Чек-лист для проведения классного часа в 7 классе по теме: "Правила поведения в столовой"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Чек-лист для классного руководителя по успешному проведению классного часа на тему "Правила поведения в столовой"**

☐ **Подготовка к занятию**

* Разработана и готова презентация для занятия
* Подготовлены карточки с заданиями для ролевых игр и ситуаций (Case-study)
* Подготовлены плакаты с правилами поведения для демонстрации на занятии
* Подготовлены раздаточные материалы и кроссворд для закрепления знаний
* Подготовлен чек-лист для ученика (для самооценки)
* Все технические средства (компьютер, проектор, экран) работают исправно

☐ **Организационный момент**

* Проведена перекличка, проверено присутствие
* Убедились в готовности учеников (наличие учебных материалов)
* Попросили дежурных подготовить проекционный экран
* Озвучены правила поведения на уроке
* Напомнили об отключении мобильных телефонов

☐ **Актуализация усвоенных знаний**

* Заданы вопросы для активизации памяти (например, «Что мы обсуждали на прошлом занятии?»)
* Привлечены ученики для обсуждения предыдущих тем (добро, вежливость, уважение)
* Проведен краткий опрос о понимании предыдущих тем

☐ **Вступительное слово**

* Сообщена тема занятия
* Озвучены цели и задачи занятия
* Установлена позитивная атмосфера, настроены ученики на тему занятия

☐ **Основная часть**

* Представлена теоретическая часть:
	+ Рассмотрены основные правила поведения в столовой
	+ Объяснена связь правил этикета с сохранением здоровья
	+ Обсуждены последствия неправильного поведения
* Приведены примеры и ситуации для анализа (Case-study)
* Включена ролевая игра, где учащиеся применяют знания на практике
* Развито критическое мышление через метод мозгового штурма
* Все учащиеся активно участвуют в обсуждениях и играх

☐ **Практическое закрепление знаний**

* Выполнены задания в группах (например, составление памятки или обсуждение кейсов)
* Проведена ролевая игра с реальными ситуациями из школьной жизни
* Оценена вовлеченность учеников в практическую деятельность
* Использованы дидактические материалы для углубленного понимания темы

☐ **Рефлексия**

* Проведена рефлексия:
	+ Учащиеся высказали свое мнение о занятии
	+ Ответили на вопросы: что понравилось, что получилось, что было сложно
* Проанализировано состояние группы: активность, заинтересованность, эмоциональное состояние учеников
* Обсуждены выводы из занятии и возможные улучшения

☐ **Подведение итогов занятия**

* Подведены итоги, повторены основные моменты темы
* Акцентировано внимание на важности соблюдения культуры поведения в столовой
* Озвучены рекомендации и пожелания для учеников по дальнейшему улучшению поведения
* Образована позитивная атмосфера для завершения занятия

☐ **Оценка работы учеников**

* Проведена индивидуальная оценка участия учеников в практической части занятия
* Подготовлены памятки для учеников, которые смогут использовать их в повседневной жизни
* Подготовлена анкета обратной связи для учащихся по итогам занятия

☐ **Дополнительные замечания**

* Обратили внимание на ученика, у которого были проблемы с участием (при необходимости).
* Убедились, что все вопросы и темы были понятны ученикам.