Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Правила безопасного поведения в цифровой среде» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока по ОБЗР для 9 класса по теме «Поведение в цифровой среде»:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствие, проверка готовности класса, распределение учебных материалов, проверка присутствия, настроить технические средства (экран, проектор). | Ученики здороваются, подготавливают материалы, отвечают на вопросы по готовности. | Интерактивное общение, организация рабочего процесса. | Компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, раздаточные материалы. | Оценка готовности учеников к уроку, вовлеченность в процесс. |
| **Актуализация знаний** | Вопросы, напоминающие содержание предыдущего урока: «Что такое деструктивные течения в интернете?» Проверка знаний через опрос. | Ученики отвечают на вопросы, вспоминают информацию с предыдущего урока. | Опрос, фронтальное взаимодействие. | Рабочие листы с вопросами для опроса. | Ответы учеников, степень активного вовлечения. |
| **Вступительное слово** | Презентация темы урока, объяснение цели занятия, создание мотивации для изучения темы. Объяснение актуальности темы для повседневной жизни. | Ученики внимательно слушают, готовятся к восприятию нового материала. | Интерактивное введение, мотивация. | Презентация с ключевыми идеями и изображениями. | Оценка внимания и активности учеников в момент объяснения темы. |
| **Основная часть** |  |  |  |  |  |
| **1. Основные принципы безопасного поведения в цифровой среде** | Объяснение понятий и правил безопасности, демонстрация примеров, ведение обсуждения. | Ученики слушают, задают вопросы, участвуют в обсуждении примеров, вносят свои предложения по теме. | Лекция с элементами обсуждения, интерактивный диалог. | Презентация с графическими примерами, раздаточные материалы, рабочие листы с заданиями. | Активность учеников в обсуждении, правильность усвоения понятий. |
| **2. Кибербуллинг как форма агрессии в цифровом пространстве** | Объяснение понятий кибербуллинга, показ примеров, обсуждение ситуации. Проведение тестов. | Ответы на вопросы, участие в тестировании, примеры из собственного опыта. | Дискуссия, ролевое моделирование, тестирование. | Презентация, тесты, видеофрагменты о кибербуллинге. | Правильность ответов на тесты, участие в дискуссии. |
| **3. Методы вербовки через социальные сети и мессенджеры** | Описание методов манипуляции и вербовки в сети, разбор реальных примеров. Демонстрация схем. | Внимательно слушают, задают вопросы, анализируют ситуации. | Лекция, кейс-метод, анализ реальных случаев. | Презентация с примерами схем вербовки, рабочие листы с заданиями. | Участие в анализе примеров, способность выделять признаки манипуляций. |
| **4. Практикум по информационной безопасности** | Организация практических заданий, работа в группах, разбор кейсов. | Выполнение заданий, работа в группах, анализ предложенных ситуаций, обсуждение в классе. | Работа в малых группах, анализ кейсов, ролевое моделирование. | Рабочие листы с практическими заданиями, памятки, сценарии кейсов. | Способность применять знания в практических ситуациях, активность в групповом взаимодействии. |
| **5. Технические аспекты безопасности** | Объяснение технических аспектов безопасности, демонстрация настроек. Обсуждение примеров. | Ученики задают вопросы, осваивают способы настройки безопасности, анализируют примеры. | Лекция, работа с конкретными примерами, демонстрация. | Презентация с примерами настройки безопасности, доступ к компьютерам для демонстрации. | Способность применять настройки безопасности на практике. |
| **6. Алгоритмы действий в кризисных ситуациях** | Разбор алгоритмов действий при утечке данных, взаимодействие с правоохранительными органами, способы психологической помощи. | Ученики обсуждают способы действий, дают примеры из жизни, выполняют практическое задание по алгоритму действий. | Разбор алгоритмов, практическое задание. | Рабочие листы с алгоритмами, памятки по действиям в кризисных ситуациях, видеоматериалы. | Правильность выполнения алгоритмов, осознание важности действий в кризисных ситуациях. |
| **Рефлексия** | Организация рефлексии, задает вопросы для самооценки. Проводит анализ урока с учениками, настраивает на позитивный итог. | Участвуют в рефлексии, оценивают свою активность, дают обратную связь по уроку, обсуждают, что понравилось и что не получилось. | Рефлексия, самооценка, обсуждение. | Рабочие листы для рефлексии, доска для записей. | Оценка вовлеченности в рефлексию, анализ своего поведения на уроке. |
| **Заключение** | Подведение итогов урока, подчеркивание важности полученных знаний, мотивирование учащихся к правильному поведению в сети. | Внимательно слушают, делают выводы из урока, настраиваются на будущее. | Итоги урока, мотивация. | Плакаты с памятками о безопасности, раздаточные материалы. | Оценка того, насколько мотивированы и готовы ученики применять знания в реальной жизни. |
| **Домашнее задание** | Задание для закрепления материала, указания на литературу и дополнительные материалы для более глубокого изучения. | Выполнение домашнего задания, изучение параграфов, подготовка памятки, тестов. | Задания на дом, практическая работа. | Учебник, рабочие листы для составления памяток, инструкции по подготовке презентации. | Проверка выполнения домашнего задания, качество представленных материалов. |

Технологическая карта позволяет детально проследить каждый этап урока, действия учителя и учеников, а также методы, средства обучения и оценку.