Технологическая карта классного часа в 9 классе по теме: "Живи без пива. День трезвости"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта классного часа по теме "Живи без пива. День трезвости".**

| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствует учеников, проверяет наличие и готовность учебных материалов, напоминает о правилах поведения, создает позитивную атмосферу для занятия. | Ученики отвечают на приветствие, проверяют готовность материалов. | Личностно-ориентированное общение, настрой на работу | Компьютер, проектор, флипчарт | Оценка по готовности к занятиям, участие в подготовке материалов |
| **2. Актуализация усвоенных знаний** | Проводит опрос, актуализирует знания о теме, рассмотренной на предыдущем занятии (например, "Основы финансовой грамотности"). Вызывает учащихся к размышлениям. | Ученики отвечают на вопросы, делятся своими знаниями о прошлом уроке. | Опрос, групповая работа, метод вопросов и ответов | Кроссворд, облако слов | Вербализация знаний, активность учащихся при ответах |
| **3. Вступительное слово** | Озвучивает цель и задачи занятия. Сообщает тему классного часа. Объясняет важность профилактической работы среди подростков. Подготавливает к восприятию информации. | Ученики слушают учителя, готовятся к восприятию темы. | Презентация, лекционный метод, мотивация | Презентация, раздаточные материалы | Понимание цели урока, настроенность на работу |
| **4. Основная часть: Актуальность проблемы** | Излагает актуальность проблемы подросткового употребления слабоалкогольных напитков, приводит статистику. Делает акцент на важности осознания проблемы. | Ученики слушают, обсуждают данные статистики, задают вопросы по теме. | Лекция, обсуждение, метод примеров и ситуаций | Презентация, статистические данные, видеоматериалы | Оценка понимания проблемы, участие в обсуждении |
| **5. Основная часть: Мифы о безопасности пива** | Обсуждает мифы, касающиеся слабоалкогольных напитков. Приводит примеры заблуждений, помогает разобраться в реальности. Проводит мозговой штурм. | Ученики анализируют мифы, обсуждают их с точки зрения реальности. Пытаются опровергнуть или подтвердить свои убеждения. | Мозговой штурм, работа в малых группах | Презентация, раздаточные материалы с мифами и фактами | Обсуждение мифов, аргументация своей позиции |
| **6. Основная часть: Влияние на организм** | Подробно объясняет влияние слабоалкогольных напитков на организм подростков. Использует примеры научных исследований. Проводит интерактивное голосование. | Ученики задают вопросы, обмениваются мнениями, участвуют в голосовании. | Интерактивное голосование, кейс-метод, лекция | Видеоматериалы, презентация, карты воздействия на организм | Оценка уровня усвоения информации, активность на голосовании |
| **7. Основная часть: Правовая ответственность** | Описание законодательных ограничений, последствий для несовершеннолетних. Проводит ролевую игру с правовыми ситуациями. | Ученики участвуют в ролевой игре, обсуждают различные ситуации. | Ролевая игра, обсуждение правовых последствий | Презентация с правовыми нормами, карточки с ситуациями для ролевой игры | Оценка вовлеченности, аргументация решений в игре |
| **8. Основная часть: Альтернативы алкоголю** | Презентует альтернативы слабоалкогольным напиткам, обсуждает здоровые увлечения. Признает важность занятий спортом и творчеством. | Ученики предлагают свои варианты здоровых увлечений, обсуждают их с учителем и друг другом. | Мозговой штурм, обсуждение, метод предложения | Презентация, плакаты, раздаточные материалы по здоровому образу жизни | Участие в обсуждении, предложения альтернатив |
| **9. Формирование осознанной позиции** | Объясняет значимость формирования осознанной позиции, умения говорить "нет". Проводит дискуссионные качели. | Ученики высказывают свои мнения, учат противостоять давлению сверстников. | Дискуссионные качели, работа в малых группах | Карточки с ситуациями для обсуждения, листы для рефлексии | Оценка активности в дискуссии, аргументация личных позиций |
| **10. Рефлексия** | Направляет на самооценку: "Как я себя чувствовал на уроке? Что узнал нового?". Ведет запись результатов в рефлексивных листах. | Ученики заполняют листы рефлексии, выражают свои ощущения и мнения по занятию. | Индивидуальная рефлексия, письменное задание | Листы рефлексии | Оценка самооценки учащихся, готовность к изменениям |
| **11. Подведение итогов занятия** | Подводит итог занятия, выражает благодарность за участие, мотивирует на дальнейшую работу. Призывает к осознанным действиям в будущем. | Ученики слушают, делают выводы, благодарят учителя за занятие. | Подведение итогов, мотивация | Презентация с итогами, карточки с результатами | Общее восприятие урока, итоговое мнение о занятии |

Эта технологическая карта позволяет организовать классный час с акцентом на активные формы работы и критическое восприятие материала учащимися.