Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме: «Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока биологии по теме «Пищевые связи в природных сообществах»**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения и оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствует класс, проводит перекличку, проверяет готовность учащихся к занятию (учебники, тетради). Просит дежурных проверить подготовку оборудования (проектор, экран). Настраивает класс на позитивный лад. | Отвечают на приветствие, проверяют свою готовность, дежурные готовят оборудование, при необходимости уточняют вопросы. | Фронтальная беседа | Проектор, экран, устная проверка готовности. |
| **2. Актуализация знаний** | Задает вопросы по предыдущему уроку: «Какие типы взаимодействий в сообществах вы знаете?», «Что объединяет всех участников экосистемы?». Использует метод визуализации (карточки с примерами взаимодействий). | Отвечают на вопросы, приводят примеры, участвуют в обсуждении. | Метод опроса, фронтальная беседа | Карточки с примерами взаимодействий, вопросы для устного ответа. |
| **3. Вступительное слово учителя (сообщение темы урока)** | Раскрывает тему урока, используя яркие примеры: «Сегодня мы узнаем, как все взаимосвязано в мире, и почему исчезновение одного вида может повлиять на всю экосистему». Демонстрирует слайд с изображением звеньев природы. | Слушают учителя, задают вопросы, высказывают свои предположения по теме урока. | Метод рассказа, визуализация | Презентация (слайд с изображением звеньев природы). |
| **4. Основная часть** |  |  |  |  |
| **4.1. Понятие о пищевых связях** | Объясняет понятие пищевых связей, используя простое определение и примеры: «Каждое существо связано с другими через питание и взаимодействие». Показывает схему, объясняет ее. | Слушают объяснение, записывают определение в тетрадь. Участвуют в обсуждении примеров. | Метод объяснения, использование схем и наглядных материалов | Презентация, схема на доске, тетради учащихся. |
| **4.2. Структура звеньев экосистемы** | Проводит объяснение структуры звеньев (продуценты, консументы, редуценты). Показывает на примерах: «Листья дерева → гусеница → воробей → ястреб». | Работают в группах: находят примеры для каждого звена. Делают записи в тетрадях. | Групповая работа, обсуждение | Таблицы для записи звеньев, презентация, плакаты с примерами. |
| **4.3. Цепи и сети взаимодействия** | Демонстрирует примеры линейных цепей. Затем объясняет понятие сети, где цепи пересекаются. Проводит мини-игру: «Составьте цепочку для своей местности». | Составляют цепочки, обсуждают их в группах. Делают выводы, почему сети сложнее цепей. | Игровой метод, мини-групповая работа | Карточки с изображением растений и животных, маркеры, бумага для составления сетей. |
| **4.4. Экологическое значение взаимодействий** | Рассказывает о роли круговорота веществ, регуляции численности, устойчивости экосистем. Приводит примеры последствий нарушений: «Если исчезнут пчелы, что произойдет?» | Участвуют в дискуссии: обсуждают, что может произойти, если исчезнет один из видов. | Проблемный метод, дискуссия | Видео или слайды с последствиями нарушений связей в экосистемах. |
| **5. Рефлексия** | Задает вопросы: «Что нового вы узнали? Что было самым интересным? Почему важно понимать взаимодействия в экосистеме?». Просит детей оценить свою работу на уроке. | Делятся впечатлениями, оценивают свою работу. Заполняют небольшую анкету или дают устную обратную связь. | Метод саморефлексии, устный опрос | Анкета для самооценки, устная обратная связь. |
| **6. Домашнее задание** | Объясняет задание: обязательное (параграф, простая цепочка) и творческое (мини-плакат). Отвечает на вопросы по выполнению. | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. | Устные пояснения | Запись задания на доске, рабочая тетрадь, учебник. |