Технологическая карта классного часа в 5 классе по теме: "Птицы и звери зимой"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта классного часа**

**Тема:** "Птицы и звери зимой"
**Целевая аудитория:** учащиеся 5 класса (10–11 лет)
**Цель:** Формирование экологической культуры учащихся через изучение особенностей жизни животных в зимний период.

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствие учащихся. Проведение переклички, проверка готовности учащихся и оборудования. Напоминание о правилах поведения на занятии и просьба отключить телефоны. Создание позитивного настроя. | Отвечают на перекличку, готовятся к работе, настраиваются на продуктивное занятие. | Беседа, мотивация, создание эмоционального настроя | Табличка с расписанием дежурных, мультимедийное оборудование | Наблюдение за настроем и готовностью учащихся |
| **2. Актуализация знаний** | Вопросы о прошлом классном часе ("Книга — твой учитель и друг"). Уточнение, что запомнилось, какие выводы сделали. Постановка проблемного вопроса: как животные приспосабливаются к суровым условиям? | Обсуждают прошлую тему, делятся знаниями, пытаются ответить на проблемный вопрос. | Вопросно-ответный метод, интерактивная беседа | Презентация с изображением животных, карточки с вопросами | Ответы учащихся, вовлеченность в обсуждение |
| **3. Вступительное слово** | Сообщение темы классного часа. Мотивация к изучению: почему важно знать, как животные выживают в холодное время года. Постановка цели занятия. | Слушают учителя, осознают цель и значимость темы, готовятся к обсуждению. | Объяснительно-иллюстративный метод | Презентация, плакат с названием темы | Внимание и интерес учащихся |
| **4. Основная часть** | **Раздел 1: Как животные готовятся к зиме**. Рассказывает о смене окраса, накоплении жиров, подготовке убежищ. Вопросы для обсуждения. | Слушают, отвечают на вопросы, приводят примеры из опыта. | Рассказ, эвристическая беседа | Карточки с изображениями животных, презентация | Активность, полнота и правильность ответов |
|  | **Раздел 2: Зимующие птицы нашего края**. Демонстрирует слайды с изображениями птиц. Уточняет особенности их питания и адаптации. | Распознают птиц на изображениях, участвуют в обсуждении способов их адаптации. | Наблюдение, беседа | Презентация, раздаточные материалы с изображениями | Участие в обсуждении, знание видов птиц |
|  | **Раздел 3: Звери в зимнем лесу**. Рассказ с показом следов животных, обсуждение способов добычи пищи. | Слушают, приводят примеры следов, делятся идеями о выживании животных. | Интерактивная беседа, работа в группе | Слайды с изображениями следов животных, карточки | Ответы учащихся, вовлеченность в работу |
|  | **Раздел 4: Помощь человека животным зимой**. Уточняет, почему важно помогать, показывает примеры кормушек. Организует обсуждение правил подкормки. | Делятся своими знаниями о помощи животным. Слушают и задают вопросы. | Проблемное обучение, обсуждение | Настольные кормушки, образцы кормов | Активность в обсуждении, формулировка выводов |
|  | **Раздел 5: Роль животных в зимнем лесу**. Обсуждает взаимосвязи в природе, рассказывает об экологическом равновесии. | Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, приводят примеры. | Дискуссия, демонстрация | Презентация, карточки | Умение делать выводы, активное участие в беседе |
|  | **Раздел 6: Практическая деятельность**. Проводит инструктаж по изготовлению кормушек. Обсуждает график дежурств, дневники наблюдений. | Изготавливают кормушки, обсуждают график дежурств, заполняют дневники. | Практическая работа, метод проектов | Материалы для кормушек, шаблоны дневников наблюдений | Качество выполненных работ, вовлеченность в процесс |
| **5. Рефлексия** | Задает вопросы: "Что было интересным?", "Что нового узнали?", "Что запомнилось больше всего?". Предлагает учащимся оценить свою работу. | Отвечают на вопросы, делятся эмоциями и впечатлениями, оценивают свои знания и вклад в практическую часть. | Рефлексивный метод | Листочки для обратной связи | Уровень осознанности и эмоционального отклика |
| **6. Подведение итогов** | Благодарит учащихся за участие. Мотивирует на продолжение заботы о природе и домашних питомцах. Делает оптимистическое заключение. | Слушают, задают вопросы, делятся мыслями. | Мотивационная беседа | Плакаты, памятки | Настроение и вовлеченность учащихся |