Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Растения и среда обитания. Экологические факторы» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта урока по теме "Растения и среда обитания" в формате таблицы:**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | - Приветствие учащихся. - Проверка присутствия. - Оформление рабочего места: включение проектора, проверка готовности учебников и тетрадей. - Ознакомление с правилами поведения на уроке. - Создание позитивного настроя. | - Ученики отвечают на вопросы, готовятся к уроку. - Дежурные подготавливают проекционный экран. | Фронтальная форма работы, диалог | Компьютер, мультимедийный проектор, учебники | Ответы на вопросы, участие в подготовке экрана |
| **Актуализация усвоенных знаний** | - Опрос по предыдущей теме. - Задания для активизации памяти: вспомнить основные этапы развития растений. - Подведение к теме урока. | - Учащиеся отвечают на вопросы, делятся знаниями, вспоминают материал. | Эвристическая беседа, вопросно-ответный метод | Учебник, карточки с вопросами | Оценка активного участия в обсуждении |
| **Вступительное слово учителя** | - Объяснение целей урока. - Озвучивание темы занятия. - Краткий ввод в новые понятия (экологические факторы, адаптации). | - Слушают учителя, задают вопросы. | Лекция с элементами диалога | Презентация, мультимедийные материалы | Оценка внимания и понимания учеников |
| **Основная часть** | - Объяснение понятий "среда обитания", "экологические факторы". - Рассказ о типах сред обитания и особенностях существования в разных условиях. - Изучение абиотических, биотических и антропогенных факторов. - Обсуждение адаптаций растений. | - Слушают, записывают важные определения и понятия. - Проводят работу с текстом, отвечают на вопросы. - Выполняют задания, обсуждают примеры. | Работа в группах, фронтальная работа, работа с текстом и примерами | Презентация, раздаточные материалы, учебник, гербарий, образцы почвы | Ответы на вопросы, работа с примерами |
| **Рефлексия** | - Предложение ученикам оценить свою работу на уроке. - Вопросы для саморефлексии: "Что нового узнали?", "Что было самым интересным?". - Подведение итогов. | - Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, делятся эмоциями. | Диалог, рефлексивное обсуждение | Нет | Оценка участия в обсуждении |
| **Заключение** | - Подведение итогов урока. - Мотивирующее заключение, выводы. - Объяснение домашнего задания. | - Слушают итоговое слово учителя, задают уточняющие вопросы. | Лекция, итоговое обобщение | Презентация, доска, учебник | Обсуждение итогов урока, понимание домашнего задания |
| **Домашнее задание** | - Объяснение заданий на дом (чтение параграфа, ответы на вопросы, подготовка сообщения). | - Записывают домашнее задание, уточняют вопросы. | Индивидуальная работа | Учебник, тетрадь | Запись задания в тетради |

Эта технологическая карта позволяет учителю следовать четкому плану на каждом этапе урока, чтобы урок был последовательным, логичным и эффективным.