Технологическая карта профориентационного урока по теме:

" Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка - профориентационный урок "Россия – мои горизонты" - четверг, 23.01.2025 (23 января 2025 года)

[Новые УРОКИ newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта профориентационного урока по теме "Россия индустриальная: добыча и переработка" в рамках курса "Россия – мои горизонты", с учетом ФГОС:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет наличие учащихся и готовность материалов. Устанавливает правила поведения на уроке. | Учащиеся подтверждают готовность, настраиваются на урок, включаются в процесс. | Личностно-ориентированная форма работы, организационный момент. | Проекционный экран, классная доска. | Наблюдение за вовлеченностью учащихся в начале урока. |
| **2. Вступительное слово классного руководителя** | Представляет тему урока, объясняет его актуальность и значимость для будущего профессионального выбора учащихся. | Учащиеся слушают, задают вопросы, проявляют интерес к теме. | Введение в тему, лекционный метод. | Презентация, интерактивная доска. | Оценка активного участия в обсуждении темы, слушают ли учащиеся, задают ли вопросы. |
| **3. Основная часть** | Представляет ключевые концепты урока, разъясняет значения различных направлений в экономике России, технологии и профессии. | Внимательно слушают, участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания. | Объяснительно-иллюстративный метод, метод обсуждения, работа с видеоматериалами. | Видеоролики, интерактивная доска, презентация, раздаточные материалы. | Проверка понимания через вопросы и ответы. Заполнение рабочих листов, участие в дискуссии. |
| **4. Интерактивная часть (игровое задание)** | Организует и проводит игровое задание "От руды до готовой продукции", объясняет правила и цели. | Учащиеся выполняют задания, работают в группах, обсуждают результаты. | Геймификация, деловая игра, работа в группах. | Карточки с заданиями, флипчарт, маркеры. | Оценка эффективности выполнения задания, сотрудничество в группах, степень вовлеченности в игровой процесс. |
| **5. Интерактивное задание: анализ предприятий** | Вводит задачу по анализу географии предприятий и востребованности специалистов. Дает инструкции для работы с картой. | Учащиеся выполняют анализ, используя карты и информацию о предприятиях. | Метод проектирования, работа с картами, исследовательский метод. | Интерактивная карта, рабочие листы с заданиями. | Оценка качества анализа, способности к исследованию и выделению важных деталей. |
| **6. Профориентация (классы 6-7)** | Представляет профессии, связанные с горнодобывающей и перерабатывающей деятельностью. Демонстрирует связь предметов. | Учащиеся обсуждают, как предметы связаны с профессиями, принимают участие в игре. | Метод связывания теории с практикой, игровая деятельность, работа в группах. | Презентация, флипчарт, маркеры. | Оценка качества выполнения задания, способность объяснить связь между предметами и профессиями. |
| **7. Профориентация (классы 8-9)** | Детально рассматривает профессии, связанные с переработкой и добычей. Проводит практическое задание "Мой профессиональный маршрут". | Учащиеся составляют свой маршрут, обсуждают его в группе. | Проблемно-ориентированный метод, работа в малых группах, метод проектирования. | Рабочие листы, презентация. | Оценка полноты и точности составленного маршрута, креативность в выборе профессий. |
| **8. Профориентация (классы 10-11)** | Углубленное объяснение инженерных специальностей и построение карьерной траектории. Ожидает составления резюме. | Учащиеся создают резюме, строят карьерные траектории, обсуждают их с учителем. | Моделирование карьерной траектории, написание резюме, проектная работа. | Рабочие листы, интернет-ресурсы, примеры резюме. | Оценка качества составленных карьерных траекторий и резюме, их соответствие реальным условиям. |
| **9. Подведение итогов** | Подводит итоги урока, оценивает участие учеников, дает рекомендации для дальнейшего изучения темы. | Учащиеся делятся впечатлениями, выражают мнение о занятии, формулируют свои выводы. | Итоговая беседа, рефлексия. | Проекционный экран, флипчарт. | Оценка активности учащихся в обсуждении, способности к самоанализу, формулированию выводов. |

**Оценочные средства:**

* Наблюдение за вовлеченностью учащихся в процесс.
* Оценка выполнения практических заданий.
* Обсуждение в группах и результаты коллективной работы.
* Подведение итогов через рефлексию в конце урока.

Эта технологическая карта обеспечивает четкое разделение задач на каждом этапе урока, помогает эффективно использовать разнообразные методы обучения и позволяет гибко подойти к оценке успехов учащихся.