Технологическая карта профориентационного урока по теме:

" Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность - профориентационный урок "Россия – мои горизонты" - четверг, 30.01.2025 (30 января 2025 года)

[Новые УРОКИ newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта профориентационного урока**

**Тема урока:** "Россия индустриальная: легкая промышленность"  
**Тип урока:** Комбинированное занятие с элементами практической работы и профориентационной игры  
**Целевая аудитория:** 6-11 классы

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения и оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | - Проводит перекличку, выясняет наличие учебных материалов у учеников.  - Просит дежурных подготовить оборудование: проекционный экран, мультимедийное устройство.  - Сообщает правила поведения и просит отключить мобильные телефоны.  - Создает положительный эмоциональный настрой. | - Готовят материалы для урока.  - Дежурные организуют рабочую среду: включают оборудование.  - Настраиваются на урок. | Беседа, организационная работа | Мультимедийная доска, проектор |
| **2. Вступительное слово** | - Объявляет тему урока.  - Поясняет актуальность изучения легкой промышленности в России.  - Демонстрирует краткую презентацию, вводя учащихся в тему. | - Слушают учителя, записывают тему урока.  - Участвуют в обсуждении вводной темы. | Объяснительно-иллюстративный метод | Презентация, мультимедийное оборудование |
| **3. Основная часть** | **3.1. Общая характеристика (15 минут)**  - Объясняет понятие "легкая промышленность".  - Кратко описывает структуру отрасли.  - Демонстрирует видеоролик "Легкая промышленность России сегодня". | - Внимательно слушают, делают пометки.  - Просматривают видеоролик.  - Участвуют в обсуждении роли отрасли в экономике страны. | Лекция, демонстрация, обсуждение | Видеоролик, карточки с вопросами |
|  | **3.2. Современное состояние и перспективы (15 минут)**  - Рассказывает о крупнейших предприятиях отрасли.  - Демонстрирует примеры инноваций.  - Организует работу в группах: обсуждение актуальных задач отрасли. | - Делают заметки по представленным материалам.  - Выполняют задание в группах: обсуждают и анализируют задачи отрасли. | Работа в группах, исследовательский метод | Карточки с заданиями, таблицы для анализа |
|  | **3.3. Ключевые работодатели (20 минут)**  - Презентует ведущие предприятия по регионам России.  - Обсуждает потребность в специалистах.  - Организует интерактивную игру "Найди своего работодателя". | - Задают вопросы по теме, участвуют в обсуждении.  - Участвуют в интерактивной игре, выполняя задания. | Игра, групповая работа, дискуссия | Карточки с заданиями, профориентационные материалы |
| **4. Профориентация по возрастным группам** | **4.1. 6-7 классы**  - Организует игру-разминку "Угадай профессию по описанию".  - Знакомит с базовыми профессиями.  - Проводит практическое задание: составление карты интересов. | - Участвуют в разминке.  - Знакомятся с профессиями.  - Работают над картой интересов. | Игровой метод, индивидуальная работа | Карты интересов, задания по профессиям |
|  | **4.2. 8-9 классы**  - Разбирает профессии: инженер-технолог, модельер и др.  - Организует работу по составлению образовательного маршрута. | - Изучают профессии.  - Работают в группах, создают маршрут. | Исследовательский метод, групповая работа | Карточки с заданиями |
|  | **4.3. 10-11 классы**  - Презентует ведущие вузы.  - Обсуждает перспективные направления (цифровое проектирование и др.).  - Организует работу над проектом "Моя карьера". | - Участвуют в обсуждении.  - Работают над проектом в группах. | Проблемное обучение, проектный метод | Шаблоны проектов, раздаточные материалы |
| **5. Подведение итогов** | - Организует обсуждение результатов работы учащихся.  - Мотивирует к дальнейшему изучению и выбору специальности. | - Делятся впечатлениями.  - Высказывают свои выводы и пожелания. | Рефлексия, дискуссия | Анкетирование, устные отзывы |

**Итоговые оценочные средства:**

1. Устные ответы учащихся.
2. Групповые проекты.
3. Карты интересов и образовательные маршруты.
4. Рефлексия на этапе подведения итогов.