Чек-лист для проведения урока биологии в 7 классе по теме: «Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Подробный чек-лист с чек-боксами для успешного проведения урока по теме «Культурные растения и их происхождение»:**

**Чек-лист для учителя биологии**

**1. Подготовка к уроку**

* Разработан план урока с чётким распределением времени на каждый этап.
* Подготовлены все необходимые визуальные материалы (презентация, схемы, карты центров происхождения флоры).
* Собраны примеры из гербария, коллекции семян и других наглядных материалов.
* Разработан кроссворд для закрепления материала.
* Подготовлены тесты и задания для интерактивной проверки знаний.
* Подготовлены рабочие листы для учащихся (облачки слов, интеллект-карта).
* Педагогический материал соответствующий уровню 7 класса.
* Технологическая и интеллект-карта готовы для использования в ходе урока.

**2. Организационный момент**

* Преподаны правила поведения на уроке и подготовка рабочего места (отключение мобильных телефонов).
* Проведена перекличка и проверка присутствия.
* Учащиеся получили необходимые учебные материалы.

**3. Актуализация знаний**

* Проводится краткий опрос по предыдущей теме «Структура растительного сообщества».
* Вопросы вовлекают учеников в активное обсуждение и напоминают основные моменты.
* Все учащиеся участвуют в обсуждении или решении тестовых заданий.

**4. Вступительное слово (объявление темы урока)**

* Учитель использует интересные факты для привлечения внимания (например, морковь была фиолетовой, а помидоры считались ядовитыми).
* Сформулирована чёткая цель урока и задачи для учащихся.

**5. Основная часть**

* Преподаны понятия «культурные растения» и их отличие от дикорастущих.
* Демонстрируются примеры культурных растений, рассказано о их происхождении и изменениях.
* Используются визуальные материалы, например, схемы и карты.
* Учащиеся вовлечены в мини-исследования и групповые задания.
* Активно используются интерактивные тесты для проверки усвоения материала.
* Учитель делает акцент на важности культурных растений в жизни человека, приводя примеры.

**6. Рефлексия**

* Учащиеся имеют возможность оценить своё состояние, эмоции и результаты работы.
* Используются вопросы для саморефлексии и взаимодействия с другими учениками.
* Включены задания на самооценку или анализ работы в группе.

**7. Заключение**

* Заключение мотивирует учащихся, даёт позитивную обратную связь.
* Подведены итоги урока, выделены ключевые моменты.
* Учитель подчеркивает значимость знаний, полученных на уроке.

**8. Домашнее задание**

* Даны чёткие инструкции по выполнению домашнего задания.
* Объяснено, что ожидается в каждом из вариантов задания (ответы на вопросы, сообщение, рисунки или мини-исследование).
* Учащиеся понимают, как и когда сдавать выполненные задания.

**9. Оборудование и материалы**

* Компьютер с проектором подготовлен и работает корректно.
* Раздаточные материалы готовы (кроссворды, карты, тесты).
* Все ученики обеспечены необходимыми материалами для работы.

**10. Учет динамики и атмосферы на уроке**

* Учащиеся активно вовлечены в процесс, их интерес поддерживается.
* Учитель следит за временем, урок проходит без задержек.
* Атмосфера на уроке дружелюбная и продуктивная, ученики работают в группе и обсуждают.

**11. Оценивание**

* Промежуточные результаты оцениваются в процессе работы (анализ ошибок, обсуждение заданий).
* Выявлены сильные и слабые стороны в знаниях учеников.
* Учитель поддерживает каждого ученика, даёт индивидуальные рекомендации.

Используйте этот чек-лист, чтобы убедиться в готовности урока и успешности его проведения.