовлечения школьников в экстремистские и террористические группировки:

**Социальные факторы:**

Конфликты в семье, отсутствие родительского внимания и контроля.

Низкий уровень жизни, отсутствие перспектив и социальная неустроенность.

Отвержение в коллективе, одиночество, буллинг.

Проблемы в школе, низкая успеваемость, ощущение несправедливости со стороны учителей.

**Психологические факторы:**

Поиск смысла жизни, желание стать значимым и признанным.

Склонность к риску и стремление к новизне.

Подверженность влиянию авторитетных личностей.

Эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность.

### Информационные факторы:

Воздействие пропаганды в интернете и СМИ.

Недостаточная цифровая грамотность, неспособность критически оценивать информацию.

Попадание в радикализованные сообщества в социальных сетях.



Инфографика / newUROKI.net

## Психологические особенности подросткового возраста, используемые вербовщиками

Вербовщики хорошо знают возрастные особенности школьников и умело используют их для манипуляции. Ключевые характеристики этого периода:

- **Поиск идентичности** – подростки стремятся найти свое место в мире, и радикалистические группы предлагают им «миссию» и «высокую цель».
- **Желание быть частью группы** – молодые люди хотят ощущать принадлежность к коллективу, а вербовщики предлагают им «братство» и поддержку.
- **Импульсивность и склонность к риску** – ученики могут соглашаться на опасные предложения без обдумывания последствий.
- **Чувство несправедливости** – если школьник сталкивается с неравенством или дискриминацией, его легко убедить, что радикальные действия – это «справедливый ответ».
- **Впечатлительность и доверчивость** – подростки часто принимают информацию за истину без проверки источников.



Инфографика / newUROKI.net

## Основные каналы и методы вербовки: интернет-пространство, социальные сети, личные контакты

Вербовка может происходить разными способами, но в современных условиях наиболее распространены:

### Интернет-пространство:

Радикальные сайты, блоги и форумы, распространяющие экстремистские идеи.

Пропагандистские видеоролики, в которых героизируются террористы.

«Закрытые» онлайн-сообщества, куда попадают по приглашению.

### Социальные сети:

Личное общение через мессенджеры и комментарии.

Распространение материалов, которые вызывают сочувствие или протест.

Запросы на дружбу от подставных аккаунтов, завязывание доверительных отношений.

#### **Личные контакты:**

Знакомые или друзья, уже вовлеченные в радикальную деятельность.

Встречи с «наставниками», которые обещают помощь, поддержку, наставление.

Использование уязвимых мест (например, спортивные секции, религиозные организации, благотворительные фонды).

## **Манипулятивные техники воздействия, применяемые вербовщиками**

Вербовщики используют различные психологические приемы, чтобы убедить молодых людей вступить в их ряды. Среди наиболее распространенных техник:

#### **Создание иллюзии исключительности:**

Подростку говорят, что он особенный, «избранный», что он достоин великой цели.

Ему дают почувствовать себя «героем» и частью элиты.

#### **Эмоциональное воздействие:**

Демонстрируют шокирующие кадры насилия, чтобы вызвать ненависть к «врагам».

Используют истории о несправедливости, чтобы вызвать злость и желание действовать.

#### **Метод «дружбы» и «семьи»:**

Вербовщики становятся «наставниками», дают поддержку и внимание, которых не хватает ребёнку.

Обещают помощь, защиту, финансовую поддержку.

#### **Изоляция от семьи и друзей:**

Убеждают, что близкие «не понимают», что «все вокруг – ложь».

Ограничивают доступ к альтернативным источникам информации.

#### **Постепенное вовлечение:**

Сначала предлагают выполнить безобидные поручения: распространять информацию, участвовать в обсуждениях.

Потом подключают к незаконной деятельности, постепенно повышая уровень вовлеченности.

Подростки являются одной из самых уязвимых групп для экстремистской и террористической вербовки. Понимание механизмов манипуляции и методов вербовки позволяет эффективно противостоять этим угрозам и защищать молодежь от влияния радикальных группировок.

## **Таблица: Способы психологического влияния**

<b>Способ влияния</b>	<b>Краткое описание</b>
Давление	Прямое принуждение человека к определённым действиям.
Манипуляция	Скрытое воздействие с целью изменения мнения или поведения.
Убеждение	Использование аргументов для изменения взглядов.
Внушение	Передача мыслей без логического обоснования.
Пропаганда	Систематическое распространение взглядов и идей.

# Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Изменения в поведении, свидетельствующие о возможной вербовке

Когда подросток попадает под влияние экстремистских или террористических идеологий, его поведение начинает меняться. Эти изменения могут быть постепенными, но со временем становятся более выраженными. Основные особенности, на которые стоит обратить внимание:

### Закрытость и отчуждение

Подросток становится менее общительным, избегает привычного круга общения. Проявляет агрессию или раздражительность по отношению к семье и старым друзьям. Перестает обсуждать свои интересы, уходит в себя.

### Резкая смена интересов

Отказ от прежних хобби, увлечений, внезапная смена круга общения. Проявление интереса к радикальным идеологиям, религиозному фанатизму. Чтение литературы или просмотр видеоматериалов на радикальные темы.

### Изменение образа жизни

Школьник начинает следовать строгим правилам, навязанным извне. Отказывается от привычных развлечений, становится чрезмерно серьезным. Может менять стиль одежды, используя определенные символы или атрибуты.

### Секретность и повышенная скрытность

Начинает скрывать свою переписку и контакты в телефоне и соцсетях. Резко реагирует на попытки родителей узнать о его делах. Использует неизвестные слова или выражения, имеющие особый смысл.

## Индикаторы радикализации мировоззрения и изменения ценностных ориентаций



**Радикализм** — позиция человека или группы (партии), заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел. [Википедия](#)

Постепенно у радикализованного ребёнка меняется система взглядов, что можно заметить по следующим чертам:

## **Нетерпимость к другим взглядам**

- Агрессивное отношение к людям с иными убеждениями, национальностями, религиями.
- Навязывание своей точки зрения, отказ от дискуссий.
- Деление людей на «своих» и «чужих», оправдание насилия против «неверных» или «предателей».

## **Склонность к конспирологии**

- Вера в глобальные заговоры, манипуляции со стороны правительства или СМИ.
- Убежденность, что «истинную правду» скрывают, и только избранные обладают знаниями.
- Использование риторики, связанной с борьбой против «системы».

## **Идеализация насилия**

- Восхищение террористами и экстремистами, оправдание их действий.
- Просмотр и распространение видеоматериалов с сценами насилия.
- Разговоры о необходимости жестких мер и борьбы с «врагами».

## **Резкое изменение отношения к закону**

- Отрицание легитимности государства, его институтов и правоохранительных органов.
- Высказывания о том, что законы не имеют значения, если цель «высшая».
- Признаки готовности нарушать закон ради идеологии.

## **Признаки скрытой коммуникации с вербовщиками**

Если подросток уже находится под влиянием экстремистов, он может вести скрытую переписку и соблюдать меры конспирации. Это можно выявить по следующим признакам:

### **Частая смена аккаунтов и мессенджеров**

Использование зашифрованных чатов (Telegram, Signal, ProtonMail и других защищенных платформ).

Частое удаление переписки, использование кодовых слов.

Наличие нескольких аккаунтов в соцсетях с разными именами.

### **Неожиданные изменения в режиме дня**

Поздние звонки, уходы из дома без объяснения причин.

Проведение времени в уединении за компьютером или телефоном.

Неожиданные поездки, отсутствие информации о целях путешествий.

### **Получение странных поручений или посылок**

Ученики получает деньги, одежду, технику или другие вещи от незнакомых людей.

Появляются неожиданные переводы на его банковскую карту или счета родственников.

Просьбы выполнить определенные задания (например, распечатать документы, раздать листовки).

### **Изменение лексики в разговоре**

Использование специфических терминов, например: «истинный путь», «великая борьба», «жертва во имя идеи».

Слова на иностранном языке, религиозные выражения, которые ранее не использовались.

Разговоры о несправедливости мира, необходимости мстить.

## **Характерные особенности информационных материалов экстремистского содержания**

Пропаганда играет ключевую роль в вербовке подростков. Распознать экстремистские материалы можно по следующим признакам:

### **Призывы к ненависти и насилию**

Утверждения, что определенные группы людей виновны во всех проблемах.

Оправдание агрессии, убийств, войн, мятежей.

Демонстрация сцен насилия с призывами следовать примеру.

### **Деление мира на «друзей» и «врагов»**

Пропаганда идеи, что только одна группа людей «избранная», а все остальные – «нечестивцы».

Разжигание розни между религиями, национальностями, социальными группами.

Внушение чувства исключительности и превосходства.

### **Искажение информации и манипуляция фактами**

Использование вырванных из контекста цитат, исторических событий.

Создание фейковых новостей, преувеличение или искажение статистики.

Манипуляция чувствами (страх, гнев, ненависть) для достижения целей.

### **Использование шокирующего контента**

Жестокие сцены насилия, казни, пытки.

Фото разрушений, бедствий, сопровождаемые обвинениями конкретных стран или групп.

Эмоционально заряженные изображения, вызывающие страх или сочувствие.

Распознавание признаков вовлечения в экстремистскую деятельность – важный навык, который помогает своевременно предотвратить радикализацию подростков.

Осведомленность родителей, учителей и самих учеников о таких признаках позволит избежать опасных ситуаций и сохранить жизни.

## **Способы защиты от вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность**



*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### **Формирование критического мышления как основа противодействия манипуляциям**

Критическое мышление играет ключевую роль в защите от экстремистского и террористического влияния. Оно позволяет анализировать информацию, отделять факты от мнений и манипуляций, а также вырабатывать самостоятельное суждение. В современном мире информационного перенасыщения человек ежедневно сталкивается с различными источниками, которые могут искажать реальность, навязывать ложные ценности или провоцировать агрессию. Подростки особенно уязвимы перед такими воздействиями, так как их мировоззрение еще не сформировано окончательно.

Развитие критического мышления включает в себя несколько аспектов. Во-первых, необходимо уметь проверять достоверность информации. Это означает, что при встрече с каким-либо фактом или новостью следует анализировать источник, искать подтверждения в независимых и авторитетных источниках, а также обращать внимание на возможные признаки манипуляции. Во-вторых, нужно задавать вопросы, прежде чем делать выводы. Кто является автором информации? Какие цели он преследует? Нет ли у него скрытого умысла? Эти вопросы помогают избежать некритичного восприятия информации.

Важным элементом критического мышления является способность выявлять логические ошибки и когнитивные искажения. Например, агрессивные материалы часто строятся на принципах обобщения («все представители определенной группы – враги»), эмоционального воздействия (страх, ненависть, агрессия) и создания ложных дилемм («если ты не с нами, значит, ты против нас»). Осознание подобных манипулятивных приемов делает человека менее уязвимым к идеологическому воздействию и позволяет ему принимать решения на основе разума, а не эмоций.

## **Информационная безопасность в интернет-пространстве и социальных сетях**

Интернет стал одним из главных инструментов вербовки молодых людей в противоправные организации. Социальные сети, видеохостинги, анонимные форумы и мессенджеры используются для распространения радикальных идей, вовлечения новых сторонников и координации деятельности. Поэтому одной из главных мер защиты является соблюдение правил информационной безопасности.

В первую очередь подростку следует осознавать, что не вся информация в интернете достоверная. Многочисленные фальшивые новости, пропагандистские материалы и радикальные идеи могут подаваться под видом правды, а потому нужно проверять источники и не доверять всему безоговорочно. Особую опасность представляют группы и сообщества, в которых ведется активная обработка аудитории, направленная на вовлечение в агрессивные структуры. Часто они маскируются под патриотические, религиозные или социальные движения, но при этом пропагандируют агрессию, ненависть и насилие.

Другим важным аспектом информационной безопасности становится защита личных данных. Вербовщики могут использовать открытые профили школьников в соцсетях для сбора информации о них, выявления их слабостей и индивидуальных особенностей. Поэтому важно ограничивать доступ к личным данным, не публиковать в открытом доступе сведения о себе, своей семье, месте учебы и предпочтениях. Также следует избегать общения с незнакомыми людьми, особенно если они предлагают подозрительные темы для обсуждения или призывают к действиям, вызывающим сомнения.

## **Развитие навыков распознавания деструктивного влияния**

Одним из ключевых элементов защиты от такой идеологии является способность распознавать деструктивное воздействие. Подростки, не имеющие таких навыков, могут не осознавать, что подвергаются манипуляции, пока не окажутся втянутыми в опасную ситуацию.

Деструктивное влияние может проявляться по-разному. Иногда оно выражается в попытке убедить человека в несправедливости окружающего мира, создать у него чувство обиды и ненависти к определенным группам или обществу в целом. Вербовщики используют приемы эмоционального воздействия, играют на чувствах несправедливости, униженности, желания принадлежать к «избранной» группе. Они могут обещать поддержку, дружбу, признание, но взамен требуют подчинения и принятия их идеологии.



Другим признаком деструктивного влияния является агрессивная риторика, призывы к разделению общества на «своих» и «чужих», обесценивание человеческой жизни. Если человек внушает вам, что насилие – это единственный способ решить проблемы, или убеждает его в необходимости жертвовать собой ради «высшей цели», то это явный признак попытки вовлечения в экстремистскую деятельность.

Стоит понимать, что радикализация редко происходит мгновенно. Обычно это постепенный процесс, который начинается с небольших изменений в мировоззрении, переходящих в серьезное изменение системы ценностей. Поэтому вы должны быть внимательны к тому, как трансформируются их взгляды, и при малейших сомнениях обсуждать свои мысли с родителями, учителями или другими взрослыми, которым они доверяют.

## **Значение позитивной самоидентификации и устойчивой системы ценностей**

Одним из факторов, повышающих уязвимость молодых людей перед вредным влиянием, является отсутствие четкой самоидентификации и стабильных ценностных ориентиров. Подростки, не понимающие, кто они, к чему стремятся и какие принципы для них важны, легче поддаются внушению сторонних идеологий, особенно если они обещают им простые ответы на сложные вопросы.

Позитивная самоидентификация включает в себя осознание своей личности, своих интересов, способностей и места в обществе. Вы должны понимать, что их ценность не определяется мнением окружающих или принадлежностью к определенной группе, а строится на их собственных достижениях, убеждениях и стремлениях. Необходимо развивать уверенность в себе, способность отстаивать свою точку зрения, не поддаваясь давлению со стороны.

Формирование устойчивой системы ценностей помогает школьнику осознать, какие моральные принципы для него важны. Семья, дружба, честность, уважение к другим людям, ответственность за свои поступки – все эти элементы служат опорой, которая не позволяет сбиться с пути. Экстремистские идеи чаще всего проникают в сознание тех, кто не имеет четких моральных ориентиров и находится в поиске смысла жизни. Поэтому чем раньше подросток осознает, что истинные ценности не связаны с насилием и разрушением, тем сложнее будет экстремистам повлиять на его мировоззрение.

Таким образом, защита от вовлечения в радикалистическую деятельность требует комплексного подхода. Формирование критического мышления, соблюдение правил информационной безопасности, развитие навыков распознавания манипуляций и укрепление позитивной самоидентификации – все это позволяет подросткам противостоять деструктивному влиянию и сохранять независимость своих взглядов и убеждений.

## **Правила антитеррористического поведения**



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## **Алгоритм действий при обнаружении признаков вербовки у себя или других**

Если человек замечает, что кто-то пытается повлиять на него или его друзей, навязывая радикальные взгляды или убеждая совершить противоправные действия, важно сразу осознать, что это может быть вербовка в экстремистскую или террористическую организацию. Первое, что нужно сделать, — не вступать в открытую конфронтацию с вербовщиком, но и не соглашаться с его доводами. Нужно сохранять спокойствие и не поддаваться на манипуляции.

Следующим шагом является фиксация всех подозрительных фактов: кто ведет беседу, в какой форме, какие аргументы использует, на что делает упор. Если вербовка происходит в интернете, стоит делать скриншоты сообщений и сохранять ссылки на профили подозрительных пользователей. Это поможет в дальнейшем правоохранительным органам выявить преступников.

Очень важно рассказать о случившемся взрослым, которым можно доверять. Это могут быть родители, учителя, школьный психолог или социальный педагог. Нельзя бояться осуждения — напротив, чем раньше подросток обратится за помощью, тем выше вероятность избежать опасности. Если речь идет о другом человеке, которого, возможно, вербуют, необходимо поговорить с ним и убедить обратиться за поддержкой.

## **Правила обращения в правоохранительные органы и специализированные службы помощи**

При столкновении с подозрительной деятельностью, связанной с вербовкой, распространением экстремистских материалов или угрозами террористического характера, необходимо своевременно сообщить об этом в правоохранительные органы. Это можно сделать несколькими способами: позвонить в полицию по номеру 102, обратиться в местное отделение ФСБ или уведомить в администрацию школы, которая передаст информацию дальше.

Если подросток боится сообщить об этом напрямую, он может воспользоваться телефонами доверия, которые позволяют анонимно рассказать о проблеме. В России действует круглосуточная горячая линия ФСБ и других служб, где специалисты могут подсказать, как действовать в сложной ситуации.

Стоит помнить, что своевременное обращение в правоохранительные органы может спасти жизнь — как самому школьнику, так и окружающим. Если экстремисты угрожают человеку или его семье, лучше не пытаться решать проблему самостоятельно, а довериться профессионалам, которые знают, как действовать в таких случаях.

## **Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов и при угрозе террористического акта**

В случае, если человек обнаруживает подозрительный предмет в общественном месте — сумку, рюкзак или коробку без владельца — нельзя его трогать, открывать или передвигать. Взрывные устройства могут срабатывать от прикосновения или даже от вибрации, поэтому лучше сразу отойти на безопасное расстояние и сообщить взрослым или сотрудникам полиции.

Если в школе или другом здании поступила угроза о возможном террористическом акте, важно следовать инструкциям преподавателей и сотрудников службы безопасности. Как правило, проводится эвакуация, при которой нельзя паниковать, бежать или толкаться. Нужно выходить спокойно, не задерживаясь за личными вещами.

Если человек оказался в зоне взрыва или нападения, главное — сохранять самообладание. Нужно укрыться за прочными предметами, не привлекать к себе внимание и по возможности спрятаться в безопасном месте. Если есть возможность, необходимо позвонить в полицию и сообщить о своем местоположении.

**Пример:** ученик заметил, что в школьном дворе лежит бесхозный рюкзак. Вместо того чтобы заглядывать внутрь, он сразу сообщил об этом учителю. Специалисты оперативно проверили находку, и оказалось, что это просто забытая кем-то вещь. Однако если бы внутри оказался опасный предмет, правильные действия школьника могли бы предотвратить трагедию.

## Информационные ресурсы и телефоны доверия для получения помощи

Для того чтобы подростки знали, куда можно обратиться за помощью в сложной ситуации, необходимо знакомиться с официальными источниками информации. В России действует несколько горячих линий, на которые можно позвонить в случае угрозы безопасности:

- Единый номер экстренных служб — 112 (можно звонить даже без сим-карты);
- Полиция — 102;
- Федеральная служба безопасности (ФСБ) — местные отделения принимают сообщения о террористической активности;
- Телефон доверия по борьбе с экстремизмом — информацию можно найти на сайте МВД или ФСБ;
- Детский телефон доверия — 8-800-2000-122 (анонимная поддержка для подростков в трудных ситуациях).

Кроме того, полезную информацию о методах защиты от вербовки и экстремизма можно найти на официальных сайтах правоохранительных органов, а также в специальных образовательных проектах.

**Пример:** подросток стал получать в соцсетях странные сообщения с агрессивными лозунгами. Он решил не отвечать и позвонил по телефону доверия. Специалисты помогли ему понять, что это попытка манипуляции, и подсказали, как правильно заблокировать и пожаловаться на пользователя.

Таким образом, соблюдение правил антитеррористического поведения позволяет защитить себя и окружающих от опасности. Важно помнить, что своевременные действия могут предотвратить преступление, а осведомленность и осторожность помогут избежать вовлечения в экстремистскую деятельность.

## Практикум по формированию навыков безопасного поведения



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Практическая часть урока направлена на выработку у подростков устойчивости к манипуляциям, умение распознавать признаки вербовки и экстремистской информации, а также развитие навыков критического мышления.

## Разбор конкретных ситуаций вербовки подростков в экстремистские и террористические организации

Чтобы лучше понять, как работает процесс вербовки, рассмотрим несколько реальных случаев, в которых школьники могут столкнуться с попытками вовлечения в экстремистскую деятельность.

### **Ситуация 1. Вербовка через социальные сети**

Антон, 15 лет, увлекается историей и активно ведет страницу в соцсетях, где обсуждает различные события и политические вопросы. Однажды ему в личные сообщения пишет незнакомый человек, который представляется единомышленником. Он постепенно завязывает дружескую беседу, отправляет статьи и видео, обвиняющие государственные структуры в несправедливости, а затем предлагает вступить в закрытую группу, где «рассказывают правду». Антон замечает, что материалы сообщества агрессивны, содержат призывы к насилию, но его убеждают, что это необходимо для борьбы за справедливость.

**Разбор ситуации:** Вербовщики используют тактику постепенного вовлечения, создавая доверительные отношения и подбирая материалы, которые могут вызвать эмоциональный отклик. Важно критически относиться к информации, проверять источники и не вступать в сомнительные группы.

### **Ситуация 2. Вовлечение через личное общение**

Марина, 14 лет, познакомилась в спортивной секции с парнем, который казался очень харизматичным. Через некоторое время он начал говорить о несправедливости в обществе и о том, что есть «люди, которые знают, как это исправить». Он приглашает ее на собрания, где обсуждаются идеи борьбы с существующим порядком. Постепенно Марина замечает, что разговоры становятся все более агрессивными, звучат слова о необходимости действий.

**Разбор ситуации:** Один из приемов вербовки — использование авторитета лидера, который может завоевать доверие. Если человек начинает навязывать радикальные идеи, важно сохранить критическое мышление и обсудить случай со взрослыми.

### **Ситуация 3. Поддержка через финансовую помощь**

Игорь, 16 лет, оказался в сложной жизненной ситуации — его семья испытывает финансовые трудности. В интернете он знакомится с людьми, которые предлагают ему помощь, просят лишь «поддержать их идею» и распространять определенные материалы. Через некоторое время они говорят, что Игорь может заработать, выполняя «простые поручения». Вскоре оказывается, что задания связаны с незаконной деятельностью.

**Разбор ситуации:** Экстремистские организации часто используют материальную помощь, чтобы заманить подростков. Важно понимать, что бесплатная помощь редко бывает бескорыстной, а любые подозрительные предложения следует обсуждать с родителями и учителями.

## **Анализ информационных материалов экстремистского характера, методика их распознавания**

Экстремистские материалы часто оформлены так, чтобы манипулировать эмоциями человека. Они могут содержать:

- призывы к насилию или агрессии по отношению к определенным группам людей;
- искажение фактов, использование непроверенной информации;
- попытки создать чувство несправедливости и ненависти;
- скрытые или явные призывы к радикальным действиям.

Во время занятия учащимся предлагается несколько примеров сообщений, статей и видеороликов, где они должны определить, какие признаки экстремистской информации присутствуют. Они учатся анализировать источник информации, искать подтверждения в независимых и официальных источниках.

## **Тренинг по противодействию психологическому давлению и манипуляциям**

Для того чтобы научить подростков защищаться от манипуляций, проводится тренинг, моделирующий реальные истории.

### **Пример тренинга:**

Учитель делит класс на небольшие группы. Каждая коллектив получает сценарий, в котором один человек играет роль вербовщика, а другой — подростка, которого пытаются склонить к участию в радикальных действиях.

### **Примеры ситуаций:**

1. Вербовщик пытается убедить подростка, что его друзья и семья его не понимают, и предлагает «настоящую семью» в экстремистской группе.
2. Вербовщик делает вид, что заботится о школьнике, и предлагает «уникальный способ» решить его проблемы.
3. Вербовщик использует страх и давление, чтобы заставить подростка подчиниться.

После каждой сценки проводится разбор: какие манипуляции были использованы, как можно было правильно отреагировать, какие аргументы помогают защититься.

## **Проектная работа по созданию памятки «Правила безопасного поведения в информационном пространстве»**

В завершение занятия учащиеся работают в группах над созданием памятки, в которой должны быть отражены основные правила безопасности в интернете:

- Никогда не вступать в сомнительные группы и не общаться с подозрительными пользователями.
- Не доверять информации без проверки, особенно если она вызывает сильные эмоции.
- Избегать распространения агрессивного контента.
- Сообщать взрослым о подозрительных сообщениях или контактах.
- Использовать надежные пароли и настройки приватности.

Готовые памятки оформляются в виде инфографики или небольших буклетов, которые затем можно распространять среди школьников.

Таким образом, практическое занятие помогает учащимся не только теоретически понимать опасность экстремизма, но и вырабатывать реальные навыки противодействия угрозам.

## **Рефлексия**

Дорогие девятиклассники, сейчас я хочу, чтобы каждый из вас задумался о том, какие выводы вы сделали из сегодняшнего занятия. Мы говорили о серьезной теме – угрозах экстремизма и терроризма, методах вербовки и способах защиты. Давайте проведём [рефлексию](#) и попробуем ответить на несколько вопросов.

Какую информацию сегодня узнали, о которой раньше не задумывались? Что показалось вам самым важным и полезным? Возможно, кто-то из вас осознал, что даже безобидное, на первый взгляд, общение в интернете может иметь скрытые риски?

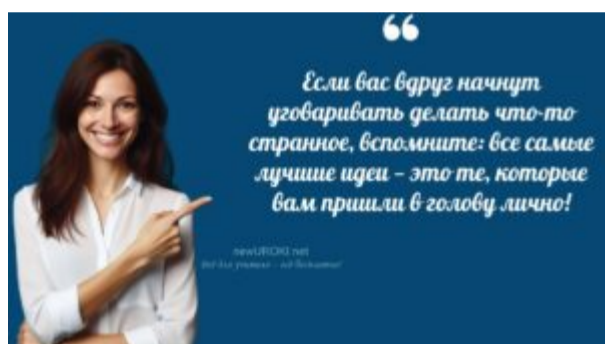
Теперь подумайте: как вы можете применить эти знания в жизни? Что бы вы посоветовали своим друзьям, если бы увидели, что они оказались в зоне риска? Какие конкретные шаги вы бы предприняли, чтобы защитить себя и близких от возможных угроз?

Мне важно услышать ваши мысли. Если кто-то хочет поделиться своими ощущениями, впечатлениями или задать вопрос – это самое подходящее время. Вы можете сказать, что запомнилось больше всего или какие эмоции вызвал этот урок.

Давайте также попробуем выразить ваше отношение к теме в одном слове или короткой фразе. Например: «тревожно», «полезно», «неожиданно», «нужно знать каждому». А может быть, у вас есть свое определение?

Помните, что знание – это сила. Сегодняшний урок дал вам инструменты, которые помогут не попасть в опасные ситуации. Но самое главное – это ваша осознанность, критическое мышление и способность вовремя сказать «нет».

## Заключение



*Учителя шутят*

Каждый из нас стремится к тому, чтобы жить в мире, где можно чувствовать себя уверенно и спокойно, строить будущее без страха и сомнений. Сегодняшний разговор был не просто очередным уроком, а возможностью задуматься о важных вещах – о безопасности, осознанности и ответственности за свою жизнь.

Вы обладаете большим потенциалом и внутренней силой, способной противостоять любым негативным воздействиям. Умение анализировать информацию, делать осознанный выбор и сохранять внутреннюю устойчивость – это ключ к уверенной жизни. Важно помнить, что никто не имеет права заставить вас идти против ваших убеждений или навязывать чужие взгляды.

Будьте внимательны к себе и окружающим, поддерживайте друг друга, цените доверие и искренность. Мир полон возможностей, и ваша задача – выбрать правильный путь, который приведет к развитию, успеху и гармонии. С каждым днем вы становитесь сильнее, умнее и мудрее. Пусть ваши знания и принципы помогут вам уверенно двигаться вперед и преодолевать любые вызовы!

## Домашнее задание



*Ученики шутят*

### Обязательная часть:

- Изучить параграф § учебника.
- Составить личный план информационной безопасности, включающий основные правила поведения в интернет-пространстве.

**По желанию:**

- Создать инфографику «Признаки вербовки и способы противодействия» для школьного стенда безопасности.
- Подготовить мини-доклад об одном из известных случаев успешного противодействия вербовке в экстремистские организации.

## Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты»](#)

[Технологическая карта](#) — это документ, который содержит структуру и планирование учебного занятия, включая цели, задачи, этапы, методы и формы организации деятельности учащихся, а также используемые ресурсы и оборудование.

## Смотреть видео по теме

## Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Опасности вовлечения» в формате Ворд](#)

## Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Опасности вовлечения» в формате Word](#)

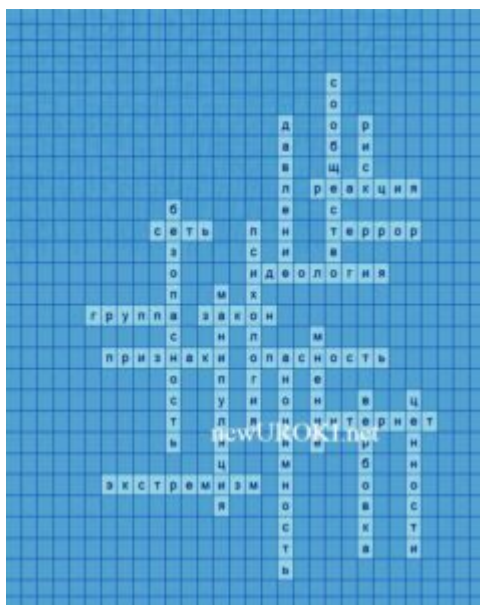
[Чек-лист для преподавателя](#) — это инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

## Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 9 класса по ОБЗР по теме: «Опасности вовлечения» в формате Ворд](#)

[Карта памяти учащегося](#) — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

# Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты» в формате WORD](#)

## Тесты

Вопрос 1

Какой фактор повышает уязвимость подростков к негативному внешнему влиянию?

- А. Стабильная самооценка и уверенность в себе
- В. Поиск идентичности и желание принадлежать к группе
- С. Разнообразный круг общения и интересов

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Какие изменения в поведении подростка могут свидетельствовать о возможном негативном воздействии?

- А. Возросший интерес к учебе и новым хобби
- В. Увеличение времени, проводимого с семьей
- С. Резкая смена друзей и увлечений, изоляция от близких

Правильный ответ: С

Вопрос 3

Какой механизм психологического воздействия наиболее часто используется при вовлечении молодежи в запрещенные организации?

- А. Запугивание и прямые угрозы
- В. Постепенное изменение мировоззрения через предложение «особого знания»
- С. Открытая пропаганда насилия

Правильный ответ: В

Вопрос 4

Что является главной мишенью для лиц, вовлекающих молодежь в противоправные действия?

- А. Материальное благополучие подростка
- В. Социальные связи и окружение подростка
- С. Эмоциональные потребности и психологические уязвимости подростка

Правильный ответ: С

Вопрос 5

Какой метод является наиболее эффективным для защиты от психологических манипуляций?

- А. Полный отказ от пользования интернетом
- В. Развитие критического мышления и умения анализировать получаемые сообщения
- С. Общение только с людьми старшего возраста

Правильный ответ: В



Вопрос 6

К какому ведомству следует обращаться при обнаружении подозрительных материалов в интернете?

- A. Министерство образования
- B. Федеральная служба безопасности или МВД
- C. Министерство здравоохранения

Правильный ответ: B

Вопрос 7

Какой признак может указывать на радикализацию взглядов человека?

- A. Интерес к изучению истории и культуры разных народов
- B. Оправдание насилия для достижения каких-либо целей
- C. Увлечение компьютерными играми

Правильный ответ: B

Вопрос 8

Что НЕ относится к мерам личной безопасности в интернет-пространстве?

- A. Критическая проверка получаемых сообщений и данных
- B. Немедленное предоставление личных данных при запросе от незнакомых лиц
- C. Настройка параметров приватности в социальных сетях

Правильный ответ: B

Вопрос 9

Какие действия следует предпринять при получении подозрительных сообщений от незнакомца?

- A. Продолжить общение, чтобы выяснить больше сведений
- B. Прекратить общение, заблокировать контакт, сообщить взрослым
- C. Пересылать такие сообщения друзьям для обсуждения

Правильный ответ: B

Вопрос 10

Какой фактор служит надежной защитой молодежи от негативного влияния?

- A. Наличие устойчивой системы ценностей и позитивных жизненных целей
- B. Полная изоляция от общества и сверстников
- C. Запрет на пользование современными технологиями

Правильный ответ: A

## Интересные факты для занятия

### 1. Интересный факт 1:

Психологи установили, что мозг подростка особенно восприимчив к социальному одобрению из-за активного развития лимбической системы. В возрасте 14-15 лет желание получить признание сверстников настолько сильно, что может перевесить даже инстинкт самосохранения. Это естественный этап развития, но именно он часто используется для манипуляций и вовлечения в опасные группы. Лаборатория Нейробиологии Гарвардского университета подтвердила: подростки в 2-3 раза чаще взрослых готовы идти на риск ради социального принятия.

### 2. Интересный факт 2:

Согласно исследованиям, проведенным Национальным центром защиты молодежи, среднестатистический подросток проводит онлайн около 7-9 часов ежедневно, причем 78% этого времени приходится на социальные сети и мессенджеры. Такая высокая вовлеченность в цифровое пространство создает «эффект эхо-камеры», когда человек начинает видеть только ту картину мира, которая соответствует его предпочтениям. За 3-4 месяца регулярного потребления однотипного контента мировоззрение подростка может существенно измениться даже без прямого влияния извне.

### 3. Интересный факт 3:

Технология «малых шагов» – один из самых эффективных методов изменения поведения человека. Суть в том, что крупные изменения происходят через

последовательность небольших, почти незаметных действий. Исследователи из Стэнфордского университета провели эксперимент, показавший, что люди, которые отказались бы выполнить существенное действие сразу, соглашались на то же самое, когда к нему подводили через цепочку малых решений. Этот механизм лежит в основе многих методик вовлечения молодежи в деструктивные сообщества – человека не просят сразу совершить радикальный поступок, а ведут к нему через множество мелких, кажущихся безобидными шагов.

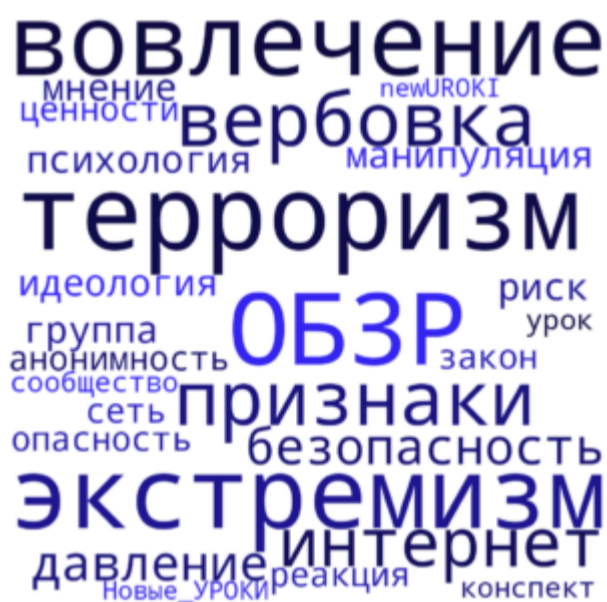
## Интеллект-карта



Ментальная карта  
(интеллект-карта, mind map)

[Ментальная карта \(интеллект-карта, mind map\)](#) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

## Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

## Презентация



[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты» в формате PowerPoint](#)

## БОНУС: Рабочий лист

[Скачать бесплатно рабочий лист по ОБЗР по теме: «Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты» в формате WORD](#)

[Рабочий лист – это](#) образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на занятии для активизации познавательной деятельности учащихся.

## Список источников и использованной литературы


1. Николаев А.Л., «Социальная безопасность и психология молодежи». Издательство «Сириус», Санкт-Петербург, 2004. 215 страниц.
2. Михайлов П.А., «Психологические аспекты молодежной культуры». Издательство «Образование и развитие», Екатеринбург, 2005. 180 страниц.
3. Цемерман Т.В., «Риски и угрозы в современном обществе». Издательство «Научный мир», Москва, 2002. 190 страниц.
4. Хановская В.Н., «Принципы защиты общественного порядка». Издательство «Право и справедливость», Казань, 2001. 205 страниц.
5. Эйзельган К.С., «Молодежные группы и их влияние на общество». Издательство «Гармония», Новосибирск, 2003. 175 страниц.




Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** радикализм, агитация, пропаганда, идеология, влияние, убеждение, давление, сообщество, закон, риск, ценности.

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[Противодействие экстремизму и терроризму — конспект урока >>](#)

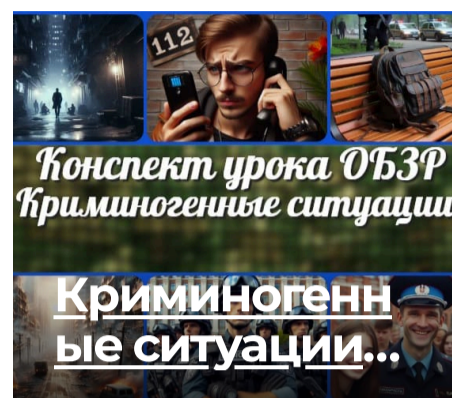
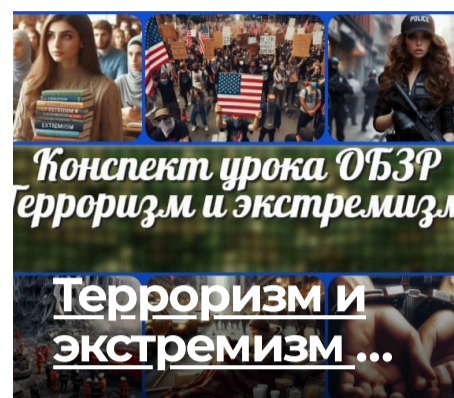


Автор [Глеб Беломедведев](#)

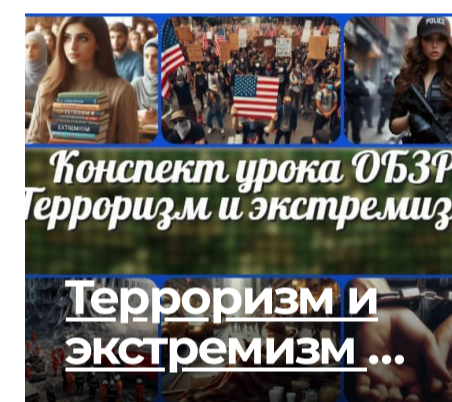
**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками

написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

## ПОХОЖИЕ УРОКИ



## ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



## Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Страница позора](#)

[Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023