Технологическая карта урока биологии в 6 классе по теме: «Лист и стебель как органы дыхания» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока**  
Тема: *«Лист и стебель как органы дыхания»*  
Класс: 6  
Продолжительность: 45 минут  
Тип урока: Комбинированный

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения и оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствует учеников, проводит перекличку, проверяет готовность к уроку, создает позитивный настрой. Сообщает о правилах поведения. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей. | Фронтальная форма работы | Устная обратная связь |
| **2. Актуализация знаний** | Проводит беседу: задает вопросы по предыдущему уроку («Какие органы участвуют в газообмене у корней? Почему рыхление почвы полезно?»). | Отвечают на вопросы, вспоминают материал прошлого урока, высказывают свои мысли. | Проблемное обучение, диалог | Вопросы учителя, устный опрос |
| **3. Вступление (сообщение темы)** | Загадывает вопрос: «Как вы думаете, каким образом у растений происходят обмен воздуха и поддерживается жизнь?» Затем объявляет тему урока и кратко объясняет её значение. | Отвечают на вопрос учителя, обсуждают свои предположения, слушают объяснение. | Беседа, проблемное обучение | Презентация, устные ответы |
| **4. Основная часть** |  |  |  |  |
| **4.1. Строение листа как органа дыхания** | Показывает слайды с изображениями листьев, демонстрирует микропрепараты через микроскоп, объясняет строение листа. Просит заполнить таблицу «Внешнее и внутреннее строение». | Смотрят слайды, микропрепараты, заполняют таблицу, слушают учителя, задают вопросы. | Объяснительно-иллюстративный метод, работа с микроскопом | Презентация, таблицы для заполнения, микроскопы, микропрепараты |
| **4.2. Механизм дыхания через лист** | Демонстрирует опыт с мешком, обьясняет газообмен в листе, приводит примеры зависимостей (температура, свет). Организует сравнение дыхания и фотосинтеза. | Наблюдают за опытом, делают выводы, обсуждают зависимость газообмена от факторов. | Исследовательский метод, работа в малых группах | Набор для эксперимента (пакет, лист), таблицы для сравнения |
| **4.3. Строение стебля как органа дыхания** | Показывает изображения строения стебля, объясняет роль чечевичек и проводящих тканей. Организует обсуждение примеров из природы. | Рассматривают изображения, участвуют в обсуждении, записывают основные выводы. | Объяснительно-иллюстративный метод | Презентация, наглядные изображения, учебник |
| **5. Закрепление знаний** | Организует выполнение интерактивного задания (кроссворд или тест), задает дополнительные вопросы для проверки понимания темы. | Заполняют кроссворд, отвечают на вопросы учителя, проверяют свои знания. | Геймификация, фронтальная работа | Интерактивный кроссворд, тесты |
| **6. Рефлексия** | Спрашивает: «Что нового вы узнали сегодня? Какие моменты показались особенно интересными или сложными?» | Делятся своими мыслями, оценивают свои знания, высказывают эмоции. | Диалог, фронтальная работа | Устная обратная связь |
| **7. Домашнее задание** | Объясняет задания: обязательное (параграф и схема), по выбору (эксперимент или сообщение). | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. | Индивидуальная работа | Учебник, рабочая тетрадь, материалы для эксперимента |

**Примечание:** Методы, формы работы и средства обучения адаптируются под особенности класса и конкретные задачи учителя.