Технологическая карта урока ОБЗР в 11 классе по теме: «Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока ОБЗР**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | - Приветствует учеников, проводит перекличку.  - Проверяет готовность учащихся и оборудования.  - Объявляет правила поведения на уроке. | - Приветствуют учителя.  - Готовятся к уроку. | Организационный диалог | Классный журнал, проектор | Наблюдение за дисциплиной |
| **Актуализация знаний** | - Предлагает вопросы по прошлой теме «Конфликты и их разрешение».  - Проводит фронтальный опрос. | - Отвечают на вопросы, вспоминают материал прошлого урока. | Беседа, фронтальный опрос | УМК, доска | Устная проверка |
| **Вступительное слово** | - Сообщает тему и цель урока.  - Мотивирует учащихся к активной работе. | - Слушают, формулируют вопросы по теме урока. | Лекция с элементами беседы | Презентация, проектор | Включенность в обсуждение |
| **Основная часть** |  |  |  |  |  |
| **1. Психологическое воздействие** | - Объясняет сущность и виды психологического воздействия. - Демонстрирует примеры. | - Слушают, записывают основные понятия.  - Задают вопросы. | Лекция с элементами дискуссии | Презентация, доска | Конспект, устные ответы |
| **2. Конформизм в малой группе** | - Рассказывает о конформизме, приводит примеры экспериментов (эксперимент Аша). | - Участвуют в обсуждении, анализируют примеры. | Рассказ, работа с видеофрагментами | Видеоматериалы, раздаточные материалы | Обсуждение, анализ ситуации |
| **3. Коммуникативные основы взаимодействия** | - Объясняет важность эмпатии и уважения в общении.  - Приводит примеры конструктивного диалога. | - Выполняют задания в группах по анализу ситуаций. | Работа в группах, метод кейсов | Карточки с кейсами | Оценка работы в группе |
| **4. Убеждающая коммуникация** | - Раскрывает техники убеждения и их этическое использование. | - Анализируют предложенные ситуации, обсуждают в парах. | Парная работа, дискуссия | Презентация, кейсы | Взаимооценивание |
| **5. Манипуляция в общении** | - Объясняет понятие манипуляции и ее признаки.  - Показывает технологии манипуляций. | - Записывают, участвуют в ролевых играх. | Ролевая игра, мозговой штурм | Раздаточные материалы | Оценка вовлеченности |
| **6. Противодействие манипуляциям** | - Обучает методам распознавания и противодействия манипуляциям. | - Выполняют упражнения на развитие критического мышления. | Обучающие упражнения, мозговой штурм | Раздаточные материалы | Оценка выполнения упражнений |
| **Рефлексия** | - Организует рефлексивную беседу о результатах урока.  - Задает вопросы о состоянии и эмоциях учеников. | - Делятся своими впечатлениями, оценивают свою работу. | Рефлексивная беседа, анкетирование | Анкета | Самооценка |
| **Заключение** | - Подводит итоги, мотивирует на самостоятельное изучение темы. | - Слушают, задают вопросы. | Мотивационный диалог | Презентация | Наблюдение за активностью |
| **Домашнее задание** | - Объясняет задание: составить памятку «10 способов защиты от манипуляций». | - Записывают задание. | Инструктаж | Учебник | Проверка выполнения дома |