Чек-лист для проведения урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

### ✅ ****ЧЕК-ЛИСТ УЧИТЕЛЯ ОБЗР ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА****

🔹 **Тема:** Опасный и запрещённый контент: способы распознавания и защиты
🔹 **Класс:** 9
🔹 **Возраст учащихся:** 14–15 лет
🔹 **Форма проведения:** Интерактивное занятие с элементами дискуссии и практикума

### ****📌 ПОДГОТОВКА К УРОКУ****

☐ Проверить актуальность материалов (презентации, видео, тестов, рабочих листов)
☐ Подготовить примеры деструктивного контента **(без нарушения закона!)**
☐ Разработать кейсы для обсуждения и ситуационные задачи
☐ Подготовить памятки с алгоритмами защиты и действия при выявлении запрещённого контента
☐ Проверить исправность оборудования (проектор, компьютер, доступ в интернет)
☐ Напечатать рабочие листы для практических заданий

### ****🛠 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ****

☐ Провести перекличку и проверить готовность учащихся
☐ Напомнить о правилах поведения на уроке
☐ Попросить отключить мобильные телефоны или перевести их в беззвучный режим
☐ Создать **позитивный эмоциональный настрой**

### ****🎯 АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ****

☐ Провести **мини-опрос** по прошлой теме ("Вредоносные программы и способы защиты от них")
☐ Обсудить с учащимися, какие риски в интернете они уже знают
☐ Использовать **провокационный вопрос**, чтобы вызвать интерес ("Все ли онлайн-друзья безопасны?")

### ****📢 ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО****

☐ Ясно и **неформально** представить тему урока
☐ Объяснить, почему эта тема **актуальна** для подростков
☐ Подчеркнуть **практическую пользу** полученных знаний

### ****📚 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****

#### ****1. Классификация опасного контента в интернет-пространстве****

☐ Рассказать о **разновидностях** деструктивного контента
☐ Объяснить, какие материалы считаются **запрещёнными по закону**
☐ Привести статистику распространения вредоносной информации среди подростков

#### ****2. Признаки распознавания опасного и запрещённого контента****

☐ Разобрать **явные признаки** деструктивного влияния
☐ Показать **скрытые маркеры** манипуляции
☐ Обсудить способы **маскировки вредоносных материалов**

#### ****3. Методы вовлечения в деструктивные сообщества****

☐ Рассказать о **психологических приёмах манипуляции**
☐ Объяснить **тактики социальной инженерии**
☐ Провести **упражнение на распознавание вербовки**

#### ****4. Практикум по выявлению опасного контента****

☐ Дать **реальные примеры** деструктивных сообществ и разобрать их
☐ Проанализировать **типичные схемы вовлечения**
☐ Организовать **ситуационные задачи**, где ученики ищут угрозы

#### ****5. Алгоритмы защиты от опасного контента****

☐ Рассказать о **технических средствах защиты** (настройки, антивирусы, родительский контроль)
☐ Обсудить **правила безопасного поведения в сети**
☐ Разобрать **порядок действий при обнаружении сомнительных материалов**

#### ****6. Государственная система противодействия распространению запрещённого контента****

☐ Рассказать о **госструктурах, борющихся с незаконными материалами**
☐ Объяснить, как работает **блокировка опасных сайтов**
☐ Дать ученикам алгоритм **обращения в компетентные органы**

### ****🔄 РЕФЛЕКСИЯ****

☐ Попросить учащихся **оценить свои эмоции и впечатления** от урока
☐ Задать **открытые вопросы** ("Что нового узнали?", "Какие советы запомнились?")
☐ Дать возможность выразить **мнение о полезности урока**

### ****🎯 ЗАКЛЮЧЕНИЕ****

☐ Завершить урок **позитивно и мотивирующе**
☐ Подчеркнуть, что каждый ученик **может и должен** защищать себя в цифровом мире
☐ Напомнить, что **знания — главная защита от угроз**

### ****📌 ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ****

☐ Обязательное: **прочитать параграф учебника**, составить памятку "Признаки опасного контента"
☐ По желанию: **презентация или алгоритм действий при выявлении запрещённого контента**

🔥 **Готово! Теперь ваш урок будет интересным, полезным и понятным ученикам!** 🚀