Чек-лист для проведения урока биологии в 6 классе по теме: "Лист и стебель как органы дыхания"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Чек-лист для успешного проведения урока биологии по теме «Лист и стебель как органы дыхания»**

✔ **Подготовка к уроку:**

* Подготовить презентацию с изображениями листьев, стеблей, устьиц, чечевичек и других структур.
* Составить рабочие листы для учеников с заданиями и схемами.
* Проверить готовность микроскопов и микропрепаратов для изучения.
* Подготовить кроссворд или облако слов для активизации знаний.
* Обеспечить оборудование (компьютер, проектор, экраны).
* Подготовить видеоуроки или видеоролики для демонстрации процессов газообмена.

✔ **Организация урока:**

* Проверить присутствие учащихся и готовность к уроку.
* Провести инструктаж по безопасному использованию микроскопов и других инструментов.
* Оповестить учащихся о правилах поведения и использовании мобильных телефонов.
* Начать урок с краткого обзора предыдущей темы, связанной с дыханием корня.

✔ **Актуализация знаний:**

* Провести опрос, чтобы проверить знания учащихся о процессе дыхания.
* Напомнить ученикам о фотосинтезе и связать это с процессами газообмена.

✔ **Основная часть урока:**

* Ясно объяснить строение листа и стебля как органов дыхания.
* Провести практическую работу с микроскопами, дать возможность ученикам рассмотреть структуры.
* Применить методы анализа и сравнения: дыхание и фотосинтез.
* Включить примеры адаптации растений к условиям окружающей среды.
* Использовать презентацию для визуализации процессов и структур.
* Задать вопросы, чтобы активизировать размышления и дискуссию среди учеников.

✔ **Использование методов активного обучения:**

* Подготовить групповые задания для обсуждения или исследования.
* Использовать элементы геймификации, например, создание облака слов или решение кроссворда.
* Дать учащимся задание провести мини-эксперимент с пакетом и растением для наблюдения за конденсацией.

✔ **Рефлексия:**

* Дать ученикам время для оценки своего участия и понимания темы.
* Попросить учащихся поделиться, что им было интересно, а что вызвало трудности.
* Записать выводы, которые помогут скорректировать подход в будущем.

✔ **Заключение:**

* Подвести итоги урока, подчеркнув важность дыхания для экосистемы.
* Призвать учеников к продолжению изучения темы и пониманию её значимости в жизни.

✔ **Домашнее задание:**

* Дать задание изучить параграф в учебнике.
* Убедиться, что все учащиеся поняли задания для рабочего листа и выполнения эксперимента.

✔ **Оценивание результатов:**

* Оценить участие учеников в групповом обсуждении и практических заданиях.
* Провести контрольную проверку выполнения схем и заданий в тетрадях.
* Отметить интересные, оригинальные идеи или эксперименты учеников.

✔ **После урока:**

* Проанализировать, насколько успешно была усвоена информация.
* Выявить сложности и запланировать коррекцию на следующем занятии.
* Подготовиться к проведению следующего урока.

✅ **Урок проведён успешно!**