Чек-лист для проведения урока биологии в 5 классе по теме: "Пищевые связи в природных сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

### Чек-лист для успешного проведения урока по теме «Пищевые связи в природных сообществах»

#### Подготовительный этап

☐ Подготовлена презентация с иллюстрациями, схемами и примерами пищевых связей.
☐ Созданы раздаточные материалы (карточки с изображениями растений, животных и редуцентов).
☐ Проверено оборудование: проектор, компьютер, интерактивная доска.
☐ Подготовлены демонстрационные плакаты и иллюстрации.
☐ Разработаны тестовые задания, вопросы для обсуждений и задачи для групповой работы.
☐ Продуманы примеры из местной природы для актуализации знаний.

#### Организационный момент

☐ Проверено присутствие учеников.
☐ Учащиеся проверили готовность своих учебных материалов (тетради, ручки, учебники).
☐ Дежурные подготовили кабинет и оборудование для работы.
☐ Установлены правила поведения на уроке (отключение телефонов, активное участие).
☐ Создан позитивный эмоциональный настрой в начале занятия.

#### Актуализация знаний

☐ Проведено обсуждение предыдущей темы с использованием вопросов или небольшого опроса.
☐ Уточнены знания о взаимосвязях живых существ в сообществе (конкуренция, симбиоз, взаимопомощь).
☐ Ученики вспомнили основные понятия, связанные с экологическими взаимодействиями.

#### Основная часть урока

1. **Понятие о пищевых связях**
☐ Четко объяснено определение пищевых связей.
☐ Подчеркнуто значение связей для экосистем.
☐ Приведены понятные примеры (например, цепь травы, зайца и лисы).
2. **Структура звеньев**
☐ Объяснены роли производителей, потребителей и разлагателей.
☐ Рассмотрены примеры для каждого типа (например, трава, корова, черви).
3. **Пищевые цепи и сети**
☐ Показано различие между цепями и сетями.
☐ Приведены примеры сложных взаимодействий (например, сеть из разных животных леса).
4. **Экологические уровни**
☐ Рассмотрены разные уровни питания (производители, травоядные, хищники).
☐ Ученики узнали, кто такие топ-хищники.
5. **Экологическое значение**
☐ Объяснена роль круговорота веществ и регуляции численности видов.
☐ Обсуждены последствия нарушения связей (например, исчезновение вида).
☐ Подчеркнута важность сохранения биоразнообразия.

#### Рефлексия

☐ Проведена дискуссия, где ученики оценили свои успехи и эмоции.
☐ Заданы вопросы для самопроверки: что нового узнали, что запомнили лучше всего.
☐ Ученики выбрали символы, отражающие их впечатления (например, шкала с настроениями).

#### Заключение

☐ Произнесены слова вдохновения о важности понимания экосистем.
☐ Учеников мотивировали задуматься о сохранении окружающего мира.

#### Домашнее задание

☐ Обязательная часть и творческое задание объяснены четко.
☐ Учащимся напомнили, куда записать задание и в какой форме его выполнить.

#### Итоговая проверка

☐ Все ученики были вовлечены в процесс обучения.
☐ Урок прошел в соответствии с планом, время было распределено грамотно.
☐ Учитель отметил положительную динамику понимания темы.

Если все пункты выполнены, урок будет интересным и познавательным! ✅