Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

Подробная технологическая карта для урока ОБЗР по теме "Деструктивные течения в интернете" для 9 класса:

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Перекличка, проверка готовности учебных материалов, настройка мультимедийного оборудования. Создание положительного эмоционального настроя. | Присутствуют в классе, готовят материалы, настраивают оборудование, следуют указаниям учителя. | Личностное взаимодействие, проверка готовности. | Компьютер, проектор, экран. | Отсутствуют |
| **Актуализация знаний** | Задает вопросы по материалу предыдущего урока. Стимулирует учеников к размышлениям о прошлом уроке. | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают информацию из прошлого урока. | Вербальная проверка знаний, опрос, мозговой штурм. | Рабочие листы, презентация. | Ответы учащихся, корректность выводов |
| **Вступительное слово учителя** | Озвучивание темы урока, постановка цели и задач. Объяснение значимости темы для безопасности. | Внимательно слушают, готовы к обсуждению. | Интерактивная беседа, постановка целей. | Презентация, кроссворд, интеллектуальная карта. | Оценка внимания и вовлеченности учащихся |
| **Основная часть** | 1. **Понятие и сущность деструктивных течений в интернете**: объяснение понятий, основных характеристик. | Восприятие материала, задают вопросы. | Лекция, дискуссия. | Презентация, видеоматериалы. | Оценка правильности восприятия информации |
|  | 2. **Признаки деструктивных течений в социальных сетях и мессенджерах**: описание характеристик контента. | Внимание к примерам и объяснениям. Запись ключевых понятий. | Обсуждение, разбор примеров. | Презентация, примеры реальных ситуаций. | Оценка активности в процессе обсуждения |
|  | 3. **Методы манипулирования сознанием в деструктивных группах**: разбор психологических приёмов. | Анализ предложенных примеров манипуляций. Задают вопросы, участвуют в разборе. | Лекция, анализ ситуаций. | Презентация, примеры из СМИ, видеоролики. | Оценка вовлеченности в анализ ситуаций |
|  | 4. **Виды противоправных действий в интернет-пространстве**: кибербуллинг, экстремизм, мошенничество. | Обсуждают виды противоправных действий. Работают с примерами и обсуждают способы предотвращения. | Дискуссия, мозговой штурм. | Презентация, видеоролики, примеры из СМИ. | Оценка активности, способности анализировать ситуацию |
|  | 5. **Правовые последствия участия в деструктивных интернет-сообществах**: разбор правовых последствий. | Внимание к разъяснениям. Обсуждают примеры правовых последствий. | Лекция, разбор практических ситуаций. | Презентация, примеры юридических документов. | Оценка понимания юридических аспектов |
|  | 6. **Практические навыки противодействия деструктивному влиянию**: развитие навыков анализа и защиты. | Выполняют практическое задание, анализируют ситуации и предлагают решения. | Работа в группах, анализ, решение кейсов. | Рабочие листы, карточки с примерами, тесты. | Оценка результатов практической работы, критического анализа |
| **Рефлексия** | Задание вопросов для самооценки учениками своих знаний и эмоций. Помощь в выявлении сложных моментов. | Оценка своей работы и восприятия темы урока. Заполнение рефлексивных карточек. | Рефлексия, самооценка, анализ. | Рефлексивные карточки, видео. | Оценка активности учащихся, корректность рефлексии |
| **Заключение** | Подведение итогов урока. Мотивация к дальнейшему изучению материала. Завершение урока. | Внимание к итогам урока, мотивация к дальнейшему изучению. | Заключение, подведение итогов. | Презентация, рабочие листы. | Оценка восприятия итогов, реакция на мотивацию. |
| **Домашнее задание** | Объяснение домашнего задания, указания на самостоятельную работу с учебником и дополнительными материалами. | Запись домашнего задания, уточнение вопросов по выполнению. | Объяснение задания, контроль за пониманием. | Учебник, памятки, раздаточный материал. | Оценка правильности понимания домашнего задания |