

# Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

9 КЛАСС ОБЗР

## Опасный и запрещенный контент — конспект урока



Автор **Глеб Беломедведев**

ФЕВ 4, 2025 20 фото ⌚ Время прочтения: 42 минут(ы) 👁

Просмотров: 7

#видео, #закон, #интеллект-карта, #интересные факты, #Интернет, #информация, #карта памяти, #кроссворд, #ложь, #ментальная карта, #метод, #облако слов, #опасность, #организации, #полезные советы, #презентация, #признаки, #рабочий лист, #сеть, #служба, #суицид, #терроризм, #тесты, #технологическая карта, #угроза, #характеристика, #чек-лист



### Конспект урока ОБЗР Опасный и запрещенный контент

#### Содержание [Скрыть]

- 1 Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты — конспект урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Модуль
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник

#### Поиск

#### ИНТЕРЕСНОЕ

#### КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](#)

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[10 класс](#)

[Библиотека](#)

[Биология](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[География](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[Геометрия](#)

[Директору и завучу школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[ИЗО](#)

[Информатика](#)

[История](#)

10 Дата проведения	
11 Длительность	
12 Вид	
13 Тип	
14 Форма проведения	
15 Цель	
16 Задачи	
17 Универсальные учебные действия (УУД)	
18 Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения	
19 Ожидаемые результаты	
20 Предварительная работа педагога	
21 Оборудование и оформление кабинета	
22 Ход занятия / Ход мероприятия	
22.1 Организационный момент	
22.2 Актуализация усвоенных знаний	
22.3 Вступительное слово учителя	
23 Основная часть	
23.1 Классификация опасного контента в интернет-пространстве	
23.2 Признаки распознавания опасного и запрещённого контента	
23.3 Методы вовлечения подростков в деструктивные сообщества	
23.4 Практикум по выявлению опасного контента	
23.5 Алгоритмы защиты от опасного контента	
23.6 Государственная система противодействия распространению запрещённого контента	
24 Рефлексия	
25 Заключение	
26 Домашнее задание	
27 Технологическая карта	
28 Смотреть видео по теме	
29 Полезные советы учителю	
30 Чек-лист педагога	
31 Карта памяти для учеников	
32 Кроссворд	
33 Тесты	
34 Интересные факты для занятия	
35 Интеллект-карта	
36 Облако слов	
37 Презентация	
38 БОНУС: Рабочий лист	
39 Список источников и использованной литературы	

[Классный  
руководитель](#)

[5 класс](#)

[6 класс](#)

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Профориентационн  
ые уроки](#)

[Математика](#)

[Музыка](#)

[Начальная школа](#)

[ОБЗР](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

[10 класс](#)

[11 класс](#)

[Обществознание](#)

[Право](#)

[Психология](#)

[Русская литература](#)

[Русский язык](#)

[Технология \(Труды\)](#)

[Физика](#)

[Физкультура](#)

[Химия](#)

[Экология](#)

[Экономика](#)

[Копилка учителя](#)

[Сценарии школьных  
праздников](#)

**ИНТЕРЕСНОЕ**

## Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты — конспект урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)

### Вступление



*В эпоху цифровой реальности каждый подросток ежедневно сталкивается с информационными рисками. Этот конспект поможет преподавателю-организатору провести интерактивное занятие, где ученики научатся распознавать угрозы и защищаться от них. В материалах вы найдете технологическую карту, бесплатную презентацию, тестовые задания для закрепления, готовый кроссворд и рабочие листы для практических заданий.*

# Выберите похожие названия

- Методическая разработка: «Цифровые угрозы и информационная безопасность подростков»
- Сценарий интерактивного занятия: «Распознавание и противодействие деструктивному контенту»
- Педагогическое мероприятие: «Безопасность в социальных сетях: правила цифровой гигиены»
- Разработка открытого урока: «Информационные риски и способы защиты в интернете»

## Возраст учеников

14-15 лет

## Класс

[9 класс](#)

## Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 9 класс](#)

## Модуль

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

## УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

## Учебник

[укажите название своего учебника]

## Дата проведения

[укажите дату проведения]

## Длительность

45 минут (1 академический час)

## Вид

Комбинированный

## Тип

Изучение нового материала с элементами практической работы

## Форма проведения

Интерактивное занятие с элементами дискуссии и практикума

# Цель

- Сформировать у обучающихся навыки распознавания опасного контента в сети Интернет и умения применять способы защиты от деструктивной информации

# Задачи

- **Обучающая:** Изучить основные виды запрещённого материала, их признаки и методы распространения
- **Развивающая:** Развить критическое мышление при оценке материалов в сети Интернет
- **Воспитательная:** Воспитать ответственное отношение к собственной информационной безопасности

## Универсальные учебные действия (УУД)

- **Личностные УУД:** Формирование ответственного отношения к собственной информационной безопасности
- **Регулятивные УУД:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности
- **Познавательные УУД:** Развитие умений анализировать информацию и выявлять признаки опасной информации в сети
- **Коммуникативные УУД:** Развитие умения вести диалог и участвовать в дискуссии по проблемам информационной безопасности
- **Метапредметные УУД:** Умение самостоятельно определять цели своего обучения в области информационной безопасности

## Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения

- [Кейс-метод](#)
- Анализ проблемных ситуаций
- [Интерактивная дискуссия](#)
- Практическое моделирование
- [Работа в малых группах](#)
- Метод экспертной оценки

## Ожидаемые результаты

- **Личностные:** Формирование культуры безопасного поведения в информационной среде
- **Метапредметные:** Умение самостоятельно оценивать риски при работе в сети Интернет
- **Предметные:** Знание основных видов рискованного медиа-продукта и способов защиты от него

## Предварительная работа педагога

- Подготовка презентации
- Создание рабочих листов
- Написание тестовых заданий
- Поиск видеоуроков и видеороликов, интересных фактов
- Разработка технологической и интеллект-карты
- Составление кроссворда, облака слов

## Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер с доступом в интернет

- Мультимедийный проектор
- Экран
- Раздаточный материал
- Рабочие листы для практических заданий
- Памятки

## Ход занятия / Ход мероприятия

### Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Рад всех вас видеть. Давайте проверим, кто сегодня присутствует на занятии.

*(Учитель проводит переключку по журналу)*

Отлично, теперь проверим вашу готовность к занятию. У каждого на парте должны лежать: тетрадь для конспектов, ручка, простой карандаш. Посмотрите, всё ли у вас есть. Если чего-то не хватает, поделитесь с товарищами или возьмите у меня запасные принадлежности.

Обратите внимание на свой внешний вид — форма должна быть в порядке, а обувь — чистой. Это нужно не только для дисциплины, но и для создания рабочей атмосферы в коллективе.

Дежурные, пожалуйста, подготовьте проекционный экран к работе. Проверьте, чтобы он был опущен и хорошо закреплён. Он нам очень пригодится.

Напоминаю правила поведения: мы внимательно слушаем друг друга, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим что-то сказать или спросить. Уважаем мнение каждого участника обсуждения.

И ещё одна важная просьба — переведите ваши телефоны в беззвучный режим и уберите их в сумки. Они нам сегодня не понадобятся, а вот отвлекать могут существенно.

*(Преподаватель-организатор улыбается)*

Я вижу, что вы все бодры и готовы к работе. Сегодня нас ждёт очень интересная и важная тема, которая касается каждого из вас. Уверен, что урок будет познавательным и полезным. Мы будем не только слушать, но и активно обсуждать, решать практические задачи, разбирать реальные ситуации из жизни.

Как говорится, «предупреждён — значит вооружён». И сегодняшнее занятие даст вам важные инструменты, которые пригодятся в повседневной жизни. Готовы начать? Тогда не будем терять времени!

### Актуализация усвоенных знаний

Начнём с проверки домашнего задания и вспомним ключевые моменты изученного ранее. На прошлом занятии мы с вами разговаривали на тему: [«Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них. Опасные программы и явления цифровой среды»](#) .

Предлагаю провести небольшой блиц-опрос. Кто может рассказать, какие основные типы вредоносных программ мы изучили?

*(Ожидает ответов учащихся)*

Отлично! А теперь давайте разберём конкретную ситуацию: представьте, что ваш компьютер начал работать заметно медленнее, а на рабочем столе появились незнакомые ярлыки. Какие это могут быть признаки и что следует предпринять в первую очередь?

*(Выслушивает ответы)*

Хорошо! А кто помнит, какие правила кибергигиены мы с вами обсуждали? Особенно интересно услышать, применяет ли кто-то из вас эти правила в повседневной жизни?

*(Ученики делятся опытом)*

На прошлом занятии мы также говорили об опасных явлениях в социальных сетях. Давайте проведём небольшой эксперимент. Я буду показывать на экране различные ситуации из социальных сетей, а вы должны определить, есть ли в них признаки потенциальной опасности.

*(Демонстрирует слайды с примерами)*

Вижу, что материал прошлого занятия вы усвоили хорошо. Особенно приятно, что многие из вас не просто запомнили информацию, но и начали применять полученные знания на практике. Это очень важно, ведь цифровая безопасность — это не просто набор правил, а образ жизни в современном мире.

А сейчас я хочу, чтобы вы задумались вот над чем: как вы считаете, достаточно ли защитить своё устройство от вредоносных программ, чтобы чувствовать себя полностью защищённым в цифровом пространстве?

*(Выслушивает мнения девятиклассников)*

Интересные мысли! И это подводит нас к теме сегодняшнего мероприятия. Но прежде чем мы перейдём к новому материалу, есть ли у кого-нибудь вопросы по пройденной теме? Может быть, что-то осталось непонятным?

*(Отвечает на возникшие вопросы)*

Хорошо, я вижу, что мы можем двигаться дальше. Полученные знания станут надёжным фундаментом для освоения нового материала.

## **Вступительное слово учителя**

Уважаемые девятиклассники, сегодня мы с вами поговорим об очень серьёзной теме, которая касается каждого, кто проводит время в интернете. В цифровом пространстве нас окружает самая разная информация – полезная и вредная, развивающая и разрушающая, законная и запрещённая.

Представьте себе огромный океан информации, в котором вы плаваете каждый день. Как опытный пловец должен уметь распознавать опасные течения и знать, как с ними справляться, так и современный человек должен уметь выявлять пагубный контент и знать способы защиты от него.

На прошлом занятии мы говорили о том, как защитить свои устройства от вредоносных программ. Но сегодня речь пойдёт о более сложной угрозе – об опасном и запрещённом контенте, который может нанести вред не только вашему компьютеру, но и вашему психологическому благополучию, безопасности, а иногда даже жизни.

*(Учитель делает паузу)*

**Тема нашего сегодняшнего урока: «Опасный и запрещённый контент: способы распознавания и защиты».**

*(Записывает тему на доске)*

Каждый день миллионы людей сталкиваются с деструктивными материалами в сети, часто даже не подозревая об этом. Как говорил известный писатель Рэй Брэдбери: «Существует преступление хуже, чем сжигать книги. Одно из них — не читать их». Перефразируя эту мысль применительно к нашей теме, можно сказать: «Существует опасность хуже, чем встретить вредную информацию – не уметь её распознавать».

Сегодня вы научитесь выявлять признаки опасного контента, познакомитесь с методами защиты от него и узнаете, куда обращаться, если вы столкнулись с противоправной информацией в сети. Эти знания и навыки станут вашим надёжным компасом в океане цифровой среды.



**Цитата:**

**«Настоящая свобода — это не отсутствие границ, а способность распознавать, какие двери стоит открывать, а какие лучше оставить закрытыми.»**

**— М.А. Гуров, 1921–1989, философ, советский педагог.**

Готовы отправиться в это важное путешествие? Тогда начнём!

## Основная часть

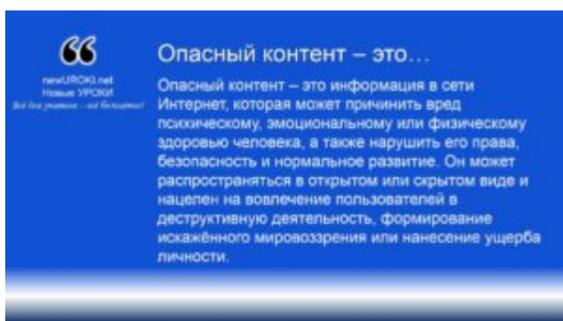


Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Классификация опасного контента в интернет-пространстве



**Опасный контент – это информация в сети Интернет, которая может причинить вред психическому, эмоциональному или физическому здоровью человека, а также нарушить его права, безопасность и нормальное развитие. Он может распространяться в открытом или скрытом виде и нацелен на вовлечение пользователей в деструктивную деятельность, формирование искажённого мировоззрения или нанесение ущерба личности.**



Определение

## Виды деструктивного контента и его характеристики

Деструктивный медиа-продукт делится на несколько категорий в зависимости от его воздействия на пользователей:

### Экстремистский и террористический контент

- Призывы к насилию, радикализации и разжиганию ненависти.
- Пропаганда деятельности террористических организаций.

- Материалы, содержащие инструкции по изготовлению оружия и взрывных устройств.

### **Пропаганда суицида и причинения вреда здоровью**

- Инструкции по совершению суицида.
- Вовлечение подростков в опасные «игры» и челленджи, угрожающие жизни и здоровью.
- Публикации, романтизирующие самоубийство и самоповреждение.

### **Наркотический и запрещённый медицинский контент**

- Реклама и продажа наркотических веществ.
- Описание способов изготовления и употребления запрещённых препаратов.
- Ложные сведения о лекарствах, способные привести к самолечению и угрозе жизни.

### **Мошеннический контент**

- Фальшивые сайты и фейковые интернет-магазины.
- Ложные розыгрыши и финансовые пирамиды.
- Фишинговые сайты, собирающие личные данные пользователей.

### **Порнографический и сексуально-эксплуатирующий контент**

- Материалы, содержащие сцены насилия или эксплуатации несовершеннолетних.
- Сексуально откровенные изображения и видео без возрастных ограничений.
- Попытки вовлечения несовершеннолетних в незаконные действия.

### **Фейки и дезинформация**

- Ложные новости, распространяющие панику и хаос.
- Конспирологические теории, подрывающие доверие к научным данным.
- Искажение исторических фактов и политическая манипуляция.

### **Кибербуллинг и травля**

- Оскорбления, унижения, распространение слухов в сети.
- Создание «групп ненависти» против определённых лиц.
- Угрозы и вымогательство в социальных сетях.

## **Правовой статус запрещённого контента в РФ**

В Российской Федерации существуют строгие законы, регулирующие распространение информации в сети:

- Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – устанавливает ограничения на распространение противоправной информации.
- Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» – регулирует контент, запрещённый для несовершеннолетних.
- Уголовный кодекс РФ и КоАП РФ содержат статьи, предусматривающие наказания за распространение экстремистских, террористических материалов, порнографии, пропаганды суицида и других форм деструктивного контента.
- Роскомнадзор имеет полномочия блокировать сайты, содержащие запрещённые сведения, без решения суда.
- Родители, педагоги и правоохранительные органы могут сообщать о подозрительном контенте через специальные сервисы (например, Единый реестр запрещённых сайтов).

## **Статистика распространения опасного контента среди подростков**

По данным исследований:

- Более 70% подростков хотя бы раз сталкивались с деструктивным медиа-продуктом в интернете.
- Каждый третий школьник подвергался кибербуллингу или знал тех, кто пострадал от травли в сети.
- Около 20% подростков хотя бы раз получали предложения присоединиться к подозрительным сообществам.
- 10-15% учащихся сталкивались с пропагандой суицида или самоповреждений в социальных сетях.
- Каждый пятый подросток не сообщает родителям или учителям о случаях столкновения с опасной ситуацией.



Инфографика / newUROKI.net

Эти данные показывают, насколько важно развивать навыки информационной безопасности и критического мышления у подростков.

## Признаки распознавания опасного и запрещённого контента



Иллюстративное фото / newUROKI.net

В современном цифровом мире подростки ежедневно сталкиваются с огромным потоком медиа-продуктов. Однако не все они безопасны: некоторые из них могут нанести вред психике, вовлечь в незаконные действия или привести к негативным последствиям. Поэтому важно уметь отличать потенциально опасные публикации и своевременно реагировать на них.

### Явные признаки противоправного контента

Существуют открытые признаки, по которым можно сразу понять, что информация нарушает законодательство и несёт угрозу пользователям.

**Основные из них:**

- **Призывы к насилию и экстремизму.** Включают агитацию к противоправным действиям, распространение ненависти по национальному, религиозному или социальному признаку, а также оправдание радикальных поступков.
- **Инструкции по совершению преступлений.** Это публикации с описанием способов изготовления взрывчатки, наркотиков, взлома аккаунтов или проведения мошеннических схем.
- **Пропаганда суицида и членовредительства.** Вредоносные публикации содержат «романтизацию» саморазрушающего поведения, манипуляции и давление на

уязвимые группы подростков.

- **Распространение порнографических и запрещённых материалов.** Включает детскую порнографию, сцены насилия, жестокого обращения с животными и прочие незаконные изображения и видеозаписи.
- **Ложные сведения, способные нанести вред.** Это могут быть фейки о чрезвычайных ситуациях, медицинские мифы, пропаганда мошеннических финансовых схем и дезинформация, направленная на манипуляцию сознанием.
- **Продажа нелегальных товаров и услуг.** Включает рекламу оружия, поддельных документов, наркотиков, запрещённых медицинских препаратов и других незаконных товаров.

Стоит прочесть также: [ЧС: наводнения - конспект урока](#)

#### Явные признаки противоправного контента



Инфографика / newUROKI.net

Если материал содержит хотя бы один из этих признаков, его следует немедленно игнорировать, а при необходимости — сообщить об этом взрослым или компетентным органам.

## Скрытые маркеры деструктивного воздействия

Опасные статьи не всегда очевидны — иногда их авторы намеренно используют методы маскировки и психологического воздействия, чтобы скрыть истинные намерения.

**Вот некоторые скрытые признаки, которые могут указывать на вредоносное влияние:**

- **Постепенное изменение эмоционального фона.** Некоторые материалы строятся таким образом, чтобы сначала вызвать доверие, а затем постепенно склонить человека к негативному восприятию окружающего мира.
- **Ненавязчивое внедрение идей.** Вредоносная информация часто преподносится в форме мемов, шуток, художественных произведений или псевдонаучных текстов, которые постепенно формируют нужное мнение у читателя.
- **Использование манипулятивных техник.** Авторы могут эксплуатировать страхи, чувство вины, одиночество и другие уязвимости человека, чтобы подтолкнуть его к определённым действиям.
- **Активное вовлечение аудитории.** Опасные группы и сообщества часто используют интерактивные задания, тесты, флешмобы и «челленджи», цель которых — постепенное погружение пользователя в деструктивную среду.
- **Создание иллюзии закрытого элитного сообщества.** Некоторые группы позиционируют себя как «избранное сообщество», доступное только для «понимающих людей», создавая тем самым у участников желание быть частью чего-то особенного.
- **Наличие скрытых символов и кодовых слов.** Некоторые материалы маскируются под безобидные фразы, аббревиатуры или символику, понятную только «своим», чтобы избежать блокировки и привлечь подростков.

## Скрытые маркеры деструктивного воздействия



Инфографика / newUROKI.net

Подобные уловки используются для постепенного формирования определённых убеждений и ценностей у пользователей, поэтому важно сохранять критическое мышление и уметь анализировать получаемую информацию.

## Способы маскировки опасного контента в социальных сетях

Создатели вредоносных постов часто используют различные способы маскировки, чтобы обойти фильтры платформ и избежать блокировки.

Среди распространённых методов:

- **Шифрование сообщений.** Использование специальных кодов, цифр, сокращений или слов, имеющих скрытый смысл (например, в преступных группировках).
- **Подмена смыслов.** Деструктивные идеи могут преподноситься в виде мемов, анимаций или цитат, не вызывающих подозрений у алгоритмов модерации.
- **Фейковые аккаунты и группы.** Опасные сообщества часто скрываются за безобидными названиями, например, «Клуб любителей приключений», «Психология XXI века» и т. д.
- **Изменение изображения или текста.** Вредоносные материалы часто бывают размещены в перевёрнутом виде, с изменёнными цветами или наложением фильтров, чтобы не распознавались автоматическими системами.
- **Использование сторонних платформ.** Часто вредоносные публикации маскируются ссылками на внешние сайты, где правила контроля контента менее строгие.
- **Привлечение известных лиц.** Манипуляторы способны использовать фальшивые цитаты знаменитостей, чтобы придать информации авторитетность.

### Способы маскировки опасного контента



Инфографика / newUROKI.net

Чтобы защититься от подобных угроз, необходимо внимательно относиться к информации в интернете, проверять источники, анализировать контекст публикаций и сообщать о подозрительных материалах.

## Таблица: Признаки деструктивных материалов

Признак	Описание
Явные признаки	Содержат агрессивные или манипулятивные высказывания
Ложные утверждения	Утверждают несоответствующие реальности факты
Мошенничество	Попытки получить личные данные пользователей
Шокирующие изображения	Содержат страшные или травмирующие картинки
Вирусы и программы	Предлагают скачивание вредоносных файлов

## Методы вовлечения подростков в деструктивные сообщества



Иллюстративное фото / newUROKI.net



**Деструктивные сообщества – это группы людей в интернете или реальной жизни, которые распространяют вредоносные идеи, манипулируют участниками и могут побуждать их к опасному или незаконному поведению. Такие объединения навязывают агрессию, враждебность, деструктивные привычки или принуждают к опасным действиям, угрожающим жизни и здоровью человека. Их цель – контролировать мысли и поступки участников, нередко используя обман и психологическое давление.**



**Деструктивные сообщества – это...**

Деструктивные сообщества – это группы людей в интернете или реальной жизни, которые распространяют вредоносные идеи, манипулируют участниками и могут побуждать их к опасному или незаконному поведению. Такие объединения навязывают агрессию, враждебность, деструктивные привычки или принуждают к опасным действиям, угрожающим жизни и здоровью человека. Их цель – контролировать мысли и поступки участников, нередко используя обман и психологическое давление.

Определение

## Психологические приёмы манипуляции в сети

Злоумышленники используют различные психологические техники, которые помогают им незаметно воздействовать на сознание человека и направлять его поступки в нужное русло.

**Вот наиболее распространённые методы воздействия:**

- **Метод «друга».** Вербовщики сначала устанавливают доверительные отношения, проявляют заботу, интересуются проблемами и создают ощущение поддержки. После этого постепенно предлагают идеи, способные изменить взгляды человека.

- **Создание «закрытого мира».** Манипуляторы убеждают, что внешняя среда враждебна, а только их коллектив понимает реальное положение вещей. Это формирует зависимость от сообщества и снижает критическое восприятие информации.
- **Эмоциональное раскачивание.** Злоумышленники создают в беседах или публикациях контрастные эмоциональные переживания — сначала дают поддержку и похвалу, а затем резко вызывают чувство вины или страха. Такой метод снижает способность человека самостоятельно принимать решения.
- **Вызывание чувства вины или долга.** Членов коллектива могут убеждать, что они обязаны участвовать в определённых действиях ради «общего дела». Например, говорят, что они «недостаточно преданы» или «слабы», если отказываются выполнять задания.
- **Игра на интересах и увлечениях.** Вовлечение часто начинается с обсуждения хобби, музыки, игр, спорта или других тем, вызывающих доверие. После этого обсуждения плавно переходят к более радикальным взглядам.
- **Манипуляция страхами.** В некоторых группах подростков запугивают вымышленными угрозами («все вокруг лгут», «мы — единственные, кто знает правду»), создавая тем самым замкнутое мировоззрение.

Все эти способы основаны на постепенном изменении восприятия реальности. Поэтому важно критически относиться к любым призывам, особенно если они связаны с резкими изменениями взглядов или требуют выполнения определённых деяний.

## Тактики социальной инженерии



**Социальная инженерия — это метод воздействия, при котором злоумышленники используют доверчивость человека, чтобы добиться от него нужных действий.**



Определение



**Социальная инженерия — в контексте информационной безопасности — психологическое манипулирование людьми с целью совершения определенных действий или разглашения конфиденциальной информации. [Википедия](#)**

В интернете этот подход применяется для получения личных данных, вовлечения в сомнительные дела или выполнения опасных заданий.

**К основным техникам социальной инженерии относятся:**

- **Фишинговые атаки.** Вербовщики способны выдавать себя за представителей известных организаций, администраторов платформ или даже знакомых, чтобы выманить информацию или убедить выполнить определённые шаги.
- **Психологическое давление.** Например, в закрытых сообществах участникам часто говорят: «Ты либо с нами, либо против нас», вынуждая человека принять сторону без обдумывания последствий.
- **Создание поддельных авторитетов.** Используются фальшивые аккаунты известных личностей или «экспертов», которые продвигают определённые идеи, создавая у подростка ложное ощущение достоверности.
- **Псевдоигровые механики.** Некоторые объединения используют систему уровней, рейтингов, наград, чтобы участники стремились выполнять задания ради статуса и

признания.

- **Методика срочности.** Манипуляторы заставляют жертву принимать решения быстро, не давая времени на размышления («Если не вступишь сегодня, завтра будет поздно!»).
- **Эксплуатация личных данных.** Иногда в таких коллективах участники вынуждены делиться информацией о себе, а затем её используют для манипуляций и шантажа.

Понимание этих механизмов помогает не попадаться на уловки злоумышленников и сохранять безопасность в интернете.

## Распознавание приёмов вербовки

Опасные группы и деструктивные движения используют тщательно продуманные стратегии вовлечения. Чтобы не попасть в их ловушку, важно уметь распознавать тревожные сигналы.

**Вот несколько признаков, указывающих на возможную вербовку:**

- **Попытка изолировать от семьи и друзей.** Если новая группа общения активно убеждает, что близкие «не понимают», «мешают развиваться» или «скрывают правду», это может быть тревожным сигналом.
- **Навязывание «особой» информации.** Манипуляторы способны утверждать, что обладают уникальными знаниями, которые скрывают от всех остальных. Это способ вызвать интерес и сформировать зависимость от сообщества.
- **Постепенное радикализирование взглядов.** Если вначале обсуждения кажутся безобидными, но затем появляются агрессивные лозунги, насильственные идеи или призывы к действию, следует насторожиться.
- **Манипуляции через игры, челленджи и флешмобы.** Некоторые деструктивные коллективы втягивают подростков через цепочку «заданий», каждая из которых постепенно усложняется и требует всё большего подчинения.
- **Стимулирование конфликтов и агрессии.** Участников могут настраивать против определённых групп людей, внушая ненависть и агрессию.
- **Подмена моральных ценностей.** Если внезапно начинают навязывать идеи, противоречащие базовым нравственным принципам, это повод задуматься.

Главный способ защититься от вербовки — сохранять критическое мышление, проверять источники информации и не бояться обсуждать тревожные ситуации с родными и учителями. Если кто-то замечает подозрительные признаки в переписке или новой группе, лучше сразу сообщить об этом взрослым.

## Практикум по выявлению опасного контента



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Практическая часть занятия позволит учащимся лучше понять, какие угрозы могут подстерегать их в цифровом пространстве, а также научит анализировать потенциально вредоносные материалы и распознавать уловки, с помощью которых злоумышленники

вовлекают людей в сомнительные группы. Работа будет проходить в формате анализа примеров, разборов реальных схем манипуляции и решения ситуационных задач, что поможет сформировать осознанный подход к безопасности в сети.

## **Анализ реальных примеров деструктивных сообществ**

Первым этапом практикума станет рассмотрение реальных случаев распространения вредоносной информации и деятельности сообществ, чья деятельность представляет угрозу для пользователей. Ученики разделятся на небольшие группы и получат описание нескольких ситуаций, которые они должны будут проанализировать.

### **Примеры могут включать:**

- Сообщества в сети, распространяющие ложную информацию и конспирологические теории, побуждающие к агрессивным действиям.
- Сообщества, вовлекающие подростков в деструктивное поведение, например, к участию в опасных челленджах.
- Форумы, где продвигаются радикальные взгляды, подстрекающие к ненависти или незаконным действиям.
- Интернет-группы, которые через манипуляции и психологическое давление формируют у участников чувство зависимости от сообщества.

Каждая коллектив должна будет выявить основные признаки вредоносного влияния, а затем представить свой анализ классу.

## **Разбор типичных схем вовлечения**

Второй этап работы направлен на понимание методов, которыми деструктивные группы привлекают новых участников. Учащимся будут предложены сценарии общения в сети, где используются определённые тактики манипуляции.

### **Классный коллектив обсудит, какие психологические приемы применяют организаторы таких объединений:**

- Формирование ложного чувства исключительности («Ты – особенный, только ты способен понять правду»).
- Использование эмоционального давления («Если ты не с нами, ты против нас»).
- Постепенное вовлечение через выполнение безобидных заданий, которые со временем становятся всё более радикальными.
- Создание атмосферы страха и угроз («Если расскажешь кому-то – будут последствия»).

Ученики должны будут разобрать предложенные сценарии и предложить рекомендации, как правильно реагировать на подобные попытки вовлечения.

## **Решение ситуационных задач по распознаванию угроз**

На завершающем этапе практикума ученикам будет предложено несколько ситуационных задач, где они должны будут самостоятельно определить степень риска и предложить алгоритм действий.

### **Примеры ситуаций:**

- Неизвестный пользователь в социальной сети предлагает вступить в закрытую группу, где обещают раскрыть «запрещённую информацию». Как поступить?
- На форуме появилось сообщение с призывом участвовать в акции против «врагов общества», не указывая точных деталей, но обещая «узнать правду» позже. Как распознать угрозу?
- Друзья в интернете просят выполнить серию заданий, первое из которых – просто переслать ссылку, но дальнейшие условия остаются неизвестными. Какие признаки манипуляции можно заметить?

Ученики должны будут не только ответить на вопросы, но и аргументировать свою позицию, объясняя, почему та или иная ситуация может быть опасной.

В ходе практического занятия учащиеся закрепят знания о признаках деструктивных групп, научатся распознавать схемы вовлечения и получают навыки критического анализа информации. Это позволит им чувствовать себя более уверенно в цифровом пространстве и принимать осознанные решения при столкновении с сомнительными материалами и предложениями.

## Алгоритмы защиты от опасного контента



Иллюстративное фото / newUROKI.net

В современном цифровом мире каждый пользователь интернета сталкивается с потенциальными угрозами: вредоносные сайты, агрессивная реклама, мошеннические схемы и запрещённые материалы. Чтобы обезопасить себя от таких рисков, необходимо знать и применять методы защиты. Этот раздел поможет разобраться, какие инструменты и действия помогут минимизировать опасности в виртуальном пространстве.

### Технические средства защиты

Существует множество цифровых инструментов, которые помогают оградить пользователей от вредоносных материалов и нежелательной информации. Рассмотрим основные из них.

- **Антивирусные программы**

Программы, такие как Kaspersky, Dr.Web, Avast, помогают обнаруживать вирусы, блокировать вредоносные ресурсы и предотвращать утечку данных.

Пример: если ты скачал файл с подозрительного веб-ресурса, антивирус может предупредить тебя об угрозе или удалить опасные элементы.

- **Фильтры и блокировщики нежелательных сайтов**

Расширения для браузеров, такие как Adblock, могут блокировать всплывающие окна, рекламные баннеры и сомнительные ссылки.

Пример: если тебе предлагают перейти по ссылке, обещая «чудо-средство» или «легкий заработок», фильтр может предупредить, что эта онлайн-площадка небезопасна.

- **Родительский контроль**

Специальные настройки в операционных системах и приложениях позволяют ограничить доступ к нежелательным веб-ресурсам.

Пример: в Windows есть функция «Семейная безопасность», которая помогает родителям контролировать, какие ресурсы посещает ребёнок.

- **Двухфакторная аутентификация (2FA)**

Защищает аккаунты от взлома, требуя не только пароль, но и дополнительный код подтверждения.

Пример: если кто-то пытается войти в твой профиль, тебе придёт SMS-код, без которого доступ получить невозможно.

- **Обновление программ и операционной системы**

Регулярные обновления устраняют уязвимости, которыми могут воспользоваться

мошенники.

Пример: устаревшие версии приложений часто становятся мишенью хакеров, поэтому обновления важны для безопасности.

## Правила безопасного поведения в сети

Технические меры помогают защититься, но главное — соблюдать правила осознанного поведения в интернете.

- **Не открывать подозрительные ссылки**

Перед тем как перейти по ссылке, стоит проверить её. Если она ведёт на незнакомый сайт, лучше не рисковать.

**Пример:** если в соцсети пришло сообщение от друга «Посмотри, ты тут на фото!» со странной ссылкой, скорее всего, это попытка взлома.

- **Не скачивать файлы с неизвестных источников**

Если программа, фильм или книга предлагается бесплатно на сомнительном веб-сайте, есть риск скачать вирус.

**Пример:** пиратские игры часто содержат вредоносные коды, которые могут повредить компьютер или украсть пароли.

- **Использовать сложные пароли**

Надёжный пароль должен содержать буквы разного регистра, цифры и символы.

**Пример:** «123456» — плохой пароль, а «GhT\$9kLm20!» — хороший.

- **Осторожно относиться к незнакомцам в интернете**

Не все, кто представляется другом, им являются. Особенно это касается незнакомцев, которые предлагают что-то сомнительное.

**Пример:** если кто-то в интернете предлагает встретиться лично после короткого общения, стоит насторожиться и обсудить это с родителями.

- **Не распространять личные данные**

Не стоит выкладывать в открытый доступ информацию о месте проживания, номер телефона или паспортные данные.

**Пример:** если на сайте просят ввести номер карты и CVV-код для участия в «акции», это попытка мошенничества.

Стоит прочесть также: [КТП по ОБЗР 10 класс](#)

## Порядок действий при обнаружении опасного контента

Если ты столкнулся с подозрительным материалом или вредоносными страницами, важно знать, как правильно действовать.

- **Не вступать в контакт с сомнительным ресурсом**

Не стоит нажимать на не вызывающие доверия ссылки, отвечать на провокационные сообщения или делиться неоднозначными публикациями.

**Пример:** если в комментариях появилось сообщение с призывом участвовать в опасном челлендже, лучше сразу игнорировать его.

- **Сообщить взрослым или специалистам**

Если наткнулся на запрещённый материал или увидел попытку вовлечения в сомнительную деятельность, расскажи об этом родителям, учителю или правоохранительным органам.

**Пример:** если в группе появляется пропаганда опасных действий, важно сообщить модераторам или в Роскомнадзор.

- **Заблокировать источник угрозы**

В соцсетях и на сайтах есть возможность пожаловаться на вредоносные публикации.

**Пример:** если кто-то пытается тебя запугать или шантажировать, можно заблокировать этого человека и подать жалобу в поддержку.

- **Проверить устройство на вирусы**

Если ты случайно скачал подозрительный файл или открыл странную ссылку, проведи проверку системы антивирусной программой.

**Пример:** если компьютер стал работать медленнее, появляются странные окна, антивирус может помочь выявить угрозу.

- **Проанализировать ситуацию и сделать выводы**

Если ты попал в неприятную ситуацию в сети, важно разобраться, как это произошло, чтобы избежать подобных случаев в будущем.

**Пример:** если злоумышленники попытались взломать аккаунт, стоит усилить его защиту, сменить пароль и включить двухфакторную аутентификацию.

Безопасность в интернете — это не только работа антивирусов и фильтров, но и осознанные действия самого пользователя. Если соблюдать правила защиты и внимательно относиться к информации, можно минимизировать риски и избежать нежелательных последствий. Главное — помнить: цифровое пространство скрывает не только полезные возможности, но и угрозы, с которыми нужно уметь справляться.

## Государственная система противодействия распространению запрещённого контента



Иллюстративное фото / newUROKI.net

В интернете можно столкнуться с материалами, нарушающими законы Российской Федерации. Это сайты, пропагандирующие насилие, экстремизм, незаконное распространение информации, мошеннические схемы или призывы к опасным действиям. Чтобы защитить граждан от подобных угроз, в России действует государственная система регулирования цифровой среды. В неё входят различные органы, механизмы блокировки и процедуры подачи жалоб на вредоносные ресурсы.

### Органы и службы по борьбе с противоправным контентом

Для контроля за распространением запрещённой информации в России работают несколько ключевых ведомств.

- **Роскомнадзор**

Эта государственная служба занимается контролем в сфере массовых коммуникаций, связи и интернета.

В обязанности входит мониторинг сети, выявление вредоносных сайтов и их блокировка.

Например, если на веб-странице размещены призывы к противоправным действиям, Роскомнадзор вносит её в реестр запрещённых ресурсов, после чего доступ к ней будет закрыт.

- **МВД России (Министерство внутренних дел)**

Полиция занимается расследованием преступлений, связанных с незаконной деятельностью в сети: распространением фейковой информации, угрозами, кибербуллингом, мошенничеством.

Если кто-то сталкивается с интернет-преступниками (например, получает угрозы в социальных сетях), можно обратиться в МВД с заявлением.

- **ФСБ (Федеральная служба безопасности)**

Эта структура следит за киберугрозами, связанными с терроризмом, экстремизмом, вмешательством в государственные дела.

В случае выявления серьёзных нарушений ФСБ может проводить расследования и привлекать к ответственности организаторов опасных сообществ и веб-сайтов.

- **Прокуратура**

Осуществляет надзор за соблюдением законов, в том числе в электронной сети.

Иницирует судебные разбирательства по поводу незаконного распространения вредоносной информации.

- **Роспотребнадзор**

Занимается защитой прав потребителей, в том числе в цифровой сфере.

В случае выявления обмана в онлайн-магазинах или распространения дезинформации, пользователи могут подать жалобу в это ведомство.

## Механизмы блокировки и удаления опасного контента

В России предусмотрены несколько способов ограничения доступа к интернет-ресурсам, распространяющим противоправные материалы.

- **Реестр запрещённых сайтов**

Ведётся Роскомнадзором и включает в себя адреса веб-страниц, которые нарушают законы.

Операторы связи (например, провайдеры интернета) обязаны блокировать сайты, внесённые в этот реестр.

Если кто-то пытается зайти на подобный ресурс, браузер выдаёт сообщение, что доступ закрыт.

- **Судебное решение о блокировке**

В некоторых случаях вопрос о закрытии веб-ресурса решается в суде.

Если доказано, что веб-страница содержит незаконную информацию, суд выносит постановление о её блокировке.

- **Запрос от правоохранительных органов**

МВД, ФСБ и прокуратура могут направлять обращения к владельцам площадок с требованием удалить запрещённые материалы.

Если ресурсы находятся за границей, блокировка осуществляется на уровне интернет-провайдеров.

- **Модерация внутри социальных сетей и видеохостингов**

Крупные платформы, такие как YouTube, ВКонтакте, Telegram, Instagram, имеют собственные системы модерации.

Пользователи могут жаловаться на публикации, содержащие угрозы, мошенничество, фейки, пропаганду насилия.

Если жалоба подтверждается, публикацию удаляют, а её автора могут заблокировать.

- **Фильтры и системы автоматического контроля**

Некоторые платформы используют искусственный интеллект для выявления и удаления опасного контента.

Например, алгоритмы YouTube автоматически распознают видео с экстремистскими высказываниями и удаляют их до того, как они наберут просмотры.

## Порядок обращения в компетентные органы

Если кто-то столкнулся с незаконными материалами в сети, важно знать, куда обращаться, чтобы они были удалены.

- **Жалоба в Роскомнадзор**

Подать заявку можно через официальный сайт (<https://rkn.gov.ru/>) в разделе «Приём жалоб».

Нужно указать адрес страницы, описание нарушения и прикрепить доказательства (например, скриншоты).

- **Обращение в полицию**

Если речь идёт о преступлении (угрозы, вымогательство, мошенничество), можно

написать заявление в ближайшее отделение МВД или через сайт <https://мвд.рф/>.

Полиция проводит проверку и может возбудить уголовное дело.

- **Сообщение в техподдержку социальных сетей**

Большинство платформ позволяют отправить жалобу на пост, видео или пользователя.

Например, если в TikTok или ВКонтакте появляется публикация с запрещёнными материалами, её можно пожаловаться через специальную кнопку «Пожаловаться» или написать в службу поддержки.

- **Горячие линии и специализированные службы**

В России действуют горячие линии, куда можно обратиться при угрозах в электронной среде:

Роскомнадзор: +7 (495) 198-65-01

Линия доверия МВД: 8-800-222-74-47

Кибердружина (волонтёрская организация по борьбе с киберугрозами):

<https://onf.ru/pravda>

В России действует чёткая система выявления и удаления противоправных материалов в сети. Государственные органы, такие как Роскомнадзор, МВД, ФСБ и прокуратура, контролируют цифровое пространство и борются с угрозами. Важную роль играет также модерация на самих площадках, где пользователи могут отправлять жалобы на нарушения.

Каждый человек может внести вклад в безопасность интернета, если будет знать, как правильно реагировать на сомнительные материалы и куда обращаться в случае обнаружения противоправной информации.

## Рефлексия

Сейчас я хочу, чтобы каждый из вас задумался: насколько полезной и важной была информация, которую мы сегодня разобрали? Давайте попробуем оценить свои ощущения и знания.

### Для начала ответьте про себя:

- Насколько хорошо я теперь понимаю, какие угрозы могут поджидать в интернете?
- Смогу ли я распознать опасные материалы и определить, когда мной пытаются манипулировать?
- Знаю ли я, куда обращаться, если столкнусь с запрещёнными или вредоносными материалами в сети?

Теперь обсудим несколько вопросов вместе. Поднимите руку, если согласны с утверждением:

- Сегодняшняя тема была для меня полезной и актуальной.
- Теперь я уверен(а), что смогу выявить опасные интернет-ресурсы и их признаки.
- Мне стало понятнее, как работают механизмы защиты в сети.
- Если я или мои знакомые столкнутся с вредоносной информацией, я знаю, что делать.

*(Педагог фиксирует уровень вовлечённости класса, даёт возможность желающим объяснить свои ответы.)*

А сейчас попробуем оценить своё настроение после занятия. Закройте глаза на несколько секунд и подумайте:

- Испытываю ли я удовлетворение от того, что узнал(а) что-то новое?
- Ощущаю ли я тревогу из-за полученной информации, или, наоборот, чувствую себя спокойнее, зная, как себя защитить?

Если хотите, можете описать свои эмоции одним словом: «уверенность», «интерес», «настороженность», «спокойствие» или другим, которое вам кажется подходящим.

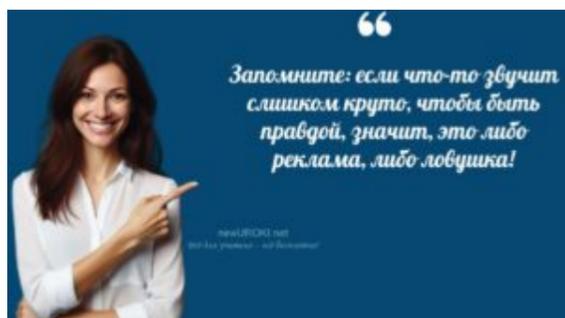
(Учитель выслушивает несколько ответов.)

В завершение рефлексии предлагаю каждому записать на стикере или в тетради ответ на один из вопросов:

- Какой самый важный вывод я сделал для себя сегодня?
- Какой совет по безопасному поведению в интернете я передам своим друзьям или родственникам?

(Преподаватель собирает или обсуждает записи, подводит итог [рефлексии](#).)

## Заключение



Учителя шутят

Сегодня мы затронули действительно важную тему, которая напрямую связана с вашей безопасностью в цифровом пространстве.

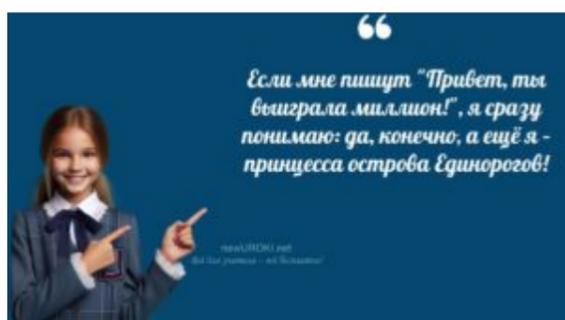
Мир меняется, технологии развиваются, и с каждым днём появляются новые вызовы. Однако теперь у вас есть не только знания, но и практические навыки, которые помогут вам чувствовать себя уверенно и защищённо в онлайн-среде.

Помните: осознанность и критическое мышление — ваши главные помощники. Если вы сталкиваетесь с сомнительной информацией или подозрительными предложениями, не бойтесь анализировать, задавать вопросы и советоваться с теми, кому доверяете. Вы не одни в этом мире, рядом всегда есть люди, готовые помочь и поддержать.

Важно помнить, что умение отличать правду от лжи, защищать свои данные и осознавать последствия своих действий в сети — это не просто полезный навык, а необходимая компетенция современного человека. Вы уже сделали первый шаг в этом направлении, и с каждым днём сможете становиться ещё более уверенными пользователями цифрового мира.

Будьте внимательны, но не бойтесь изучать новое! Ведь только осознанный и знающий человек может чувствовать себя свободно и безопасно в любом пространстве — и реальном, и виртуальном.

## Домашнее задание



Ученики шутят

**Обязательная часть:**

- Изучить параграф § учебника
- Составить памятку «Признаки опасного контента в социальных сетях»

**По желанию:**

- Подготовить презентацию об одном из способов защиты от опасного медиа-продукта
- Разработать алгоритм действий при обнаружении подозрительного материала в сети

## Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты»](#)

[Технологическая карта — это](#) документ, который содержит структуру и планирование учебного занятия, включая цели, задачи, этапы, методы и формы организации деятельности учащихся, а также используемые ресурсы и оборудование.

## Смотреть видео по теме

## Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Опасный и запрещенный контент» в формате Ворд](#)

## Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Опасный и запрещенный контент» в формате Word](#)

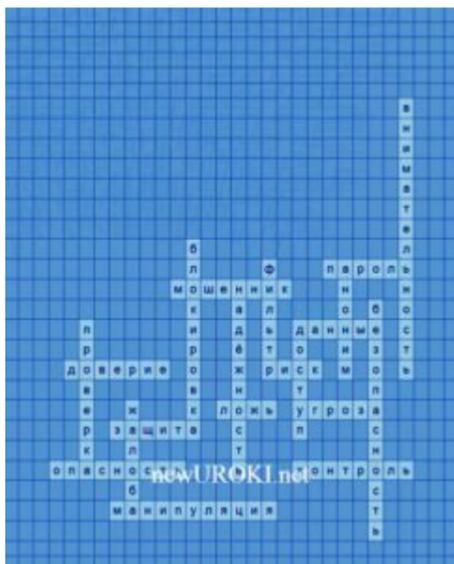
[Чек-лист для учителя — это](#) инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

## Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 9 класса по ОБЗР по теме: «Опасный и запрещенный контент» в формате Ворд](#)

[Карта памяти школьника — это](#) методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

# Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты» в формате WORD](#)

## Тесты

Какие признаки указывают на манипулятивный характер размещенных материалов?

- а) Предложение эксклюзивных сведений без подтверждения
- б) Наличие заголовка и даты публикации
- в) Указание автора и источника

Правильный ответ: а

Как должен поступить пользователь при обнаружении противоправных материалов?

- а) Переслать друзьям для обсуждения
- б) Сообщить в уполномоченные органы
- в) Оставить комментарий с критикой

Правильный ответ: б

Какой метод является наиболее эффективным при выявлении манипулятивных сообщений?

- а) Быстрое просматривание заголовков
- б) Критический анализ источников и фактов
- в) Чтение комментариев других пользователей

Правильный ответ: б

Что должно насторожить при получении личного сообщения от незнакомца?

- а) Использование смайликов
- б) Наличие фотографии профиля
- в) Настойчивые просьбы о встрече

Правильный ответ: в

Какой признак указывает на потенциально деструктивное сообщество?

- а) Наличие правил общения
- б) Призывы к немедленным действиям
- в) Открытый список участников

Правильный ответ: б

Как следует реагировать на провокационные сообщения в мессенджерах?

- а) Игнорировать и заблокировать отправителя
- б) Вступить в дискуссию
- в) Переслать знакомым

Правильный ответ: а

Какой способ проверки достоверности материалов наиболее надёжен?

- а) Просмотр количества лайков
- б) Сравнение с официальными источниками
- в) Чтение комментариев

Правильный ответ: б

Что является признаком попытки вовлечения в деструктивную деятельность?

- а) Приглашение в открытую группу по интересам
- б) Предложение участвовать в благотворительности с проверенными реквизитами
- в) Обещание быстрого заработка при минимальных усилиях

Правильный ответ: в

Какие действия помогут защитить личные данные при общении онлайн?

- а) Использование надёжных паролей
- б) Публикация селфи с геометками
- в) Размещение номера телефона в профиле

Правильный ответ: а

Какая реакция будет правильной при получении подозрительной ссылки?

- а) Перейти по ссылке в режиме инкогнито
- б) Удалить сообщение без перехода по ссылке
- в) Проверить ссылку, открыв её на чужом устройстве

Правильный ответ: б

## Интересные факты для занятия

### 1. Интересный факт 1:

В среднем подросток просматривает более 100 тысяч сообщений в месяц, но мозгу требуется всего 0,25 секунды для принятия решения о том, стоит ли доверять увиденному материалу. Именно поэтому важно научиться осознанно анализировать поступающие сообщения, не полагаясь только на первое впечатление.

### 2. Интересный факт 2:

Согласно исследованиям психологов, наиболее уязвимое время для принятия необдуманных решений — это период между 22:00 и 01:00 ночи, когда естественная усталость снижает критическое мышление на 46%. Злоумышленники часто используют этот факт, рассылая провокационные сообщения именно в ночное время.

### 3. Интересный факт 3:

В 2023 году более 70% подростков признались, что научились самостоятельно распознавать манипулятивные техники благодаря методу «трёх вопросов»: «Зачем мне это показывают?», «Кому это выгодно?» и «Какие могут быть последствия?». Этот простой алгоритм помог многим избежать вовлечения в деструктивные сообщества.

## Интеллект-карта

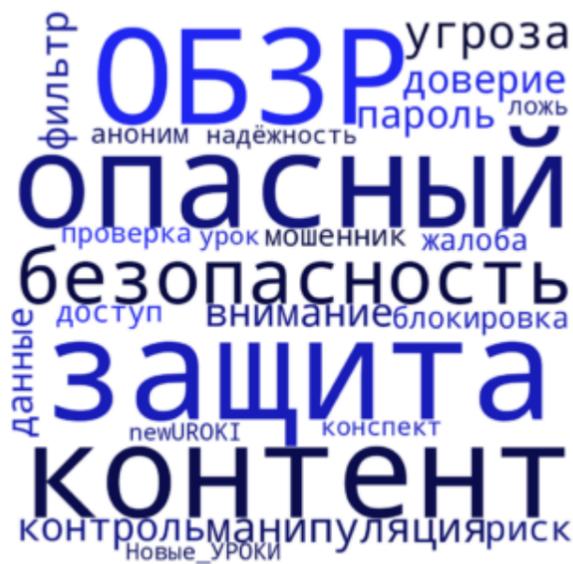


Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)

[Ментальная карта \(интеллект-карта, mind map\)](#) — это графический способ

структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

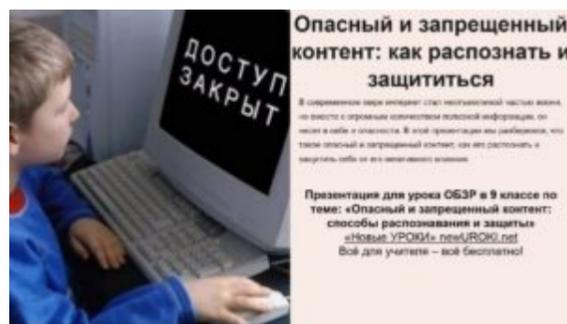
## Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

## Презентация



Презентация

[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты» в формате PowerPoint](#)

## БОНУС: Рабочий лист

[Скачать бесплатно рабочий лист по ОБЗР по теме: «Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты» в формате WORD](#)

[Рабочий лист](#) — это образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на занятии для активизации познавательной деятельности учащихся.

## Список источников и использованной литературы

1. Яковлев А.В., «Методы защиты в условиях цифровых угроз». Издательство «Сириус», Санкт-Петербург, 2004. 220 страниц.
2. Михайлова И.И., «Основы кибербезопасности для школьников». Издательство «Академия+», Москва, 2002. 150 страниц.
3. Зорина С.Д., «Как избежать манипуляций в цифровом мире». Издательство «Пресспринт», Новосибирск, 2001. 130 страниц.
4. Попов С.И., «Риск и безопасность в виртуальном пространстве». Издательство «Новая волна», Екатеринбург, 2005. 175 страниц.

5. Чернышев А.П., «Образование и защита в цифровом обществе». Издательство «Столица», Москва, 2000. 200 страниц.

👍 0 **НРАВИТСЯ**      👎 0 **НЕ НРАВИТСЯ**

50% Нравится **Или** 50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** манипуляция, фильтрация, верификация, доступ, блокировка, анонимность, мошенничество, мошенник.

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

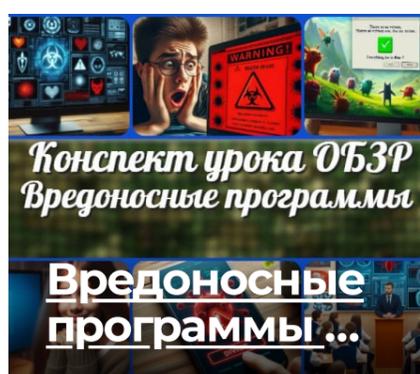
[Вредоносные программы — конспект урока >>](#)



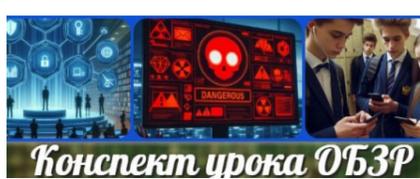
Автор **Глеб Беломедведев**

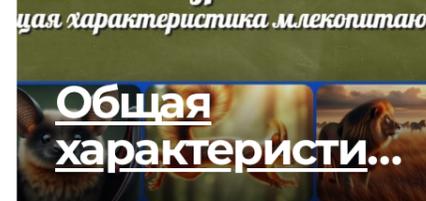
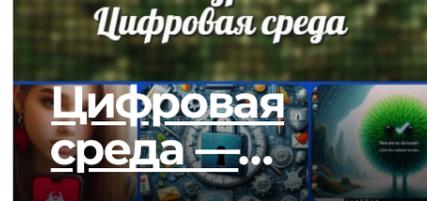
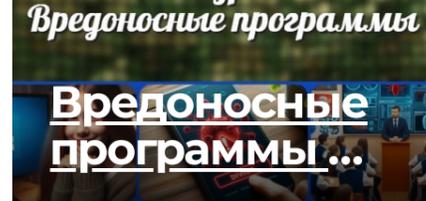
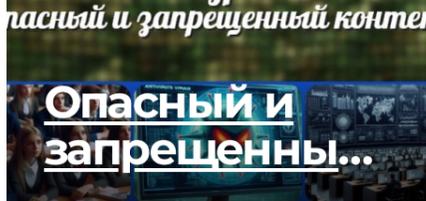
**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

## ПОХОЖИЕ УРОКИ



## ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ





## Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Страница позора](#)

[Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023