Технологическая карта урока ОБЗР в 11 классе по теме: «Опасности, связанные с использованием программного обеспечения» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока ОБЗР "Опасности, связанные с использованием программного обеспечения"**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся, проводит перекличку, проверяет готовность к уроку. Инструктирует о правилах поведения, просит отключить мобильные телефоны. Создает положительный настрой на урок. | Отвечают на приветствие, сообщают о своей готовности. Выполняют инструкцию по подготовке. | Интерактивный диалог, организационные методы | Устное общение, проекционный экран | Наблюдение за дисциплиной и активностью |
| **Актуализация знаний** | Проводит беседу о теме предыдущего урока. Задает вопросы: «Какие основные угрозы цифровой среды вы запомнили?», «Как вы понимаете понятие "цифровая гигиена"?». Подводит к теме занятия. | Отвечают на вопросы, обсуждают услышанное, делятся своими мыслями. | Мозговой штурм, проблемный вопрос, беседа | Интерактивная доска | Ответы учащихся, участие в обсуждении |
| **Сообщение темы урока** | Формулирует тему урока, объясняет ее актуальность. Проводит небольшую вводную беседу, мотивируя учащихся к изучению темы. | Слушают учителя, записывают тему урока в тетради. | Объяснительно-иллюстративный метод | Презентация | Устные ответы, внимание учащихся |
| **Изучение нового материала** | 1. Объясняет понятия, связанные с вредоносным ПО. 2. Демонстрирует слайды и видео о типах вредоносного ПО. 3. Проводит практическую работу: анализ кейсов с угрозами. | Записывают основные определения, смотрят презентацию и видео. Выполняют задания кейсов, обсуждают. | Лекция с элементами беседы, кейс-метод, практическая работа | Презентация, интерактивная доска, видеоролики, кейс-задания | Записи в тетрадях, выполнение практического задания |
| **Закрепление материала** | Проводит интерактивный опрос и тестирование. Организует обсуждение ошибок. | Участвуют в опросе, обсуждают тестовые задания, задают вопросы. | Интерактивный опрос, дискуссия | Программное обеспечение для тестирования | Результаты тестирования, активность при обсуждении |
| **Рефлексия** | Предлагает учащимся выразить свои впечатления о занятии, оценить свои знания. Проводит анкетирование. | Анализируют свои эмоции и успехи, заполняют анкеты. | Анкетирование, рефлексия | Анкеты, устные отзывы учащихся | Анкеты, самооценка учащихся |
| **Заключение** | Делает оптимистичный вывод о важности темы. Благодарит учащихся за активность. Озвучивает домашнее задание. | Слушают выводы учителя, записывают домашнее задание. | Объяснительно-иллюстративный метод | Устная речь | Наблюдение за реакцией учащихся |
| **Домашнее задание** | Разъясняет содержание задания, проверяет, все ли поняли задание. | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. | Инструктаж | Рабочие листы | Наблюдение за внимательностью учащихся |

**Примечание:**

* Методы и формы работы могут варьироваться в зависимости от предпочтений учителя.
* Оценочные средства адаптируются для обеспечения объективной оценки учебной деятельности.