Технологическая карта урока ОБЗР в 8 классе по теме: «Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера» для учителя «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**Тема:** Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера  
**Класс:** 8  
**Продолжительность:** 90 минут  
**Форма проведения:** Практико-ориентированное занятие с элементами ситуационного моделирования  
**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения и оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствует класс, проверяет присутствующих, готовность к занятию. Сообщает о правилах поведения на уроке. Создаёт положительный эмоциональный настрой. | Приводят в порядок рабочие места, отключают телефоны, настраиваются на работу. | Словесный метод, беседа, организационный инструктаж. | Журнал учета посещаемости, устный опрос. |
| **Актуализация усвоенных знаний** | Предлагает вспомнить материал предыдущего урока по пожарной безопасности, задает вопросы на повторение. | Отвечают на вопросы, приводят примеры, обсуждают. | Фронтальный опрос, активная беседа. | Устная проверка знаний, обсуждение в классе. |
| **Вступительное слово учителя (сообщение темы урока)** | Сообщает тему урока, объясняет его значимость в реальной жизни. Приводит примеры актуальных угроз в общественных местах. | Слушают, задают вопросы, обсуждают примеры. | Объяснение, диалог. | Презентация, реальные примеры криминогенных ситуаций. |
| **Основная часть** |  |  |  |  |
| **1. Опасности криминогенного характера в общественных местах** | Рассказывает о распространённых угрозах в общественных местах. Приводит статистику, примеры. | Анализируют примеры, делятся мнением. | Лекция с элементами беседы, обсуждение. | Презентация, видеоматериалы. |
| **1.1. Виды криминогенных ситуаций в общественных местах** | Описывает основные типы криминальных угроз (кражи, грабежи, мошенничество и др.). | Записывают основные понятия, приводят примеры. | Объяснительно-иллюстративный метод. | Таблицы с классификацией угроз. |
| **1.2. Признаки потенциально опасных ситуаций** | Приводит признаки криминогенной обстановки, объясняет, как их распознавать. | Анализируют признаки, обсуждают примеры. | Проблемный метод, групповая работа. | Видеофрагменты, кейс-анализ. |
| **1.3. Психологические приемы манипуляции, используемые злоумышленниками** | Разбирает тактики мошенников, даёт советы по защите. | Делятся личным опытом, высказывают мнение. | Дискуссия, ролевые ситуации. | Анализ кейсов, раздаточные материалы. |
| **2. Безопасные действия при возникновении криминогенных ситуаций** | Разбирает алгоритмы защиты в опасных обстоятельствах. | Обсуждают, предлагают решения. | Ситуационный анализ, обсуждение. | Чек-листы безопасного поведения. |
| **2.1. Общие правила безопасного поведения** | Даёт рекомендации по поведению в общественных местах. | Записывают советы, задают вопросы. | Объяснительно-иллюстративный метод. | Информационные памятки. |
| **2.2. Алгоритм действий при угрозе кражи, грабежа или разбоя** | Разбирает правильную последовательность действий в опасных обстоятельствах. | Предлагают свои варианты, анализируют ошибки. | Работа в малых группах, разбор ошибок. | Раздаточный материал с алгоритмами. |
| **2.3. Тактика поведения при столкновении с мошенниками** | Приводит примеры мошеннических схем, учит способам защиты. | Анализируют ситуации, высказывают мнения. | Ролевая игра, дискуссия. | Кейс-анализ, примеры из СМИ. |
| **3. Действия при обнаружении бесхозных и потенциально опасных предметов** | Рассматривает признаки опасных находок, алгоритм реагирования. | Приводят примеры, обсуждают правила безопасности. | Беседа, анализ видеофрагментов. | Видеоролики, чек-листы. |
| **4. Порядок действий в условиях террористического акта** | Объясняет алгоритм действий при угрозе или нападении. | Записывают правила, обсуждают. | Проблемное обучение, моделирование ситуаций. | Презентация, раздаточный материал. |
| **5. Правила поведения при захвате и освобождении заложников** | Разбирает тактику поведения в случае захвата. | Анализируют ошибки, обсуждают. | Дискуссия, ролевое моделирование. | Видеофрагменты, памятки. |
| **6. Взаимодействие с правоохранительными органами** | Разбирает алгоритм обращения в полицию, правила общения с сотрудниками. | Обсуждают, приводят примеры. | Объяснительно-иллюстративный метод. | Раздаточные материалы, инструкции. |
| **Рефлексия** | Просит учащихся оценить свои знания, задаёт вопросы на осмысление пройденного материала. | Высказывают свои впечатления, делятся мыслями. | Обратная связь, рефлексия. | Устная оценка, мини-опрос. |
| **Заключение** | Подводит итоги, акцентирует внимание на важности темы, мотивирует на использование знаний в жизни. | Делают выводы, обсуждают практическое применение материала. | Подведение итогов, мотивационная беседа. | Устный опрос, самооценка. |
| **Домашнее задание** | Даёт задание: составить памятку, подготовить сообщение о криминальной ситуации. | Записывают задание, задают уточняющие вопросы. | Индивидуальная работа. | Инструкции, текст параграфа. |

Технологическая карта составлена в соответствии с требованиями ФГОС и охватывает все ключевые аспекты учебного занятия.