Рабочий лист для урока биологии в 5 классе по теме «Пищевые связи в природных сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Рабочий лист – это** образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на уроке для активизации познавательной деятельности учащихся. Он помогает структурировать учебный материал, проверять понимание темы и развивать практические навыки. Рабочий лист может включать задания разного типа: тесты, кроссворды, вопросы на размышление, творческие упражнения или практические задачи.

**Рабочий лист по теме: "Пищевые связи в природных сообществах"**
*Имя ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1. Задание на соответствие**

Соедини стрелками понятие и его определение:

* **Продуцент** →
* **Консумент** →
* **Редуцент** →
* **Пищевая цепь** →
* **Пищевая сеть** →
1. Раскладывают остатки организмов на простые вещества.
2. Производят органические вещества с помощью солнечного света.
3. Поедают растения или других животных.
4. Прямая последовательность, показывающая, кто кого ест.
5. Сложная система, где несколько цепей пересекаются.

**2. Тестовые задания**

Выбери правильный ответ:

1. Кто из перечисленных является продуцентом?
а) Лиса
б) Трава
в) Заяц
г) Гриб
2. Какая часть цепи является хищником?
а) Лиса
б) Птица, поедающая червей
в) Рыба, которая ловит насекомых
г) Все перечисленные
3. Что происходит, если в экосистеме исчезнет одно звено?
а) Ничего не изменится
б) Другие виды займут его место
в) Может нарушиться весь баланс

**3. Практическое задание**

**Заполни пропуски:**

1. Пример простой цепи: \_\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_\_.
2. Напиши, кто чем питается:
	* Лиса ест \_\_\_\_\_\_.
	* Заяц ест \_\_\_\_\_\_.
	* Птица может есть \_\_\_\_\_\_.

**4. Творческое задание**

**Нарисуй собственную пищевую сеть, состоящую из 5 организмов.**

* Обязательно включи в сеть хотя бы одного хищника, одного травоядного и один продуцент.

**5. Задание на размышление**

Ответь на вопросы:

1. Почему в природном сообществе важен баланс?
2. Что может произойти, если исчезнут редуценты?

**6. Задание на классификацию**

Распредели организмы по группам:

* **Продуценты:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Консументы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Редуценты:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список организмов: трава, грибы, лиса, заяц, микробы, дерево.

**7. Задание "Верно или неверно"**

Отметь, где утверждение правильное:

1. Хищники всегда стоят в начале пищевой цепи. (Верно / Неверно)
2. Паутина — это пример сложной пищевой сети. (Верно / Неверно)
3. Без травы не смогут выжить травоядные животные. (Верно / Неверно)

**8. Задание с проблемой**

**Представь, что исчезли все хищники. Как это повлияет на травоядных и на растения? Напиши свое мнение.**

*Рабочий лист разработан для активной работы на уроке. Постарайся выполнить все задания аккуратно и вдумчиво!*