Технологическая карта классного часа в 11 классе по теме: "Как избежать конфликтов в семье?"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта классного часа по теме "Как избежать конфликтов в семье?"**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствие, проверка присутствия, настрой на позитивное восприятие темы. Убедиться в наличии учебных материалов и подготовке к уроку. Включить проекционный экран, проверить работу техники. | Учащиеся отвечают на вопросы, готовятся к уроку, настраиваются на работу. | Индивидуальная работа, организационный момент | Компьютер, мультимедийный проектор, экран | Наблюдение за готовностью учащихся к занятию |
| **Актуализация знаний** | Вспоминаем тему прошлого урока (например, «Чувство взрослости. Что это такое?»), задаём вопросы, пробуем связать её с новой темой. Размышляем о том, что влияет на взаимоотношения. | Учащиеся вспоминают и кратко отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, связывают прошлую тему с текущей. | Метод опроса, метод обсуждения | Картинки, флипчарт, маркеры | Ответы учащихся, участие в обсуждении |
| **Вступительное слово учителя** | Вводная часть, сообщение темы, объяснение важности рассматриваемого вопроса, постановка целей урока. Сформулировать задачи, пояснить, зачем важны темы конструктивных отношений. | Учащиеся слушают, делают заметки, задают вопросы, если что-то непонятно. | Лекция, пояснение | Презентация, слайды, ноутбук | Вопросы для уточнений, вовлеченность в тему |
| **Основная часть** | 1. Обсуждение причин возникновения конфликтов: разница во взглядах поколений, нарушение границ, проблемы в коммуникации. | Активно участвуют в обсуждении, высказывают мнения, приводят примеры из своей жизни. | Групповая дискуссия, метод кейс-метода, работа с текстом | Интерактивная доска, карточки с ситуациями, флипчарт | Ответы учащихся, участие в обсуждении |
| **Основная часть** | 2. Обсуждение психологии подростков в конфликтах: типичные поведенческие реакции, эмоции, триггеры и способы их контроля. | Учащиеся делятся своими эмоциями, размышляют, приводят примеры из жизни. | Метод модерации, групповая работа | Видео, презентация, карточки с вопросами | Уровень вовлеченности, умение анализировать поведение |
| **Основная часть** | 3. Техники эффективной коммуникации с родителями. Обсуждение правил конструктивного диалога и «Я-сообщений». | Учащиеся анализируют примеры, выполняют задания по созданию «Я-сообщений», обсуждают, как применять в жизни. | Работа с текстами, метод "Я-сообщений", ролевые игры | Презентация, раздаточные материалы с примерами и упражнениями | Результат выполнения заданий, активность в обсуждениях |
| **Основная часть** | 4. Стратегии предотвращения конфликтов: создание общих правил и традиций, планирование совместного времяпрепровождения. | Обсуждают, как можно выстроить гармоничные отношения, делятся своими мыслями о планировании и традициях. | Групповая дискуссия, метод критического мышления, метод мозгового штурма | Карточки с заданиями, флипчарт, маркеры | Качество предложенных стратегий, участие в обсуждении |
| **Основная часть** | 5. Практические методы разрешения конфликтов: алгоритм анализа ситуации, компромиссные решения, восстановление отношений. | В группах решают ситуативные задачи, составляют алгоритм действий для разрешения конфликтов. | Групповая работа, практическое задание | Презентация, карточки с ситуациями, рабочие листы | Результат выполнения практических заданий |
| **Основная часть** | 6. Как строить здоровые отношения: уважение, эмпатия, доверие. Обсуждение взаимопомощи и поддержки. | Учащиеся делятся мыслями о том, как можно применить эти принципы в реальной жизни. | Метод дебатов, ролевые игры, обсуждения | Презентация, флипчарт, маркеры | Оценка участия в дискуссиях, полнота понимания темы |
| **Рефлексия** | Проведение рефлексии. Задания для оценки собственного состояния, эмоций, уроков, полученных в ходе занятия. | Учащиеся оценивают свои эмоции, дают оценку уроку, рассказывают, что они запомнили, чему научились. | Метод самооценки, индивидуальная работа | Листы для рефлексии, анкеты | Ответы учащихся, открытость в рефлексии |
| **Подведение итогов занятия** | Завершающее слово, благодарность за активное участие. Подведение итогов: обобщение полученных знаний и навыков. Мотивация на будущее. | Учащиеся делают выводы, благодарят учителя, формулируют основные моменты урока. | Заключительное обсуждение, позитивная мотивация | Презентация, флипчарт | Наблюдение за итогами, анализ активности на уроке |

Эта таблица поможет вам организовать и провести классный час по теме "Как избежать конфликтов в семье?" согласно ФГОС России.