Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта урока по теме «Культурные растения и их происхождение» для 7 класса, оформленная в виде текстовой таблицы:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, проверяет материалы. Настроивает на рабочий лад. | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, настраиваются на урок. | Опрос, мотивация, создание настроя на урок | Компьютер, проектор, рабочие материалы (тетради, учебники, раздаточные материалы) | - Проверка готовности к уроку |
| **2. Актуализация усвоенных знаний** | Задает вопросы по предыдущей теме «Структура растительного сообщества», напоминает важные моменты, проводит опрос. | Отвечают на вопросы, вспоминают материал, участвуют в обсуждении, делятся своими мыслями по теме. | Опрос, фронтальная работа | Презентация, рабочие листы, доска | - Вопросы учителя |
| **3. Вступительное слово учителя** | Озвучивает тему урока, формулирует цель и задачи урока, объясняет, что будет изучаться, мотивирует на изучение темы. | Слушают учителя, фиксируют тему и цель урока в тетрадях. | Беседа, мотивация | Презентация, доска | - Принятие учащимися цели урока |
| **4. Основная часть** | Объясняет понятие «культурные растения», их отличие от дикорастущих. Проводит мини-лекцию с примерами. | Внимательно слушают, задают вопросы, фиксируют информацию. | Лекция, пояснение, работа с примерами | Презентация с иллюстрациями, таблица на доске, учебник | - Оценка понимания через вопросы |
| **5. Основная часть** | Ознакомление с учением Н.И. Вавилова, пояснение центров происхождения. Обсуждение примеров растений из различных центров. | Слушают и обсуждают с учителем, записывают ключевые моменты, участвуют в обсуждении примеров. | Лекция, объяснение, работа с текстом | Презентация, карты, гербарий, таблицы | - Проверка записей, активность в обсуждении |
| **6. Основная часть** | Объясняет этапы развития земледелия, его влияние на приручение растений, значение для человечества. | Обсуждают, заполняют рабочие листы, записывают важную информацию. | Лекция, работа с текстами, исследовательская деятельность | Таблицы и схемы, карты | - Проверка выполнения рабочей карты, вовлеченность в обсуждение |
| **7. Основная часть** | Ознакомление с классификацией культурных растений: овощные, плодово-ягодные, полевые культуры. Пояснение, примеры. | Слушают объяснения, участвуют в обсуждениях, делают записи, задают вопросы. | Лекция, работа с примерами и классификацией | Презентация, гербарий, коллекция семян, учебник | - Проговаривание примеров, активность в обсуждениях |
| **8. Основная часть** | Описание биологических особенностей разных групп культурных растений, их структуры и жизненного цикла. | Записывают основные моменты, обсуждают биологические характеристики, проводят небольшие эксперименты. | Лекция, работа с текстом, практическая работа | Презентация с иллюстрациями, гербарий, образцы растений, таблицы, схемы | - Проверка выполнения заданий, участие в дискуссии |
| **9. Заключение** | Подводит итоги урока, напоминает основные моменты, побуждает к дальнейшему изучению. Мотивирует учащихся. | Слушают, анализируют, обсуждают выводы, задают вопросы, выражают эмоции от урока. | Рефлексия, беседа | - | - Оценка осмысленности урока, активность в рефлексии |
| **10. Домашнее задание** | Озвучивает задание, объясняет его выполнение, отвечает на вопросы. | Записывают домашнее задание, уточняют непонятные моменты. | Объяснение, работа с текстами | Учебник, рабочие листы, таблицы | - Запись домашнего задания, уточнение непонимаемых моментов |

В этой таблице подробно описаны все этапы урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и формы работы, а также средства обучения и оценочные средства для каждого этапа урока.