Рабочий лист для урока ОБЗР в 9 классе по теме «Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Рабочий лист – это** образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на уроке для активизации познавательной деятельности учащихся. Он помогает структурировать учебный материал, проверять понимание темы и развивать практические навыки. Рабочий лист может включать задания разного типа: тесты, кроссворды, вопросы на размышление, творческие упражнения или практические задачи.

**Рабочий лист для учеников 9 класса**

**Тема: Опасный и запрещённый контент: способы распознавания и защиты**

**Задание 1. Вопросы на размышление**  
Ответьте на следующие вопросы. Обоснуйте свой ответ.

1. Почему важно уметь распознавать опасный контент в сети?
2. Чем может быть опасно участие в деструктивных сообществах?
3. Какое влияние могут оказать манипуляции в сети на психику подростков?

**Задание 2. Практическое задание**  
Представьте, что вы нашли в социальных сетях сообщение, которое вызывает у вас подозрения (например, провокационное предложение, неподобающий контент). Опишите, какие шаги вы предпримете для того, чтобы проверить его безопасность и заблокировать угрозу.

1. Какие действия вы сделаете для проверки достоверности сообщения?
2. Как вы узнаете, не является ли сообщение частью манипуляции или вербовки?
3. Если сообщение всё-таки окажется опасным, что нужно сделать для защиты себя и других?

**Задание 3. Разбор ситуации**  
Прочитайте следующую ситуацию и ответьте на вопросы:

**Ситуация:**  
Девочка 14 лет заходит в популярную соцсеть и находит пост, в котором предлагается вступить в закрытую группу с "секретной информацией". В сообщении есть ссылка, которая, по утверждению автора, ведет на "интересный и полезный" контент. Девочка хочет перейти по ссылке, но перед этим делится постом с другом.

1. Какие признаки указывают на возможную опасность этого сообщения?
2. Какое поведение будет правильным в данной ситуации?
3. Что может произойти, если девочка перейдёт по ссылке?

**Задание 4. Индивидуальная работа**  
Подумайте и составьте список из 5 признаков опасного контента в социальных сетях, который поможет вам распознавать угрозы в будущем.

1. Признак 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Признак 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Признак 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Признак 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Признак 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Групповая работа**  
Обсудите с одноклассниками следующие вопросы в группе и запишите ваше мнение:

1. Какое влияние может оказать вовлечение подростков в деструктивные группы в интернете?
2. Почему важно вовремя распознавать такие угрозы и противостоять им?

**Задание 6. Алгоритм действий**  
Составьте пошаговый алгоритм для предотвращения распространения опасного контента среди ваших друзей в сети.

1. Шаг 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Шаг 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Шаг 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Шаг 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Шаг 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7. Кейс-метод**  
Представьте, что вы стали свидетелем того, как ваш одноклассник делится вредоносным материалом в социальных сетях. Каковы будут ваши действия?

1. Какие признаки говорят о том, что материал может быть опасным?
2. Что вы скажете своему однокласснику? Как объясните ему возможные риски?
3. Что нужно сделать, чтобы прекратить распространение этого материала?

**Задание 8. Творческое задание**  
Напишите небольшое эссе (150–200 слов) на тему: "Как безопасно использовать социальные сети и не стать жертвой манипуляций и обмана".

**Задание 9. Итоговое задание**  
Выберите одно из утверждений и обоснуйте, почему оно верно или неверно:

1. "Каждый может без последствий просматривать любой контент в интернете".
2. "Все деструктивные сообщества легко распознаются по внешнему виду".
3. "Если контент выглядит невинно, то вряд ли он может быть опасным".
4. "Защита от угроз в интернете – это всегда технический процесс, на который не влияет поведение пользователя".

**Задание 10. Практическая задача**  
На рабочем листе нарисуйте диаграмму или инфографику, которая поможет учащимся легко запомнить, как распознавать опасный контент и какие шаги предпринимать для защиты. Объясните, как ваша схема будет работать.

**ФИО учащегося:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_