Технологическая карта по теме:

«Профессия: швея» — профориентационный урок «Россия – мои горизонты» из раздела курса «Россия индустриальная: легкая промышленность» - четверг, 30.01.2025 (30 января 2025 года)

[Новые УРОКИ newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта профориентационного урока**

**Тема урока**: "Профессия: швея" – профориентационный урок "Россия – мои горизонты"
**Цель урока**: Формирование у учащихся целостного представления о профессии швеи, её значении, перспективах развития и необходимых качествах.

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся, проводит перекличку, проверяет готовность кабинета и материалов. Даёт инструкцию по правилам поведения, отключению мобильных телефонов. Создаёт положительный эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, подготавливают рабочие места, проверяют наличие учебных принадлежностей, дежурные устанавливают проекционное оборудование. | Метод беседы, организационная работа. | Журнал, компьютер, проектор, экран. | Наблюдение за готовностью учащихся к уроку. |
| **Вступительное слово** | Сообщает тему и цель занятия, задаёт мотивационный вопрос: "Как вы думаете, кто создаёт вещи, которые мы носим?" Приводит краткий пример из жизни для привлечения внимания. | Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения. | Интерактивная беседа. | Компьютер, презентация. | Устная обратная связь, активность учащихся в обсуждении. |
| **Блок 1: Общие факты** | Демонстрирует презентацию. Рассказывает об истории профессии, её значении и особенностях. Предлагает учащимся обсудить плюсы и минусы работы. | Слушают, задают вопросы, высказывают своё мнение о профессии, участвуют в обсуждении плюсов и минусов. | Проблемный метод, работа в группе. | Презентация, раздаточный материал, флипчарт для записи плюсов и минусов. | Устная активность учащихся, заполнение списка плюсов и минусов. |
| **Блок 2: Специальности** | Рассказывает о разнообразии специальностей в отрасли. Демонстрирует примеры работ и упоминает известных личностей, связанных с этой сферой. | Записывают в тетрадь основные моменты, задают вопросы, участвуют в обсуждении перспектив работы в различных отраслях. | Лекционно-интерактивный метод, обсуждение. | Презентация, иллюстрации, примеры готовых изделий. | Наблюдение за вовлечённостью учащихся, ответы на вопросы. |
| **Блок 3: Качества** | Предлагает учащимся вместе составить список качеств, необходимых для успешной работы. Приводит примеры реальных ситуаций, где эти качества проявляются. | Участвуют в мозговом штурме, записывают предложенные качества, обсуждают их значимость. | Мозговой штурм, дискуссия. | Флипчарт, маркеры. | Полнота списка качеств, активность в дискуссии. |
| **Блок 4: Карьерные перспективы** | Рассказывает о карьерных возможностях, образовательных учреждениях, где можно получить профессию, даёт советы по выбору образовательного пути. | Слушают, записывают названия образовательных учреждений, задают вопросы, участвуют в обсуждении перспектив. | Лекция, интерактивная беседа. | Презентация, список образовательных учреждений. | Вопросы учащихся по теме, записи в тетради. |
| **Блок 5: Ролевая игра** | Организует ролевую игру "День в жизни швеи". Распределяет роли, объясняет задание, координирует процесс выполнения. | Выполняют задания, пробуют себя в различных ролях, обсуждают полученный опыт. | Метод ролевой игры. | Подготовленные сценарии, образцы тканей, швейные принадлежности. | Анализ выполненной ролевой игры, обсуждение результатов. |
| **Блок 6: Вопросы и ответы** | Задает учащимся вопросы о впечатлениях и понимании материала, отвечает на их вопросы, подводит итоги обсуждения. | Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, задают свои. | Рефлексия, интерактивная беседа. | Вопросы для рефлексии, анкеты обратной связи. | Уровень вовлечённости учащихся, качество ответов. |
| **Подведение итогов** | Мотивирует учащихся задуматься о выборе профессии, подчёркивает важность их собственного интереса и трудолюбия. Благодарит за активное участие. | Слушают, отвечают на вопросы, заполняют анкеты обратной связи (если предусмотрено). | Мотивационная беседа. | Компьютер, проектор, анкеты обратной связи. | Заполненные анкеты, активность учащихся в обсуждении. |

**Примечание для учителя**: технологическая карта ориентирована на учащихся 6–11 классов. При необходимости адаптируйте содержание и методы работы в зависимости от уровня подготовки и возраста учеников.