Технологическая карта профориентационного урока по теме:

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение - профориентационный урок "Россия – мои горизонты" - четверг, 20.02.2025 (20 февраля 2025 года)

[Новые УРОКИ newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта профориентационного урока по теме: "Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение" — профориентационный урок "Россия – мои горизонты".**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проведение переклички, настрой на работу, проверка готовности учебных материалов. Озвучивание правил поведения. | Учащиеся готовят материалы к уроку, включают внимание на настрой на занятие. | Индивидуальная работа, организационные моменты | Проекционный экран, рабочие листы | Не требуется |
| **Вступительное слово** | Вводная беседа: знакомство с темой урока, краткий экскурс в историю индустриальных профессий России. | Слушают и задают вопросы, проявляют интерес к теме. | Лекция, устное объяснение, диалог | Презентация, раздаточные материалы | Краткие ответы учащихся, участие в обсуждении |
| **1. Российская индустрия: общая характеристика отраслей** | Раскрытие значимости тяжелой промышленности, машиностроения, определение их роли в экономике страны. | Внимательно слушают, участвуют в обсуждении, задают вопросы. | Лекция, обсуждение, объяснение | Презентация с изображениями, таблицами, графиками | Оценка активности в обсуждении, ответы на вопросы |
| **1.1. Значение тяжелой промышленности и машиностроения** | Объяснение ключевых отраслей и их вклада в развитие страны. Приведение примеров крупных предприятий и их роли. | Примеряют полученные знания на конкретные примеры в жизни. | Мозговой штурм, групповая дискуссия | Видео о ведущих российских предприятиях, слайды о предприятиях | Вовлеченность в дискуссию, правильность представленных примеров |
| **1.2. Стратегические направления развития** | Ознакомление с направлениями развития отраслей, их актуальностью для будущих поколений. | Задумываются о будущем своего участия в этих процессах. | Лекция, работа с текстами | Презентация с аналитическими данными, текстовые материалы | Оценка понимания важности стратегических направлений |
| **2. Профессиональная панорама индустриальных отраслей** | Раскрытие содержания профессий, связанных с тяжелыми отраслями, и их особенностей. | Записывают ключевые моменты, обмениваются мыслями с коллегами. | Объяснение, групповая работа | Презентация с перечнем профессий и их кратким описанием | Оценка степени вовлеченности в тему, обсуждение профессий |
| **2.1. Классификация профессий** | Подробное объяснение классификации профессий в области машиностроения. | Внимательно слушают и делают записи. | Лекция, пояснение примеров | Слайды с классификацией профессий | Активность на уроке, правильность запомненных категорий |
| **2.2. Содержание деятельности специалистов отрасли** | Описание профессий и их роли в производственных процессах. Приведение примеров из практики. | Задают вопросы, делятся множеством вариантов представлений о деятельности специалистов. | Интерактивная беседа, кейс-стадии, мозговой штурм | Видеоролики с примерами из реальной жизни, раздаточные материалы | Оценка активности в обсуждениях, понимание содержания профессий |
| **3. Образовательные траектории профессионального развития** | Объяснение путей получения специальности, образовательных траекторий. Пример с карьерными путями. | Задают вопросы, рассматривают возможные пути карьерного роста в этих отраслях. | Лекция, консультирование, мозговой штурм | Презентация о путях обучения, раздаточные материалы | Участие в обсуждении путей карьерного роста |
| **3.1. Уровни образования** | Объяснение разных уровней образования, важности выбора в учебном процессе. | Выбирают для себя варианты образовательных траекторий и обсуждают их с одноклассниками. | Лекция, работа с текстами | Таблицы с описанием уровней образования | Оценка активности, знание образовательных уровней |
| **3.2. Профессиональная подготовка** | Рассказ о подготовке специалистов через среднее и высшее образование, курсы повышения квалификации. | Прислушиваются к информации, записывают важные моменты для дальнейшего использования. | Лекция, практическое объяснение | Презентация с путями подготовки специалистов | Оценка степени усвоения материала о подготовке специалистов |
| **4. Профориентация 6-7 класс** | Объяснение базовых понятий отрасли и важности школьных предметов для будущей работы. | Определяют свои интересы, обсуждают их с учителем. | Обсуждение, работа с индивидуальными заданиями | Рабочие листы, карточки с профессиями | Обсуждения в группе, ответы на вопросы |
| **4.1. Знакомство с отраслью** | Ознакомление с базовыми понятиями о профессиях отрасли. | Узнают, какие предметы в школе помогут им в будущем. | Лекция, интерактивная беседа | Рабочие листы, таблицы с профессиями и их описанием | Ответы на вопросы, участие в активности |
| **5. Профориентация 8-9 класс** | Углубленное знакомство с содержанием профессий, профессиограммами. | Размышляют о конкретных профессиях и как они связаны с личными интересами. | Групповая работа, обсуждение, мозговой штурм | Презентация с профессиограммами, раздаточные материалы | Оценка вовлеченности в обсуждения, усвоение ключевых понятий |
| **5.1. Углубленное изучение** | Проведение углубленного анализа содержания профессий, использование примеров из жизни. | Участвуют в обсуждениях, предлагают свои идеи. | Интерактивная беседа, работа в малых группах | Презентация, видео с примерами реальной работы специалистов | Оценка вовлеченности, корректность предложенных идей |
| **6. Профориентация 10-11 класс** | Помощь в построении карьерных траекторий, совет по развитию компетенций для будущей профессии. | Анализируют возможные пути карьеры и обсуждают свои предпочтения. | Консультирование, проектная деятельность | Профориентационные тесты, презентации карьерных возможностей | Оценка готовности к карьерному выбору |
| **6.1. Стратегии профессионального самоопределения** | Объяснение, как разработать стратегии для выбора профессии. | Применяют знания для выработки личной стратегии выбора профессии. | Индивидуальная работа, обсуждение с учителем | Презентация стратегий, рабочие листы с планами карьеры | Оценка правильности выбора стратегий |
| **Подведение итогов** | Подведение итогов, мотивационная речь, ответы на вопросы учащихся. | Делают выводы о значимости выбора профессии, делятся впечатлениями. | Заключительная беседа, рефлексия | Рабочие листы, карточки для рефлексии | Подведение итогов, ответы на вопросы, рефлексия |

Эта тех.карта подробно охватывает этапы урока и выделяет различные методы, формы работы и средства обучения для успешной реализации профориентационного занятия.