Технологическая карта урока ОБЗР в 10 классе по теме: «Безопасность дорожного движения» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**
**Тема:** Безопасность дорожного движения
**Предмет:** ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)
**Класс:** 10
**Возраст учащихся:** 15-16 лет
**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний
**Форма проведения:** Интерактивное занятие с элементами дискуссии
**Длительность:** 90 минут (2 академических часа)

**Технологическая карта урока**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  | Приветствует класс, проверяет готовность учащихся, напоминает правила поведения, создает положительный настрой | Готовятся к занятию, включаются в работу, настраиваются на изучение новой темы | Словесный метод (объяснение, беседа) | Доска, проектор, презентация | Визуальное наблюдение за настроем класса |
| **Актуализация знаний**  | Проводит устный опрос по теме прошлого урока (аварии на коммунальных системах), обсуждает с учащимися их опыт, задает наводящие вопросы | Отвечают на вопросы, приводят примеры, анализируют прошлый материал | Беседа, фронтальный опрос | Презентация, интерактивная доска | Ответы учащихся, активность в обсуждении |
| **Вступительное слово учителя**  | Формулирует тему урока, объясняет его значимость, приводит статистику аварий, мотивирует к изучению материала | Слушают, размышляют, задают вопросы | Постановка проблемы, мотивационная беседа | Статистические данные, презентация | Эмоциональная вовлеченность учащихся |
| **Основная часть**  |  |  |  |  |  |
| **1. История развития ПДД**  | Рассказывает о первых правилах, приводит примеры, показывает эволюцию норм | Записывают ключевые моменты, обсуждают, делают выводы | Рассказ, демонстрация слайдов, обсуждение | Исторические документы, иллюстрации | Вопросы учителя, активность учеников |
| **2. Риск-ориентированный подход**  | Объясняет понятие, приводит примеры рисков, обсуждает методы их минимизации | Анализируют примеры, предлагают свои варианты решений | Проблемное обучение, работа в группах | Видеоролик с примерами рисков | Выступления групп, обсуждение идей |
| **3. Безопасность пешехода**  | Демонстрирует ошибки пешеходов, разбирает поведение в сложных условиях | Анализируют ситуации, делают выводы, отвечают на вопросы | Разбор кейсов, интерактивное обсуждение | Раздаточные материалы, интерактивная презентация | Устные ответы, обсуждение примеров |
| **4. Взаимодействие участников движения**  | Говорит о правилах поведения в транспорте, важности взаимопонимания на дороге | Приводят примеры из жизни, участвуют в обсуждении | Интерактивный разбор ситуаций, работа в парах | Фото- и видеоматериалы | Итоговое обсуждение, выводы учащихся |
| **5. Правовая ответственность**  | Разъясняет ответственность за нарушения, приводит примеры судебных дел | Делают выводы о важности соблюдения норм, обсуждают реальные случаи | Анализ реальных судебных решений, групповая работа | Кодексы РФ, статьи законов | Устные ответы, обсуждение |
| **Рефлексия**  | Просит учащихся оценить урок, свои знания, предлагает мини-тест | Отвечают на вопросы, выражают мнение, выполняют мини-тест | Анкетирование, тестирование | Карточки с вопросами, анкеты | Анализ ответов учащихся |
| **Заключение**  | Подводит итоги, мотивирует на ответственное поведение, дает домашнее задание | Слушают, записывают задание, делают выводы | Итоговая беседа, мотивация | Презентация, цитаты известных личностей | Визуальное наблюдение за реакцией класса |
| **Домашнее задание** | Объясняет задание, дает рекомендации по выполнению | Записывают задание, задают уточняющие вопросы | Индивидуальная работа | Учебник, интернет-источники | Проверка на следующем уроке |

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные:** Осознание важности соблюдения норм на улице.
* **Метапредметные:** Умение анализировать ситуации, принимать ответственные решения.
* **Предметные:** Знание ПДД, понимание методов минимизации рисков.

Технологическая карта обеспечивает поэтапное изучение темы с применением современных методов обучения и активного вовлечения учащихся.