Чек-лист для проведения урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

### ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЗР

**Успешное проведение урока «Противодействие экстремизму и терроризму»**

####  ****ПОДГОТОВКА К УРОКУ****

☐ Подготовлена **презентация** с ключевыми понятиями и примерами
☐ Распечатаны **раздаточные материалы** (памятки, интеллект-карты, таблицы)
☐ Заготовлены **вопросы для обсуждения** и интерактивные задания
☐ Проверена работа **проектора, компьютера, интернета** (если используется видео)
☐ Подготовлены **тестовые задания** или мини-викторина для проверки знаний

####  ****ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ****

☐ Проведена **перекличка** и проверка готовности класса к уроку
☐ Напомнены **правила поведения** и просьба отключить мобильные телефоны
☐ Создан **позитивный настрой** через короткий вводный диалог

####  ****АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ****

☐ Учащиеся вспомнили **основные понятия прошлого урока**
☐ Проведен **опрос или мини-тест** для проверки усвоенного материала
☐ Учащиеся самостоятельно сформулировали **связь прошлой и новой темы**

####  ****ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО****

☐ Озвучена **тема урока** (без перечисления всех терминов сразу)
☐ Объяснена **актуальность и значимость** изучаемого материала
☐ Приведен **яркий пример** из жизни или новостей для вовлечения учеников

####  ****ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****

☐ Раскрыта **структура государственной системы противодействия угрозам**
☐ Объяснены **уровни террористической опасности и алгоритмы действий**
☐ Приведены **реальные кейсы и примеры из практики спецслужб**
☐ Обсуждены **практические аспекты: поведение в экстремальных ситуациях**
☐ Проведено **моделирование ситуаций** или групповая работа

####  ****РЕФЛЕКСИЯ****

☐ Ученики **поделились впечатлениями** и сформулировали главные выводы
☐ Проведена **самооценка работы класса** (что было понятно, что сложно)
☐ Даны **советы по применению знаний в жизни**

####  ****ЗАКЛЮЧЕНИЕ****

☐ Урок завершен **позитивным, мотивирующим выводом**
☐ Подчеркнута **важность осознанного поведения в нестандартных ситуациях**
☐ Учащимся дана установка на **бдительность и ответственность**

####  ****ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ****

☐ Четко объяснено, что необходимо **прочитать, заполнить, подготовить**
☐ Даны **вариативные задания** на выбор (для заинтересованных учеников)

 **ИТОГ:** Если **все пункты выполнены**, урок проведен эффективно и ученики получили не только знания, но и практические навыки!