Чек-лист для проведения классного часа в 5 классе по теме: "Птицы и звери зимой"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

### Чек-лист для успешного проведения классного часа "Птицы и звери зимой"

(Отметьте галочкой выполненные пункты)

#### **Подготовительный этап**

* Подготовлены все материалы: презентация, карточки, иллюстрации, раздаточные материалы.
* Проверено мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).
* Подготовлены материалы для изготовления кормушек (доски, клей, веревки, ножницы).
* Составлен график дежурств по подкормке птиц.
* Создан дневник наблюдений (печатная или электронная форма).
* Разработана инструкция для детей по правилам поведения на занятии.

#### **Организационный момент**

* Проведена перекличка учащихся.
* Проверены готовность учеников к занятию и наличие всех необходимых материалов.
* Сообщены правила поведения на уроке (включая просьбу отключить мобильные телефоны).
* Создан положительный эмоциональный настрой, использованы мотивирующие фразы.

#### **Вступление**

* Напомнена тема прошлого классного часа ("Книга — твой учитель и друг").
* Проведен опрос для актуализации знаний (например, вопросы о важности знаний из книг).
* Четко и ясно сообщена тема занятия: "Птицы и звери зимой".

#### **Основная часть**

* Проведена беседа о подготовке животных к холодам (окрас, жир, убежища).
* Рассказано о зимующих птицах средней полосы России, их особенностях и питании.
* Показаны примеры следов животных на снегу, проведен интерактив на распознавание следов.
* Даны инструкции и правила по подкормке птиц, обсуждены виды кормушек.
* Пояснено значение животных для экосистемы и природного равновесия.
* Организована практическая деятельность (изготовление кормушек).

#### **Рефлексия**

* Учащиеся поделились впечатлениями о занятии.
* Проведен опрос: что нового узнали, что понравилось больше всего.
* Предложено оценить свои эмоции и работу в ходе занятия (например, с помощью карточек или устного опроса).

#### **Подведение итогов**

* Вдохновляющее завершение: объяснена важность участия каждого в заботе о природе.
* Дана установка на самостоятельные наблюдения за птицами и животными.
* Учащиеся мотивированы на участие в совместной помощи природе.

#### **После занятия**

* Уточнено, кто готов участвовать в дежурствах по кормлению птиц.
* Собраны материалы с наблюдениями учеников (если были).
* Подготовлена краткая заметка о занятии для публикации на школьном сайте или стенде.

### Итог

Если все пункты выполнены — занятие прошло успешно и дало максимальный эффект!