Технологическая карта урока биологии в 8 классе по теме: «Общая характеристика и среды жизни млекопитающих» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока.**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствие. Проверка присутствия. Подготовка рабочего места. Настрой на урок. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, подготавливают материалы для работы. | Беседа, опрос. | Класс, учебные материалы, проектор. | Позитивная оценка поведения. |
| **2. Актуализация знаний** | Проводит опрос на основе предыдущего материала, актуализирует знания. | Учащиеся отвечают на вопросы, делятся знаниями. | Метод опроса. | Технологическая карта урока, учебник. | Вербальные оценки. |
| **3. Вступительное слово** | Представление темы урока, постановка цели и задач. | Учащиеся слушают, фиксируют цель и задачи урока. | Беседа, пояснение. | Учебник, презентация. | Проверка понимания через вопросы. |
| **4. Основная часть** | **1. Общая характеристика млекопитающих:** Презентация и объяснение признаков класса, его особенностей. | Учащиеся внимательно слушают, записывают основные характеристики. | Метод объяснения, беседа. | Презентация, текстовые и графические материалы. | Ответы учащихся, наблюдение за вниманием. |
|  | **2. Структура тела млекопитающих и её адаптации к среде обитания:** Описание адаптаций, примеры. | Учащиеся обсуждают примеры, записывают характеристики. | Метод сравнительного анализа. | Модели, таблицы, изображения. | Ответы учащихся, активность на уроке. |
|  | **3. Внутреннее строение млекопитающих:** Разбор особенностей строения. | Учащиеся слушают, анализируют примеры, задают вопросы. | Объяснение, метод демонстрации. | Модели, интерактивная доска. | Оценка правильности ответов, участие. |
|  | **4. Многообразие сред обитания млекопитающих:** Рассмотрение примеров различных типов. | Учащиеся работают с примерами, заполняют таблицы. | Метод работы с примерами, анализ. | Презентация, таблицы, карты. | Оценка активности и верных решений. |
|  | **5. Приспособления млекопитающих:** Рассмотрение морфологических, физиологических и поведенческих адаптаций. | Учащиеся делятся примерами, обсуждают изменения. | Метод объяснения, анализ. | Модели, рисунки, видеофрагменты. | Проверка знаний, обсуждение. |
|  | **6. Жизненные формы млекопитающих:** Обсуждение различных жизненных форм и их представителей. | Учащиеся приводят примеры, работают с текстом и иллюстрациями. | Метод обсуждения, работа с текстами. | Картинки, раздаточный материал, видеоролики. | Проверка выполнения заданий, участие в обсуждении. |
| **5. Рефлексия** | Обсуждение работы учащихся, вопросы для самооценки. | Учащиеся оценивают свои достижения и процесс работы. | Самооценка, обсуждение. | Проектор, карта рефлексии. | Оценка активности, самооценка. |
| **6. Заключение** | Подведение итогов, мотивация на будущие занятия. | Учащиеся слушают и подводят итог урока. | Беседа, итоговое обобщение. | Учебник, проектор. | Позитивная оценка, стимулирование интереса к будущим темам. |
| **7. Домашнее задание** | Озвучивание домашнего задания, уточнение вопросов. | Учащиеся записывают домашнее задание. | Инструктаж. | Учебник, раздаточные материалы. | Проверка выполнения домашнего задания на следующем уроке. |