Технологическая карта профориентационного урока по теме:

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации — профориентационный урок «Россия – мои горизонты» (РМГ) - четверг, 13.03.2025 (13 марта 2025 года)

[Новые УРОКИ newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта профориентационного урока по теме "Россия умная: программирование и телекоммуникации" — профориентационный урок "Россия – мои горизонты":**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проведение переклички, проверка присутствия. Подготовка учебных материалов и проекционного экрана. Ознакомление с правилами урока. Создание позитивного настроя. | Учащиеся отвечают на перекличку, подготавливают рабочие материалы, отключают мобильные телефоны. | Индивидуальная работа, организационные действия. | Проекционный экран, маркеры, стикеры. | Оценка готовности к уроку (наличие материалов, выполнение инструкций). |
| **Вступительное слово** | Объяснение цели и задач урока. Подведение к теме занятия. Озвучивание основных понятий и терминов. Создание мотивации. | Внимательно слушают, задают вопросы, если необходимо. | Лекция, мотивация. | Презентация, маркеры, слайды. | Оценка вовлеченности и активного слушания. |
| **Основная часть: 1. Роль программирования и телекоммуникаций в экономике России** | Введение в тему. Просмотр видеоролика о достижениях российских IT и телекоммуникационных компаний. Разъяснение важности и роли технологий. | Смотрят видеоролик, слушают комментарии учителя, задают вопросы. | Просмотр видеоролика, обсуждение. | Видеоматериалы, проектор. | Оценка понимания и интереса к теме (вопросы, обсуждения). |
| **1.1. Просмотр видеоролика** | Обсуждение роли цифровых технологий в современном мире. | Учащиеся делятся мнениями, высказывают свои мысли. | Дискуссия, обсуждение. | Презентация, проектор. | Оценка активности и глубины обсуждения. |
| **1.2. Обзор крупнейших российских компаний** | Презентация информации о таких компаниях, как Ростелеком, МТС, Мегафон, Яндекс, VK. Подчеркивание их роли в экономике страны. | Задают вопросы по компаниям, делают пометки, активно участвуют в обсуждении. | Лекция с элементами обсуждения. | Презентация, флипчарт. | Оценка усвоения информации и активного участия в обсуждении. |
| **2. Ключевые направления развития отраслей** | Ознакомление с новыми направлениями в индустрии (ИИ, кибербезопасность, облачные технологии, 5G, спутниковая связь, оптоволоконные сети). | Слушают информацию, задают вопросы, делают записи. | Лекция, групповая работа, работа с картами. | Презентация, карты, флипчарт. | Оценка уровня внимания, готовность к групповому анализу. |
| **2.1. Рассказ о направлениях в программировании** | Объяснение актуальных направлений (ИИ, кибербезопасность, облачные технологии). Разъяснение значимости каждого направления. | Задают вопросы, обсуждают важность новых направлений, делают записи. | Лекция, обсуждение. | Презентация, карты. | Оценка понимания новых направлений и их значимости. |
| **2.2. Обзор телекоммуникационных направлений** | Ознакомление с новыми направлениями в области связи (5G, спутниковая связь, оптоволоконные сети). Обсуждение перспектив. | Вовлечены в обсуждение, задают вопросы, анализируют информацию. | Лекция, анализ. | Презентация, схемы, карты. | Оценка вовлеченности в дискуссию и усвоения информации. |
| **2.3. Игра-разминка "Связь и софт"** | Проведение интерактивной игры, где учащиеся определяют, в какой сфере применяется тот или иной технологический инструмент. | Участвуют в игре, высказываются, отгадывают технологии. | Игровая деятельность, мозговой штурм. | Раздаточные материалы, карточки. | Оценка участия и правильных ответов в игре. |
| **2.4. Групповая работа** | Разделение учащихся на группы для составления карты развития телекоммуникаций и ИТ в России. Ведение работы по алгоритму. | Работают в группах, создают карты, анализируют информацию, обсуждают результаты. | Работа в группах, коллективное обсуждение. | Карты, флипчарт, маркеры. | Оценка качества работы в группе, итоговых карт. |
| **3. Работодатели и кадровые потребности** | Презентация информации о ведущих работодателях. Анализ вакансий и требований к специалистам. Обсуждение потребностей рынка труда. | Задают вопросы о будущих работодателях, делают заметки, обсуждают востребованные профессии. | Лекция, обсуждение, работа с информацией о вакансиях. | Презентация, таблицы с вакансиями, раздаточные материалы. | Оценка понимания рынка труда и востребованности профессий. |
| **3.1. Анализ карты кластеров России** | Объяснение карты технологических кластеров России и их значимости для развития отрасли. | Изучают карту, задают вопросы, обсуждают важность кластеров для региона. | Анализ, групповая работа. | Карта России, информационные материалы. | Оценка анализа карт и вовлеченности в обсуждение. |
| **3.2. Знакомство с работодателями** | Презентация ведущих компаний и их вакансий, разбор требований к кандидатам. | Внимательно слушают информацию о работодателях, задают вопросы, участвуют в обсуждениях. | Лекция, обсуждение вакансий. | Презентация, раздаточные материалы с вакансиями. | Оценка интереса к реальным вакансиям и вопросам о профессиях. |
| **4. Профориентация 6-7 класс** | Проведение игрового блока "Мир связи и программирования". Презентация связи школьных предметов с будущими профессиями. | Участвуют в игре, выявляют связи между предметами и профессиями, делают пометки. | Игра, анализ, обсуждение. | Карточки с заданиями, презентация. | Оценка вовлеченности и активности в игре. |
| **4.1. Практическое задание** | Ознакомление с базовым оборудованием и простым программированием. | Работают с материалами, пробуют выполнить практическое задание. | Практическая работа, игра. | Компьютеры, раздаточные материалы. | Оценка практических навыков и выполнения задания. |
| **5. Профориентация 8-9 класс** | Разбор профессий: программист, инженер связи, системный администратор, специалист техподдержки. | Слушают информацию, задают вопросы, анализируют профессию. | Лекция, обсуждение. | Презентация, таблица с профессиями. | Оценка восприятия профессий и участия в обсуждении. |
| **5.1. Обзор колледжей** | Ознакомление с колледжами и курсами по направлениям. Обсуждение профессиональных качеств для этих профессий. | Задают вопросы, записывают информацию, обсуждают. | Лекция, анализ. | Презентация, раздаточные материалы. | Оценка уровня восприятия образовательных возможностей. |
| **6. Профориентация 10-11 класс** | Ознакомление с вузами и возможностями карьерного роста. Обсуждение стажировок и практик. | Слушают, задают вопросы, готовят краткие выводы. | Лекция, обсуждение, анализ. | Презентация, раздаточные материалы. | Оценка понимания карьерных траекторий. |
| **6.1. Стажировки и практики** | Презентация стажировок, стажировочных программ, возможностей трудоустройства. | Слушают информацию, обсуждают свои будущие планы, задают вопросы. | Лекция, обсуждение, анализ. | Презентация, таблицы, видеоматериалы. | Оценка активного участия в обсуждении. |
| **Подведение итогов занятия** | Обобщение результатов, обратная связь, подведение итогов. Вдохновление на будущие выборы профессий. | Делают выводы, отвечают на вопросы, оценивают свои знания. | Рефлексия, обсуждение. | Интерактивные методы, флипчарт, стикеры. | Оценка уровня усвоения материала, самооценка учащихся. |

Технологическая карта охватывает все этапы урока и соответствует ФГОС, предлагая разнообразные методы работы и оценочные средства для контроля и поддержки учащихся.