Технологическая карта классного часа в 7 классе по теме: "Правила поведения в столовой"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта для классного часа по теме "Правила поведения в столовой":**

| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствие, проверка присутствующих, настрой на урок, объяснение целей занятия. Попросить дежурных учеников подготовить экран. Озвучить правила поведения на уроке, просьба отключить телефоны. | Учащиеся отвечают на вопросы при перекличке, подготавливают рабочие материалы, слушают инструктаж по правилам поведения. | Фронтальная работа, устная речь, позитивная настройка. | Проектор, экран, доска. | Проверка готовности к уроку (настроение учеников, готовность к участию). |
| **2. Актуализация знаний** | Напоминает о предыдущем уроке, задает вопросы, связанные с добротой и этикетом, для выявления исходного уровня знаний. | Отвечают на вопросы, делятся множественными примерами, вспоминают понятия, изученные на прошлом занятии. | Опрос, метод мозгового штурма. | Рабочие тетради, презентация. | Оценка активности участия, точность и полнота ответов. |
| **3. Вступительное слово** | Вводит тему занятия, объясняет актуальность правил поведения в столовой. Использует примеры из практики, интерактивные вопросы. | Слушают, задают вопросы, обсуждают с учителем актуальность темы. | Метод рассказа, использование кейсов, проблемное обучение. | Презентация, демонстрационный материал. | Оценка уровня вовлеченности учеников в разговор, вопросы. |
| **4. Основная часть** | Объясняет ключевые правила поведения в столовой: гигиена, культура поведения за столом, уважение к работникам. Демонстрирует примеры. | Слушают, задают вопросы, обсуждают в малых группах, готовятся к ролевой игре и обсуждению кейсов. | Работа в малых группах, дискуссия, метод проблемного обучения. | Презентация, раздаточные материалы, карточки с ситуациями. | Оценка участия в обсуждении, правильность ответов. |
| **5. Практическое закрепление** | Разбирает типичные ошибки поведения с помощью метода кейсов. Проводит ролевую игру. Помогает составить памятку правил. | Разбирают ситуационные примеры, участвуют в ролевой игре, составляют памятку. | Метод кейсов, ролевая игра, групповая работа. | Карточки с ситуациями, сценарии ролевой игры, памятка. | Оценка работы в группах, участие в ролевой игре, качество памятки. |
| **6. Рефлексия** | Проводит рефлексию, задает вопросы для самооценки. Просит учеников оценить, что нового они узнали и как будут использовать это в жизни. | Оценивают свою работу, делятся мнением, отвечают на вопросы, анализируют занятия. | Индивидуальная рефлексия, коллективное обсуждение. | Анкета для обратной связи. | Оценка искренности и глубины рефлексии. |
| **7. Подведение итогов** | Подводит итог урока, акцентирует внимание на важных аспектах урока, мотивирует учеников на дальнейшее соблюдение норм культуры. | Обсуждают, что для них было новым и полезным, делятся выводами. | Заключительное слово, мотивация. | Словесное пояснение, демонстрация видео. | Оценка итогов и реакции учеников. |

Технологическая карта представляет собой четкое руководство для учителя на всех этапах занятия. Включает методы работы, ресурсы, а также способы оценки участия и усвоения материала учениками.