

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

10 КЛАСС ОБЗР

Действия при пожаре — конспект урока



Автор **Глеб Беломедведев**
МАР 13, 2025 18 фото 41 минут(ы) 5 просмотров
#авария, #безопасность, #видео, #действия, #интеллект-карта, #интересные факты, #карта памяти, #кроссворд, #ментальная карта, #облако слов, #опасность, #пожар, #пожарный, #полезные советы, #правила, #предмет, #презентация, #признаки, #рабочий лист, #риск, #таблица, #терроризм, #тесты, #технологическая карта, #чек-лист, #эвакуация



Содержание [Скрыть]

- 1 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта — конспект урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Модуль
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник
- 10 Дата проведения
- 11 Длительность

Поиск

Поиск

ИНТЕРЕСНОЕ

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

12 Вид
13 Тип
14 Форма проведения
15 Цель
16 Задачи
17 Универсальные учебные действия (УУД)
18 Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения
19 Ожидаемые результаты
20 Предварительная работа педагога
21 Оборудование и оформление кабинета
22 Ход занятия / Ход мероприятия
22.1 Организационный момент
22.2 Актуализация усвоенных знаний
22.3 Вступительное слово учителя
23 Основная часть
23.1 Порядок действий при угрозе возникновения пожара в общественных местах
23.2 Специфика действий при пожаре в объектах с массовым пребыванием людей
23.3 Меры безопасности при угрозе обрушения зданий и конструкций
23.4 Алгоритм поведения при обнаружении подозрительных предметов
23.5 Порядок действий при угрозе совершения террористического акта
23.6 Правила поведения при совершении теракта
24 Рефлексия
25 Заключение
26 Домашнее задание
27 Технологическая карта
28 Смотреть видео по теме
29 Полезные советы учителю
30 Чек-лист педагога
31 Карта памяти для учеников
32 Кроссворд
33 Тесты
34 Интересные факты для занятия
35 Интеллект-карта
36 Облако слов
37 Презентация
38 БОНУС: Рабочий лист
39 Список источников и использованной литературы

Классный
руководитель

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Профориентационн
ые уроки

Математика

Музыка

Начальная школа

ОБЗР

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Обществознание

Право

Психология

Русская литература

Русский язык

Технология (Труды)

Физика

Физкультура

Химия

Экология

Экономика

Копилка учителя

Сценарии школьных
праздников

ИНТЕРЕСНОЕ

Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта — конспект урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)

Вступление



Однажды в школе № 137 прозвучал сигнал тревоги. Учителя спокойно вывели детей, следуя чёткому алгоритму, а спасательные службы прибыли через 6 минут. Казалось бы, ничего особенного — обычная учебная эвакуация. Но интересный факт: статистика показывает, что правильные действия в первые 180 секунд чрезвычайной ситуации увеличивают шансы на спасение на 70%. Готов ли каждый педагог обеспечить такой уровень защиты? В этом конспекте учитель-организатор найдёт не только сценарий проведения занятия, но и технологическую карту, кроссворд для закрепления материала, бесплатную презентацию, тесты с ответами и рабочий лист для каждого ученика. Эффективное занятие по безопасности должно быть не только информативным, но и запоминающимся.

Выберите похожие названия

- Методическая разработка занятия: «Алгоритмы выживания в чрезвычайных ситуациях социального характера»
- Интерактивный урок-практикум: «Личная безопасность в общественных местах: от теории к практике»
- Разработка комбинированного занятия: «Правильные шаги в кризисных ситуациях: защита и самозащита»
- Педагогическое мероприятие: «Гражданская готовность к угрозам техногенного и антропогенного характера»

Возраст учеников

15-16 лет

Класс

[10 класс](#)

Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 10 класс](#)

Модуль

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК ОБЖ по которому Вы работаете]

Учебник

[укажите название своего учебника]

Дата проведения

[укажите дату проведения]

Длительность

90 минут (2 академических часа)

Вид

Комбинированный с элементами практикума

Тип

Формирование и совершенствование умений и навыков

Форма проведения

Групповая работа с элементами ситуационного моделирования

Цель

- Сформировать у обучающихся систему знаний и практических умений безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций в общественных местах.

Задачи

- Обучающая:** формирование знаний о правилах и алгоритмах действий при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта; обучение практическим навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Развивающая:** развитие у учащихся навыков анализа опасных ситуаций, умения принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с обстановкой, развитие критического мышления и стрессоустойчивости.
- Воспитательная:** воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, формирование культуры безопасного поведения в общественных местах и гражданской ответственности.

Универсальные учебные действия (УУД)

- Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих; развитие готовности к самостоятельным поступкам в условиях чрезвычайных ситуаций; осознание ценности человеческой жизни и здоровья.
- Регулятивные УУД:** развитие умения планировать свои шаги в соответствии с поставленной задачей; формирование способности принимать решения в условиях ограниченного времени; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции в стрессовых ситуациях.
- Познавательные УУД:** освоение способов оценки потенциальной опасности в различных общественных местах; формирование умения анализировать информацию об угрозах и выбирать оптимальную модель поведения; развитие способности применять полученные знания в практических ситуациях.
- Коммуникативные УУД:** формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающими в условиях чрезвычайной ситуации; развитие способности четко и лаконично передавать информацию об опасности; совершенствование умения работать в команде при решении общих задач по обеспечению безопасности.

- **Метапредметные УУД:** развитие способности переносить полученные знания и навыки в различные жизненные ситуации; формирование целостного представления о безопасности как системе взаимосвязанных элементов.

Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения

- [Кейс-метод](#)
- Интерактивные формы обучения с использованием мультимедиа
- Ситуационное моделирование
- [Работа в группах](#)
- Технология проблемного обучения
- [Мозговой штурм](#)
- Практические тренинги по отработке навыков безопасного поведения

Ожидаемые результаты

- **Личностные:** осознание ценности здоровья и человеческой жизни; формирование культуры безопасного поведения как составляющей общей культуры; развитие личной ответственности за безопасность себя и окружающих.
- **Метапредметные:** умение анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения; способность применять полученные знания в повседневной жизни; готовность к взаимодействию с экстренными службами и другими людьми в условиях чрезвычайной ситуации.
- **Предметные:** знание алгоритмов поступков при пожаре, обрушении зданий и террористических актах; умение распознавать признаки чрезвычайных ситуаций и адекватно на них реагировать; владение навыками безопасного поведения в различных общественных местах; знание правил использования средств индивидуальной защиты.

Предварительная работа педагога

- Подготовка мультимедийной презентации
- Составление рабочих листов, тестовых задач для практической части занятия
- Разработка кроссворда, тестовых заданий для оценки уровня усвоения материала
- Создание технологической и интеллект-карты
- Подбор интересных фактов
- Поиск видеоуроков и видеороликов

Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер с проектором,
- учебные плакаты,
- образцы первичных средств пожаротушения (огнетушители различных типов или их макеты),
- средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки),
- план эвакуации здания школы,
- сигнальные знаки и указатели эвакуационных выходов,
- информационные стенды с телефонами экстренных служб,
- раздаточный материал для учащихся (рабочие листы, тестовые задания).

Ход занятия / Ход мероприятия

Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Давайте проверим присутствующих.

(Проводит переключку по списку класса)

Спасибо. Теперь, пожалуйста, проверьте, всё ли у вас готово к занятию: тетради, учебники, ручки, линейки. Посмотрите, открыты ли учебники на нужной странице. Очень важно, чтобы все материалы были под рукой, это позволит нам работать эффективно и не терять время.

А теперь, давайте посмотрим на внешний вид. Все ли готовы к серьезной работе? Помните, что дисциплина начинается с вашего внешнего вида – это показатель вашей готовности к восприятию важной информации.

Дежурные, пожалуйста, подготовьте проекционный экран к работе. Сегодня нам понадобится просмотреть несколько важных материалов, которые помогут лучше усвоить новую тему.

Напоминаю о правилах поведения. Во-первых, мы уважаем друг друга и не перебиваем. Во-вторых, все вопросы задаем после того, как поднимем руку. В-третьих, активно участвуем в обсуждениях – сегодняшняя тема касается безопасности каждого из нас, и ваше внимание может в будущем спасти не только вашу жизнь, но и жизни окружающих.

Прошу всех отключить звук на мобильных телефонах или перевести их в беззвучный режим. Отвлекающие факторы могут помешать нам сконцентрироваться на важных деталях, а в вопросах безопасности мелочей не бывает.

Как ваше настроение сегодня?

(Выслушивает несколько ответов)

Отлично! Я вижу, что вы готовы к продуктивной работе. Сегодня нас ждет не просто обычный урок, а настоящий практикум по выживанию. Представьте, что эти знания – ваш личный страховой полис, который всегда с вами. Надеюсь, что применять их на практике вам никогда не придется, но быть готовым нужно всегда. Настраивайтесь на серьезный разговор, но не переживайте – у нас будут и интересные обсуждения, и практические задания, и даже работа в группах.

Готовы начать? Тогда приступим!

Актуализация усвоенных знаний

Итак, ребята, на прошлом занятии мы с вами рассмотрели важную тему «[Опасности криминального характера, меры защиты от них](#)». Давайте вспомним основные моменты, которые мы обсуждали, поскольку они тесно связаны с сегодняшней темой.

Кто может назвать основные виды криминальных опасностей в современном обществе?

(Выслушивает ответы учащихся)

Совершенно верно. Мы говорили о карманных кражах, мошенничестве, грабежах, разбоях и других противоправных действиях, с которыми может столкнуться любой человек в общественных местах.

А какие правила безопасного поведения при проявлении агрессии со стороны посторонних лиц мы обсуждали? Кто готов поделиться?

(Десятиклассники отвечают)

Отлично! Действительно, мы выяснили, что главное — сохранять спокойствие, избегать провокаций, не демонстрировать страх, но и не проявлять ответную агрессию, стараться покинуть опасное место и обратиться за помощью.

Вспомните, пожалуйста, какие криминальные ситуации в общественных местах мы разбирали?

(Ученики вспоминают)

Хорошо. Мы детально рассмотрели ситуации в транспорте, торговых центрах, на улице, в подъездах и лифтах.

Теперь давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили порядок действий при попадании в опасную ситуацию. (Выбирает нескольких учеников) Расскажите последовательность шагов, если вы оказались в потенциально опасном месте.

(Выслушивает ответы, корректирует при необходимости)

А что делать, если вы потерялись в незнакомом месте? Кто помнит?

(Школьники отвечают)

Правильно. Мы выяснили, что нужно оставаться на месте, обратиться за помощью к сотрудникам учреждения или полиции, ни в коем случае не уходить с незнакомцами.

Последний вопрос: какие действия необходимо предпринять, если вы обнаружили потерявшегося человека, особенно ребёнка?

(Выслушивает ответы)

Верно, необходимо узнать контактные данные родственников, помочь связаться с ними или обратиться к сотрудникам охраны, полиции.

Проведем небольшую проверочную работу. (Раздает карточки с заданиями) У вас есть 5 минут, чтобы решить ситуационные задачи, связанные с криминальными опасностями.

(После выполнения)

Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте ответы.

(Обсуждает правильные ответы)

Отлично! Я вижу, что большинство из вас хорошо усвоили материал прошлого занятия. Эти знания очень важны, так как безопасность — это комплексное понятие. Умение распознавать опасность и правильно поступать в различных ситуациях — это навык, который формируется постепенно и требует постоянного совершенствования. Сегодня мы продолжим изучать вопросы безопасности, но уже в контексте других чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть в общественных местах.

Вступительное слово учителя

Друзья, сегодня мы будем говорить о чрезвычайных ситуациях, с которыми может столкнуться каждый из вас в повседневной жизни.

Тема нашего урока: «Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта».

Представьте себе обычный день. Вы находитесь в торговом центре, кинотеатре или другом общественном месте. Внезапно звучит сигнал тревоги. Что делать? Куда бежать? Как защитить себя и помочь другим? Эти вопросы требуют немедленных и точных ответов, потому что в такие моменты на счету каждая секунда.

Задумайтесь над таким фактом: согласно статистике МЧС России, более 70% людей в первые минуты чрезвычайной ситуации совершают действия, которые не только не способствуют их спасению, но иногда даже усугубляют положение. Почему так происходит? Причина в том, что большинство из нас не имеет чёткого алгоритма действий, а эмоциональное потрясение блокирует способность мыслить рационально.

Сегодня мы с вами будем разбирать три основных сценария чрезвычайных ситуаций: пожар, обрушение конструкций и террористический акт. Для каждого из них существуют свои алгоритмы поведения, знание которых может сохранить жизнь и здоровье.

Особенность нашего занятия в том, что мы не просто изучим теорию. Мы будем моделировать случаи, отрабатывать практические навыки, анализировать реальные случаи. В конце занятия каждый из вас получит не только знания, но и чёткое понимание того, как поступать в случае возникновения опасности.

Хочу обратить ваше внимание на то, что современный мир становится всё более непредсказуемым, и умение ориентироваться в критических ситуациях — это не просто полезный навык, а необходимое условие выживания. Более того, ваша подготовленность может спасти не только вас, но и окружающих людей, особенно тех, кто нуждается в помощи — детей, пожилых людей, людей с ограниченными возможностями.

Я уверен, что после сегодняшнего занятия вы будете смотреть на общественные места другими глазами — замечать эвакуационные выходы, средства пожаротушения, оценивать потенциальные риски. Это своего рода «культура безопасности», которая должна стать частью повседневной жизни каждого ответственного гражданина.



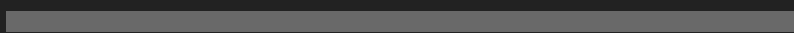
Цитата:

«От того, как мы умеем распознавать угрозы и реагировать на них, зависит, сколько людей останется живыми.»

— Марина Левина, 1978 – н.в., врач-терапевт, эксперт по чрезвычайным происшествиям.



00:00



00:00



Итак, давайте приступим к изучению темы, которая, надеюсь, никогда не пригодится вам на практике, но знание которой может оказаться бесценным в критический момент.

Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в общественных местах

Пожары в общественных местах представляют серьезную угрозу жизни и здоровью людей. Быстрое распространение огня, высокая задымленность, паника и возможные затруднения при эвакуации усложняют ситуацию. Знание правильного алгоритма действий позволяет минимизировать риски и спасти жизнь себе и окружающим.

Общие принципы действий при обнаружении признаков пожара

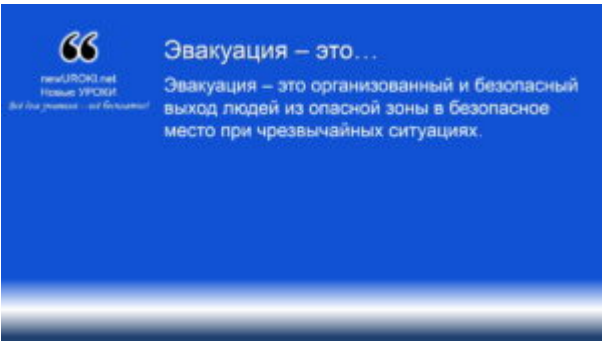
При первых признаках пожара (запах гари, дым, открытое пламя, срабатывание пожарной сигнализации) необходимо немедленно предпринять следующие меры:

- **Сохранить спокойствие.** Паника усугубляет ситуацию, приводит к хаосу и мешает организованной эвакуации.
- **Оценить обстановку.** Убедиться, что пожар действительно имеет место, определить его локализацию, характер и степень опасности.
- **Сообщить о ЧС.** Незамедлительно вызвать пожарную охрану по телефону 101 или 112, четко и спокойно назвать точный адрес, место возникновения возгорания и возможную угрозу людям.
- **Оповестить окружающих.** Предупредить находящихся рядом людей, особенно тех, кто может не заметить опасность (дети, пожилые люди, лица с ограниченными возможностями).
- **Приступить к выходу.** Покидать здание как можно быстрее, используя ближайшие выходы, не забывая о правилах безопасного передвижения.



Особенности эвакуации из различных типов общественных зданий

“ Эвакуация – это организованный и безопасный выход людей из опасной зоны в безопасное место при чрезвычайных ситуациях.



Определение

В зависимости от типа здания алгоритм может отличаться:

Образовательные учреждения (школы, университеты).

Учителя и персонал должны организованно выводить детей согласно плану эвакуации.
Двигаться в колонне, избегая толкотни.
Нельзя возвращаться за забытыми вещами.
При сильном задымлении передвигаться пригнувшись, прикрывая дыхательные пути влажной тканью.

Торгово-развлекательные центры.

Использовать основные или запасные эвакуационные выходы, не пользоваться лифтами.
Важно следить за детьми, не допускать их отставания от взрослых.
При большом скоплении людей избегать паники и давки.

Лечебные учреждения (больницы, поликлиники).

Медицинский персонал обязан организовать эвакуацию маломобильных пациентов.
Использовать носилки, инвалидные кресла для транспортировки лежачих больных.
Покидать помещения согласно заранее разработанному маршруту.

Культурно-зрелищные учреждения (театры, кинотеатры, концертные залы).

Важно следовать указаниям персонала.
Двигаться в сторону ближайшего выхода, не создавая давки.
При задымлении использовать подручные средства для защиты дыхания.

Действия при невозможности покинуть помещение

В некоторых ситуациях оставление здания может быть невозможно из-за сильного задымления, заблокированных выходов или быстро распространяющегося огня.

В таких случаях необходимо:

- Найти защищенное место. Выбрать помещение, удаленное от источника огня, с окнами и плотными дверями.
- Плотно закрыть двери. Закрыть все щели влажной тканью, чтобы предотвратить проникновение дыма.
- Постараться подать сигнал о своем местонахождении. Вывесить яркую ткань из окна, использовать свет фонарика, громкие звуки, чтобы привлечь внимание спасателей.
- Дышать через влажную ткань. Это поможет снизить вредное воздействие угарного газа.
- Ждать помощи. Не пытаться выбежать через задымленный коридор, если нет уверенности в безопасности выхода.

Правила использования первичных средств пожаротушения

Для борьбы с небольшими очагами возгорания используются первичные средства пожаротушения:

Огнетушители.

Перед использованием снять пломбу, выдернуть чеку.
Направить сопло на основание огня.
Нажать на рычаг и плавно перемещать струю по пламени.
Держать расстояние 1,5–2 метра до очага возгорания.

Пожарные краны и гидранты.

Расположены в специальных шкафах в зданиях.
Для использования открыть вентиль, размотать рукав и направить струю воды на очаг огня.

Песок, кошма, вода.

Песком засыпают горючие жидкости, чтобы прекратить доступ кислорода.
Кошмой (асбестовым полотном) накрывают пламя для его тушения.
Воду можно использовать для тушения твердых материалов, но запрещено применять на электрических приборах и масляных пожарах.

Знание алгоритмов действий при пожаре в общественных местах позволяет избежать паники, быстро эвакуироваться и оказать помощь окружающим. Соблюдение правил поведения, использование средств пожаротушения и способность сохранять самообладание в экстремальной ситуации являются ключевыми факторами, способствующими спасению жизни.

Таблица: Средства индивидуальной защиты

Средство	Назначение
Противогаз	Защита органов дыхания от вредных веществ
Респиратор	Фильтрация воздуха от пыли и токсичных частиц
Огнеупорный костюм	Защита тела от высокой температуры
Перчатки	Предотвращение ожогов и механических повреждений
Специальная обувь	Защита ног от обломков и острых предметов

Специфика действий при пожаре в объектах с массовым пребыванием людей



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Объекты с массовым пребыванием людей (образовательные учреждения, торгово-развлекательные центры, больницы, театры, кинотеатры и другие) представляют собой зоны повышенной пожарной опасности. При возгорании на таких объектах велика вероятность паники, затруднённой эвакуации и быстрого распространения огня и дыма. Поэтому важно знать и строго соблюдать правила поведения при возгорании в таких местах.

Особенности пожарной опасности в образовательных учреждениях

Пожары в школах и других учебных заведениях представляют серьёзную угрозу, так как в зданиях одновременно находится большое количество людей, включая детей, не обладающих достаточными навыками эвакуации.

К основным факторам риска относятся:

- большое количество легковоспламеняющихся материалов (бумага, деревянные парты, учебные пособия);
- сложная планировка зданий с узкими коридорами и лестничными пролётами;
- возможность возникновения паники среди учащихся;
- блокировка эвакуационных выходов или их загромождение.

Алгоритм действий при пожаре в школе:

- При обнаружении огня или задымления немедленно сообщить учителю или сотруднику школы.
- Если рядом есть пожарная сигнализация, активировать её.
- Организованно, без паники, покинуть помещение согласно плану эвакуации.
- Двигаться к ближайшему эвакуационному выходу, не используя лифты.
- Дышать через смоченную ткань при сильном задымлении.
- Если эвакуация невозможна, плотно закрыть двери, подать сигнал о помощи через окно или звонком в экстренные службы.



Инфографика / newUROKI.net

Порядок действий при пожаре в торгово-развлекательных центрах

Торговые центры являются одними из самых сложных объектов для их оставления из-за их больших размеров, многоэтажности, большого количества людей, наличия множества магазинов, ресторанов и развлекательных зон.

Опасные факторы:

- лёгкая возгораемость отделочных материалов и товаров;
- наличие подвесных потолков и перегородок, способствующих скрытому распространению огня;
- сложная навигация и длинные пути эвакуации;
- высокая вероятность паники среди посетителей.

Алгоритм поступков:

- При обнаружении возгорания немедленно сообщить персоналу или охране.
- Следовать указаниям голосового оповещения и сотрудников торгового центра.
- Не пользоваться эскалаторами и лифтами, выходить по лестницам.
- При задымлении двигаться вдоль стен, пригнувшись к полу.
- Если эвакуационная дверь перекрыта, оставаться в помещении с окнами, подавать сигнал о помощи.

Специфика пожарной безопасности в лечебных учреждениях

Лечебные учреждения, такие как больницы и поликлиники, представляют особую опасность при таком бедствии, так как в них находятся пациенты, включая людей с ограниченной подвижностью.

Факторы риска:

- наличие большого количества электрооборудования, кислородных баллонов (взрывоопасные вещества);
- трудности при спасении тяжёлобольных пациентов;
- быстрое задымление коридоров и палат.

Алгоритм действий:

- При возгорании медперсонал обязан немедленно сообщить в пожарную службу и приступить к эвакуации пациентов.
- Движение пациентов производится в первую очередь с верхних этажей вниз.
- Использовать носилки, кресла-каталки для транспортировки лежачих больных.
- При сильном задымлении врачи и пациенты должны закрывать дыхательные пути влажной тканью.
- Не применять лифты для перемещения.
- Если выход перекрыт, плотно закрыть дверь, уплотнить щели мокрой тканью, подавать сигнал из окна.

Действия при пожаре в культурно-зрелищных учреждениях

Кинотеатры, театры, концертные залы — места массового скопления людей с ограниченным количеством путей спасения. Особенность таких объектов в том, что при возникновении огня зрители могут находиться в затемнённом помещении, что затрудняет их ориентацию.

Факторы риска:

- горючие материалы отделки (ковры, занавесы, мебель);
- большое скопление людей в темноте, вероятность паники;
- затруднённый доступ к выходам.

Алгоритм шагов:

- При первых признаках возгорания сообщить персоналу заведения.
- Спокойно и организованно покинуть зал по направлению к ближайшему выходу.
- Не пытаться забрать личные вещи, так как каждая секунда важна.
- При задымлении пригнуться к полу, закрыв нос и рот влажной тканью.
- Действовать по указаниям персонала или сотрудников экстренных служб.
- Если выход перекрыт, оставаться в помещении, стараясь не поддаваться панике, подавать сигналы о помощи.

Действия при пожаре в общественных местах требуют чёткого выполнения инструкций и самообладания. Самое главное — не поддаваться панике, оперативно оценивать обстановку и следовать алгоритму эвакуации. Знание этих правил может спасти жизнь!

Меры безопасности при угрозе обрушения зданий и конструкций



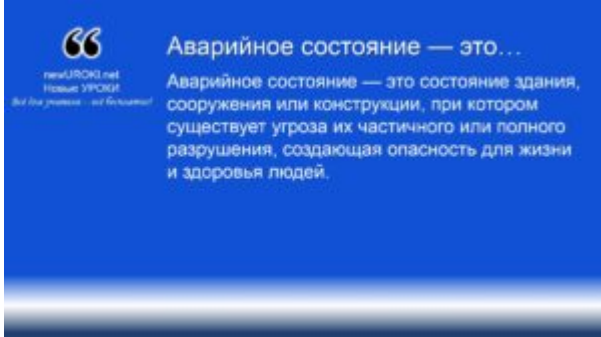
Иллюстративное фото / newUROKI.net

Обрушение зданий и конструкций представляет серьёзную угрозу для жизни и здоровья людей. Причинами таких аварий могут быть ошибки в строительстве, износ строений, природные катастрофы (землетрясения, наводнения), взрывы и другие техногенные факторы. Важно уметь распознавать признаки аварийного состояния, знать порядок эвакуации и алгоритм поступков в случае обрушения.

Признаки аварийного состояния конструкций и зданий

“

Аварийное состояние — это состояние здания, сооружения или конструкции, при котором существует угроза их частичного или полного разрушения, создающая опасность для жизни и здоровья людей.



Определение

Прежде чем сооружение обрушится, могут появиться характерные признаки аварийности. Их раннее обнаружение позволяет принять меры по эвакуации и снижению рисков.

Основные признаки аварийного состояния:

- Появление трещин в стенах, потолке или фундаменте (особенно если они быстро увеличиваются).
- Деформация несущих конструкций (балок, колонн, перекрытий).
- Перекос дверных и оконных проёмов, их самопроизвольное заклинивание.
- Проседание полов, появление щелей между плитами.
- Необычные звуки (скрип, треск, гул, вибрация).
- Наклон здания или его частей, выпадение облицовочных материалов.
- Деформация лестничных маршей, падение штукатурки и отделки.
- Утечка газа или запах гари, что может свидетельствовать о внутреннем разрушении.

Если обнаружены эти признаки, необходимо немедленно покинуть строение, оповестив остальных.

Действия при внезапном обрушении конструкций

При обрушении строения важно сохранять самообладание и действовать по чёткому алгоритму, минимизируя риски:

Если вы находитесь в помещении:

Немедленно упасть на пол, прикрыть голову руками или одеждой.

Найти укрытие под прочной мебелью (стол, кровать) или в дверном проёме несущей стены.

Держаться подальше от окон, зеркал, подвесных элементов.

Если есть возможность, прикрыть дыхательные пути влажной тканью, чтобы избежать удушья от пыли.

Если вы находитесь на улице:

Быстро отойти от сооружения на безопасное расстояние.

Следить за падением предметов (кирпичи, стекло, куски фасада).

Не пользоваться лифтами и эскалаторами.

Если оказались в автомобиле:

Немедленно остановиться в безопасном месте, избегая мостов и тоннелей.

Оставаться в машине до прекращения разрушений.

Главная задача — минимизировать вероятность получения травм и максимально защитить органы дыхания от пыли.

Порядок эвакуации при угрозе обрушения

Если есть угроза разрушения сооружения, необходимо провести спасение по заранее разработанному плану.

Алгоритм эвакуации:

- Сохранять спокойствие, не поддаваться панике.

- Оповестить окружающих и экстренные службы (МЧС, пожарную охрану, полицию).
- Оставить здание через основные выходы. Если они заблокированы – искать альтернативные пути (через окна, пожарные лестницы).
- При движении вниз не пользоваться лифтами.
- Прикрывать рот и нос тканью, чтобы защититься от пыли.
- Держаться подальше от окон, хрупких элементов и массивных предметов.
- Если пути спасения заблокированы – найти укрытие в безопасном месте (углы несущих стен, под крепкими столами).

Эвакуация должна проходить организованно, особенно если в строении находятся дети, пожилые люди и маломобильные граждане.

Действия при нахождении под завалами

Если человек оказался под завалами после обрушения строения, важно сохранять самообладание и предпринимать шаги для своего спасения.

1. Оценить своё состояние:

Проверить, нет ли серьёзных травм (переломов, кровотечений).
Ощупать окружающее пространство, определить, есть ли возможность движения.

2. Минимизировать риск удушья:

Если много пыли – прикрыть рот и нос тканью, шарфом или куском одежды.
По возможности медленно и глубоко дышать, экономя кислород.

3. Не делать резких движений:

Попытаться освободить руки и ноги.
Если конечности зажаты – не пытаться силой их вытянуть, чтобы не усугубить травмы.

4. Подавать сигналы спасателям:

Стучать по трубам, стенам, металлу – это привлекает внимание и не требует больших усилий.
Звать на помощь, если позволяет дыхание, но делать это экономно.
Использовать телефон, если он доступен, отправить сообщение с указанием своего местоположения.

5. Ожидать спасателей:

Не расходовать силы впустую.
Если есть возможность – медленно менять позу, чтобы не допустить онемения конечностей.
Периодически проверять дыхание, не впадать в панику.

Обрушение зданий и конструкций – чрезвычайная ситуация, которая требует быстрых и правильных шагов. Знание признаков аварийности, чёткий порядок эвакуации и грамотное поведение при попадании под завалы помогут сохранить жизнь себе и окружающим.

Алгоритм поведения при обнаружении подозрительных предметов



Иллюстративное фото / newUROKI.net

В общественных местах могут быть оставлены предметы, содержащие взрывные устройства или иные опасные вещества. Четкое соблюдение алгоритма действий поможет предотвратить трагедию и сохранить жизни.

Признаки подозрительных предметов, указывающие на их опасность

Подозрительными считаются объекты, оставленные без присмотра в общественных местах (школах, магазинах, транспорте, парках).

Основные признаки опасности:

- Наличие проводов, антенн, кнопок, электронных деталей.
- Необычные звуки (щелчки, тиканье, жужжание).
- Специфический запах (химические вещества, горючие смеси).
- Признаки утечки жидкости или газа.
- Неестественная тяжесть или легкость предмета.
- Оставленный без владельца рюкзак, сумка, коробка, сверток.
- Объекты, прикрепленные к транспортным средствам, лестницам, дверям.

Правила информирования соответствующих органов и окружающих

Если обнаружен подозрительный предмет, необходимо:

Немедленно отойти на безопасное расстояние (не менее 50 м).

Не трогать, не передвигать и не вскрывать находку.

Сообщить о находке сотрудникам охраны, администрации здания или позвонить в экстренные службы:

112 – единый номер службы спасения

102 – полиция

101 – МЧС

Четко описать оператору местоположение и внешний вид вещи.

Предупредить окружающих о возможной опасности, попросить их отойти.

Порядок эвакуации из опасной зоны

После обнаружения подозрительной вещи организуется эвакуация:

- Двигаться спокойно, без паники.
- Использовать основные и запасные выходы.
- Не создавать толкучки.

- Не пользоваться мобильными телефонами вблизи подозрительной вещи (радиосигнал может спровоцировать взрыв).
- Не оставлять личные вещи, чтобы их не приняли за новые подозрительные предметы.

Действия до прибытия специальных служб

До приезда полиции и саперов:

- Организовать оцепление опасной зоны (если есть возможность).
- Сообщить прибывшим сотрудникам о деталях инцидента.
- Помочь эвакуировать людей, особенно детей и пожилых.
- Не предпринимать самостоятельных попыток обезвреживания.

Главное правило – при малейшем подозрении на опасность незамедлительно действовать и соблюдать инструкции служб безопасности.

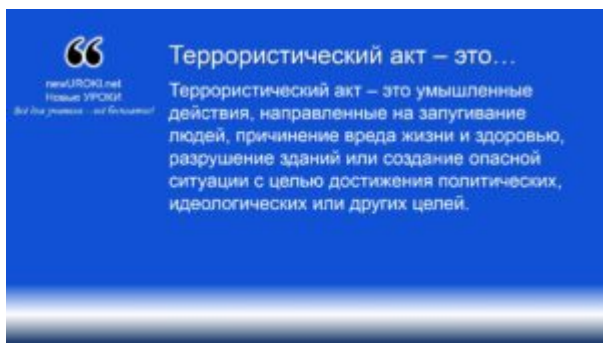
Порядок действий при угрозе совершения террористического акта



Иллюстративное фото / newUROKI.net

“

Террористический акт – это умышленные действия, направленные на запугивание людей, причинение вреда жизни и здоровью, разрушение зданий или создание опасной ситуации с целью достижения политических, идеологических или других целей.



Определение

Готовность к таким рискам и четкое соблюдение инструкций помогают минимизировать последствия.

Типы террористических угроз и их признаки

Террористическая угроза может проявляться в различных формах:

- Телефонные сообщения о заложенной бомбе. Чаще всего поступают анонимные звонки в учреждения, магазины, на вокзалы. Признаки: тревожный голос звонящего, угрозы, требования выкупа.
- Оставленные подозрительные предметы. Признаки: провода, запах химических веществ, тиканье, свертки в неожиданных местах.

- Проникновение подозрительных лиц в общественные места. Признаки: неадекватное поведение, попытки оставить предметы без присмотра, скрытие лица, одежда, не соответствующая сезону.
- Нападения с применением оружия. Чаще всего происходят в людных местах (торговые центры, школы). Признаки: наличие оружия, агрессивное поведение, выкрики политических лозунгов.
- Использование химических и биологических веществ. Возможны признаки массового недомогания, странный запах, туман или изменение цвета воздуха.

Алгоритм действий при получении информации об угрозе теракта

Если поступила информация о террористическом риске, необходимо:

- Сохранить спокойствие и не поддаваться панике.
- Немедленно сообщить в правоохранительные органы (112, 102).
- Передать всю имеющуюся информацию:
- Что именно угрожает (бомба, вооруженные люди, химическая атака).
- Где и когда замечены подозрительные действия.
- Описание подозрительных лиц или предметов.
- Следовать указаниям силовых структур.
- Не распространять неподтвержденные слухи, чтобы не провоцировать панику.

Если угроза теракта поступила по телефону:

- Постараться записать разговор (если возможно).
- Запомнить голос, акцент, фоновые шумы.
- Не прерывать звонок и максимально подробно запомнить информацию.

Правила эвакуации при риске теракта

При эвакуации важно соблюдать порядок и избегать паники:

- Двигаться в организованных группах, без крика и беготни.
- Не брать с собой громоздкие вещи.
- Не пользоваться лифтами.
- Держаться подальше от окон и стеклянных поверхностей.
- Если на улице – укрываться за массивными предметами (стены, бетонные конструкции).
- Важно избегать скоплений людей, так как террористы могут использовать вторичные взрывы.

Взаимодействие с правоохранительными органами

После эвакуации необходимо:

- Сообщить полицейским все известные детали.
- Подчиняться их указаниям без лишних вопросов.
- В случае подозрения на нахождение террористов в толпе – немедленно сообщить сотрудникам спецслужб.
- Если приходится участвовать в допросе, давать только достоверные сведения.

Главное правило: при угрозе теракта важно не действовать самостоятельно, а довериться специалистам, следовать инструкциям и не поддаваться панике.

Правила поведения при совершении теракта



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Действия при захвате в заложники

Если человек оказался в заложниках, его основная цель — сохранить жизнь и дожждаться помощи от спецслужб. В первые минуты важно:

- Сохранять спокойствие. Паника может спровоцировать агрессию террористов.
- Не пытаться бежать или сопротивляться, если ситуация не дает шансов на успех.
- Не смотреть террористам в глаза, но и не демонстрировать страх.
- Слушаться команд: не провоцировать нападающих резкими движениями или криками.
- Запомнить особенности захватчиков: внешний вид, акцент, поведение — это поможет следствию.
- По возможности установить контакт с другими заложниками, поддерживать друг друга.
- Если начался штурм, лечь на пол, закрыв голову руками, не пытаться бежать.

Поведение при взрыве

Если произошел взрыв:

- Сохраняйте самообладание, избегайте паники.
- Оцените обстановку: если можете, помогите раненым, но не подвергайте себя опасности.
- Укрывайтесь от возможных вторичных взрывов за прочными предметами (колоннами, стенами).
- Не трогайте подозрительные предметы: взрывное устройство может быть замаскировано.
- Эвакуируйтесь, двигаясь к выходу короткими перебежками, пригнувшись.
- Не пользуйтесь лифтами — их может отключить взрывная волна.

Действия в случае применения отравляющих веществ

“

Отравляющие вещества (ОВ), высокотоксичные химические соединения, предназначенные для поражения людей или животных во время ведения военных действий; составляют основу химического оружия. [Большая российская энциклопедия](#)

Если в воздухе появилось вещество с резким запахом, возникло головокружение или затрудненное дыхание:

- Задержите дыхание и покиньте опасную зону.
- Используйте подручные средства (влажную ткань) для фильтрации воздуха.
- Выходите против ветра — это снижает риск попадания токсинов в организм.
- Не касайтесь пораженных поверхностей, особенно руками.

- После выхода из опасной зоны снимите верхнюю одежду и тщательно умойтесь.
- Сообщите спасателям о происшествии.

Психологические аспекты поведения в условиях теракта

- Не поддавайтесь панике: это усложнит ситуацию.
- Сконцентрируйтесь на инструкциях: выполняйте указания специалистов.
- Контролируйте дыхание: глубокие вдохи помогают снизить уровень стресса.
- Поддерживайте связь с окружающими: это поможет сохранить моральный настрой.
- Не поддавайтесь на провокации террористов: они могут пытаться вызвать страх или агрессию.
- Думайте о выживании: важно сохранять хладнокровие и дождаться помощи.

Рефлексия

Дорогие десятиклассники, перед тем как мы завершили сегодняшнее занятие, давайте немного остановимся и проведём [рефлексию](#). Я прошу каждого из вас задуматься над несколькими вопросами:

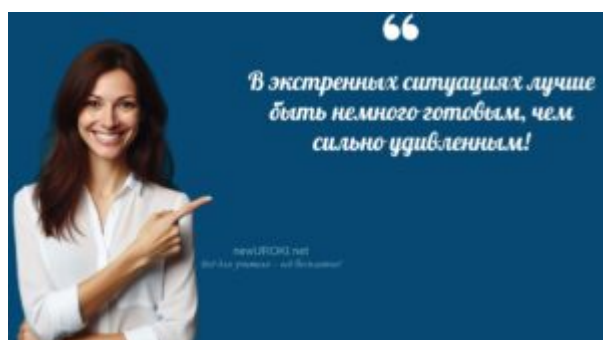
1. Что нового вы узнали сегодня? Какие моменты показались вам интересными или необычными?
2. Какие шаги вам показались важными и почему? Например, в ситуации с эвакуацией, при захвате в заложники или при угрозе теракта — какие принципы поведения кажутся вам наиболее важными для безопасности?
3. Как вы можете применить эти знания в жизни? Может быть, какие-то моменты вы бы хотели запомнить на будущее, чтобы они могли помочь вам в реальных ситуациях?
4. Какие трудности возникли в ходе выполнения задания или обсуждения? Что было непонятно или сложно понять?
5. Как вы себя чувствовали во время занятия? Какие эмоции вас сопровождали — тревога, интерес, возможно, недоумение? Подумайте, как ваши чувства способны повлиять на восприятие этой информации.

Теперь давайте на пару минут остановимся и внимательно подумаем, а затем поделимся своими мыслями и ощущениями. Помните, что ваши чувства и мысли важны для нас, и это поможет нам улучшить восприятие важных знаний по безопасности. Вы можете выбрать, с чем вам было комфортно работать, а что, наоборот, вызвало затруднения. Так мы сможем лучше понять, какие темы стоит углубить в будущем и какие методы помогают усваивать материал.

Я буду рад услышать ваши ответы и обсуждения. Если кто-то готов поделиться своим мнением, давайте сделаем это. А если вы хотите подумать в тишине, это тоже нормально.

(Здесь учитель даёт время учащимся на рефлексию и обсуждение, предлагая им записать свои мысли или поделиться ими с другими, чтобы закрепить материал и улучшить понимание.)

Заключение



Учителя шутят

Сегодняшнее занятие показало, насколько важными и необходимыми являются навыки быстрого и правильного реагирования в экстренных ситуациях. Мы с вами не только изучили важные алгоритмы и принципы, но и задумались о том, как они могут изменить ход событий в критические моменты. Знания о безопасности — это не просто набор фактов, а инструмент, который помогает каждому из нас чувствовать себя уверенно и защищённо в любой обстановке.

Друзья, помните, что даже в самых стрессовых и сложных ситуациях именно ваше правильное поведение и способность быстро принимать решения могут спасти жизни. Вы каждый день находитесь в разных общественных местах, и умение действовать осознанно в случае угрозы — это ваш вклад в защиту себя и окружающих.

Не забывайте, что обучение — это не только процесс получения информации, но и практика. Применяйте полученные знания не только на уроках, но и в повседневной жизни, ведь безопасность — это навык, который нужно тренировать. Так что каждый из вас сегодня сделал верный шаг к тому, чтобы стать более уверенным, спокойным и подготовленным человеком.

Я верю, что те знания, которые вы сегодня приобрели, помогут вам не только в школе, но и в дальнейшем. Будьте внимательны и заботьтесь о себе и своих близких. Ваша безопасность — в ваших руках!

Домашнее задание



Ученики шутят

Обязательная часть:

- Изучить материал параграфа учебника.
- Составить личный план действий при пожаре для своей семьи, включая схему эвакуации из квартиры/дома и определение места встречи после эвакуации.
- Заполнить рабочий лист с алгоритмами действий при различных чрезвычайных ситуациях.

По желанию:

- Подготовить сообщение об одном из крупных пожаров или террористических актов в общественных местах (произошедших в России или за рубежом), проанализировать причины большого количества пострадавших или, наоборот, успешной эвакуации.
- Разработать памятку по безопасному поведению для младших школьников при обнаружении подозрительного предмета.

Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта»](#)

[Технологическая карта](#) — это документ, который содержит структуру и планирование учебного занятия, включая цели, задачи, этапы, методы и формы организации деятельности учащихся, а также используемые ресурсы и оборудование.

Смотреть видео по теме

Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Действия при пожаре» в формате Ворд](#)

Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Действия при пожаре» в формате Word](#)

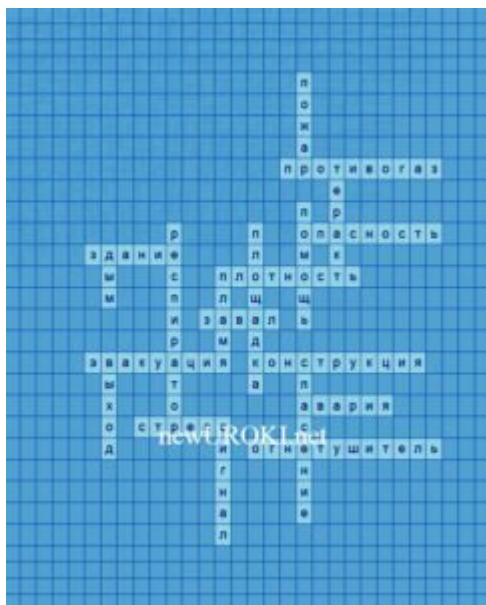
Чек-лист для преподавателя — это инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 10 класса по ОБЗР по теме: «Действия при пожаре» в формате Ворд](#)

Карта памяти школьника — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 10 классе по теме: «Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта» в формате WORD](#)

Тесты

Вопрос 1

При обнаружении признаков горения в закрытом помещении необходимо в первую очередь:

- Открыть окна для проветривания
- Сообщить о происшествии по номеру 112
- Самостоятельно попытаться найти источник задымления

Правильный ответ: 2

Вопрос 2

Наиболее эффективным способом защиты органов дыхания при задымлении является:

- Прикрытие носа и рта сухим платком
- Прикрытие носа и рта мокрой тканью
- Частое и глубокое дыхание для насыщения организма кислородом

Правильный ответ: 2

Вопрос 3

При необходимости покинуть помещение, наполненное дымом, следует:

- Передвигаться в полный рост, ориентируясь на указатели
- Передвигаться ползком или пригнувшись, держась за стены
- Передвигаться быстрым шагом к ближайшему выходу

Правильный ответ: 2

Вопрос 4

Первичные средства тушения возгораний не включают в себя:

- Порошковый огнетушитель
- Пожарный кран
- Противогаз

Правильный ответ: 3

Вопрос 5

Признаком возможного обрушения конструкций здания является:

- Отключение электроэнергии
- Появление трещин в стенах, осыпание штукатурки
- Сильный ветер за окном

Правильный ответ: 2

Вопрос 6

Оказавшись под завалами после обрушения конструкций, необходимо:

- Попытаться самостоятельно выбраться, разбирая завал
- Экономить силы, подавать сигналы о помощи стуком
- Кричать непрерывно, чтобы привлечь внимание спасателей

Правильный ответ: 2

Вопрос 7

К признакам подозрительного предмета не относится:

- Наличие проводов, таймера, тикающего звука
- Необычное размещение обнаруженного предмета
- Наличие на предмете фирменной упаковки известного бренда

Правильный ответ: 3

Вопрос 8

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Незамедлительно сообщить о находке в правоохранительные органы

Предупредить только находящихся рядом людей об опасности

Осмотреть предмет, чтобы удостовериться в его опасности

Правильный ответ: 1

Вопрос 9

При захвате в заложники рекомендуется:

Проявлять агрессию, чтобы продемонстрировать силу характера

Не смотреть преступникам в глаза, выполнять требования, сохранять спокойствие

Попытаться незаметно позвонить родственникам или знакомым

Правильный ответ: 2

Вопрос 10

При информировании об угрозе безопасности в общественном помещении следует:

Сообщить только близким друзьям, чтобы не создавать панику

Громко объявить всем присутствующим об опасности

Сообщить персоналу объекта или сотрудникам службы безопасности

Правильный ответ: 3

Интересные факты для занятия

1. Интересный факт 1:

Согласно исследованиям психологов, изучающих поведение людей в экстремальных обстоятельствах, около 90% населения в момент опасности впадает в состояние оцепенения или паники и теряет способность рационально мыслить. Лишь около 10% сохраняют ясность ума и могут координировать свои и чужие шаги. Интересно, что эта способность не связана с физической силой или полом человека — решающую роль играет психологическая подготовка и знание четких алгоритмов спасения.

2. Интересный факт 2:

В Японии, где часто случаются землетрясения, школьники тренируются надевать специальные защитные шлемы за 3 секунды. Этот навык отрабатывается до автоматизма с раннего возраста. Статистика показывает, что благодаря таким регулярным тренировкам в школах Японии при землетрясениях погибает в 7 раз меньше детей, чем в других странах со схожей сейсмической активностью. Этот пример доказывает важность формирования «мышечной памяти» при подготовке к экстренным происшествиям.

3. Интересный факт 3:

Человеческий организм способен адаптироваться к дыму и токсичным испарениям, временно повышая свою выносливость в экстремальных условиях. Однако этот механизм имеет серьезный побочный эффект: люди часто не замечают, как теряют ориентацию в пространстве и способность мыслить логически. Именно поэтому многие жертвы отравления угарным газом были обнаружены всего в нескольких шагах от выхода — они двигались в правильном направлении, но из-за интоксикации организма теряли сознание буквально на пороге спасения.

Интеллект-карта



Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)

[Ментальная карта \(интеллект-карта, mind map\)](#) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

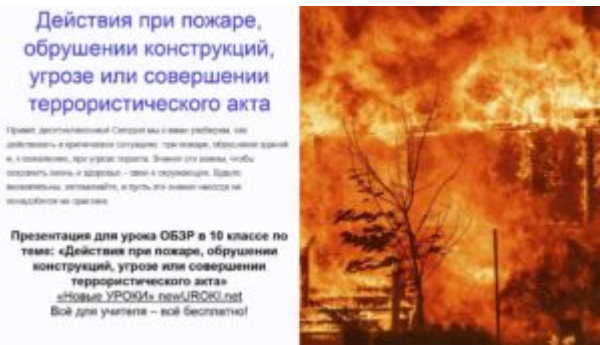
Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

Презентация



Презентация

[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 10 классе по теме: «Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта» в формате PowerPoint](#)

БОНУС: Рабочий лист

[Скачать бесплатно рабочий лист по ОБЗР по теме: «Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта» в формате WORD](#)

[Рабочий лист — это](#) образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на занятии для активизации познавательной деятельности учащихся.

Список источников и использованной литературы

- 1. Окунин В.С. «Основы безопасности в урбанизированной среде». Издательство «Сириус», Санкт-Петербург, 2001. 224 страницы.
- 2. Туболевский А.П. «Методы защиты населения при техногенных угрозах». Издательство «Академия безопасности», Екатеринбург, 2004. 198 страниц.
- 3. Ранив Д.В., Смирнова О.Б. «Современные технологии обеспечения безопасности». Издательство «ТехноПрогресс», Новосибирск, 2005. 256 страниц.
- 4. Деева Н.А. «Комплексные меры по защите граждан в критических условиях». Издательство «Знание-Пресс», Казань, 2000. 172 страницы.
- 5. Сугляков И.К., Беляев А.Ю. «Средства индивидуальной защиты и их применение». Издательство «СпасКомп», Ростов-на-Дону, 2002. 189 страниц.



0

НРАВИТСЯ



0

НЕ НРАВИТСЯ

50% Нравится

Или

50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!
Расскажите о нас!



 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** угроза, защита, сигнал, спасение, тревога, риск, обрушение, повреждение, предупреждение, экстренность.

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[Опасности криминального характера — конспект урока >>](#)

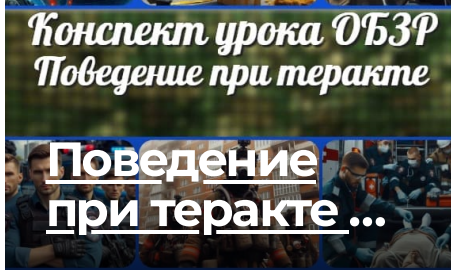
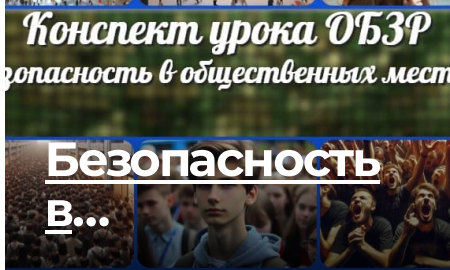
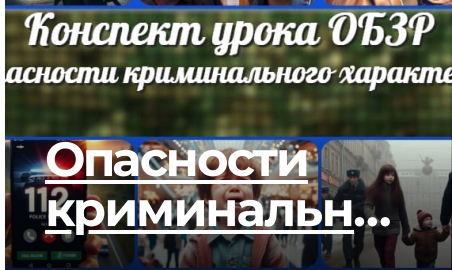


Автор [Глеб Беломедведев](#)

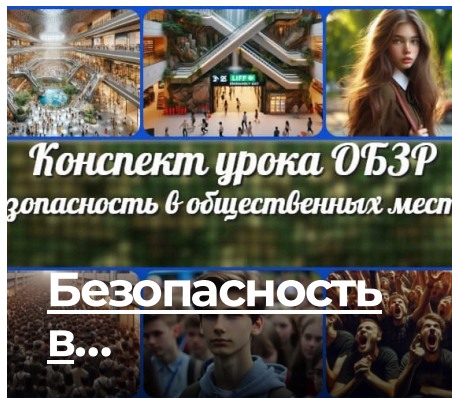
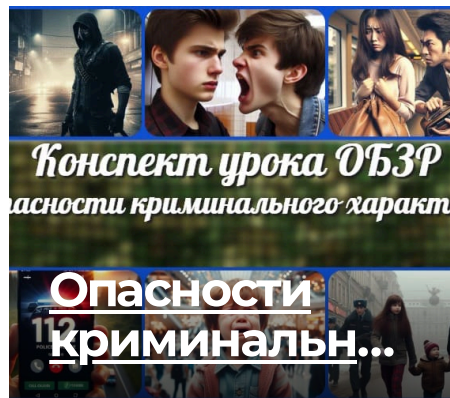
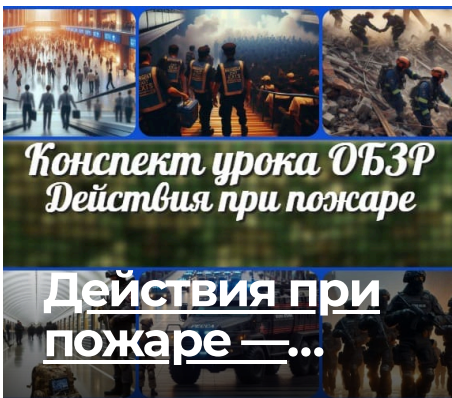
Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ





ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Страница позора](#)

[Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023