Рабочий лист для урока биологии в 7 классе по теме «Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий»

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Рабочий лист – это** образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на уроке для активизации познавательной деятельности учащихся. Он помогает структурировать учебный материал, проверять понимание темы и развивать практические навыки. Рабочий лист может включать задания разного типа: тесты, кроссворды, вопросы на размышление, творческие упражнения или практические задачи.

**Рабочий лист по теме "Культурные растения и их происхождение"**

**Биология, 7 класс**

**ФИО ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1. Заполни таблицу**

Рассмотри примеры и заполни таблицу, указав, откуда происходят данные виды и как они изменились после окультуривания.

| **Вид** | **Центр происхождения** | **Главное изменение после окультуривания** |
| --- | --- | --- |
| Пшеница | ? | ? |
| Картофель | ? | ? |
| Морковь | ? | ? |
| Рис | ? | ? |
| Яблоня | ? | ? |

**Задание 2. Соотнеси понятия**

Соедини линиями понятия в левом столбце с их правильными определениями в правом.

1. Селекция →
2. Доместикация →
3. Гибрид →
4. Центр происхождения →
5. Урожайность →

A) Место, где впервые появились возделываемые виды.  
B) Процесс приручения и одомашнивания дикорастущих форм.  
C) Количество собранных плодов, семян или овощей с определённой площади.  
D) Получение новых сортов и улучшение старых путём отбора и скрещивания.  
E) Организм, полученный путём скрещивания разных видов или сортов.

**Задание 3. Логическая цепочка**

Расположи этапы окультуривания растений в правильном порядке, пронумеровав их (1–5).

* 🔲 Первые попытки селекции: отбор наиболее полезных экземпляров.
* 🔲 Использование современных технологий для улучшения сортов.
* 🔲 Древние люди начали выращивать съедобные дикорастущие формы.
* 🔲 Развитие сельского хозяйства и массовое возделывание растений.
* 🔲 Возникновение специальных сельскохозяйственных угодий.

**Задание 4. Определи лишнее слово**

В каждой строке есть одно лишнее слово, которое не относится к группе. Найди его и подчеркни.

1. Картофель, морковь, яблоня, свёкла.
2. Кукуруза, пшеница, рожь, виноград.
3. Огурец, кабачок, арбуз, яблоко.
4. Соя, горох, фасоль, редис.

**Задание 5. Короткий рассказ**

Представь, что ты учёный-селекционер. Напиши небольшой рассказ (5-7 предложений) о том, как ты создал новый сорт растения. Какие у него особенности? Чем он лучше других?

**Ответ:**

**Задание 6. Мини-исследование**

Выбери один из продуктов у себя дома (картофель, рис, помидор и т. д.). Узнай, откуда он родом и как он попал в нашу страну. Напиши краткий ответ (3-4 предложения).

**Ответ:**

✅ **Дополнительное задание (по желанию)**  
Нарисуй схему или комикс "Как дикие растения стали культурными". Можно использовать стрелки, картинки и подписи.

**Рабочий лист сдай учителю после выполнения!**