Технологическая карта урока биологии в 6 классе по теме: «Обмен веществ у растений» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Пример технологической карты урока по теме "Обмен веществ у растений" для 6 класса, согласно ФГОС:**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствие. Проверка присутствующих. Оценка готовности учебных материалов. Проведение инструктажа по правилам поведения на уроке. Создание положительного настроя. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, готовят материалы для работы, настраиваются на урок. | Беседа, инструктаж, проверка готовности | Проекционный экран, учебники, тетради | Оценка готовности учеников к уроку (эмоциональная настройка) |
| **Актуализация знаний** | Напоминание о предыдущем уроке (обобщающий урок по строению и многообразию покрытосеменных). Опрос учащихся, проверка усвоения знаний. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, освежают в памяти тему предыдущего урока, обсуждают возможные ответы. | Опрос, беседа, проверка знаний | Проектор, презентация, раздаточные материалы | Оценка активности и правильности ответов |
| **Вступительное слово** | Сообщение темы урока. Введение в основные понятия. Определение целей и задач урока. Формулировка учебных целей. | Учащиеся внимательно слушают, записывают тему и цели урока. | Лекция, объяснение | Презентация, таблицы, раздаточные материалы | Оценка понимания темы урока (вопросы) |
| **Основная часть** | 1. Объяснение термина "обмен веществ" и его значения. 2. Подробное описание процесса питания и дыхания. 3. Демонстрация путей поступления воды и питательных веществ. | Учащиеся слушают, задают вопросы, выполняют задания по теме, анализируют информацию в презентации. | Лекция, объяснение, метод наблюдения | Презентация, схемы, таблицы, образцы комнатных цветов | Оценка активности, запоминания информации |
| **1. Что такое обмен веществ?** | Подробное объяснение обмена веществ, его необходимости для жизни. Вопросы для обсуждения: зачем растениям питание, как оно происходит? | Учащиеся слушают, отвечают на вопросы учителя, задают свои вопросы. Выполняют задания по определению термина и его значимости. | Объяснение, обсуждение | Учебники, презентации, раздаточные материалы | Оценка понимания термина (работа с терминами) |
| **2. Как растения получают воду и полезные вещества?** | Объяснение роли корней, пути поступления воды и солей в растения, как происходит путешествие воды внутри организма. Обсуждение причинно-следственных связей. | Учащиеся слушают, делают записи, выполняют практическое задание, обсуждают способы поступления воды в растения. | Лекция, работа с текстами, наблюдение | Таблицы, презентация, раздаточные материалы, образцы цветов | Оценка выполнения практических заданий |
| **3. Солнце – источник энергии для растений** | Объяснение фотосинтеза и его значения для жизни растений. Демонстрация процесса. Разбор причин, почему листья зеленые. | Учащиеся участвуют в обсуждении, заполняют схемы, проводят наблюдения. | Лекция, демонстрация, обсуждение | Презентация, схема фотосинтеза, раздаточные материалы | Оценка активности, правильности ответов |
| **4. Дыхание растений** | Подробное объяснение дыхания. Разбор роли кислорода и углекислого газа в жизни растительности. Обсуждение важности дыхания в ночное время. | Учащиеся слушают, отвечают на вопросы, рисуют схемы дыхания, обсуждают важность этого процесса. | Лекция, беседа, работа в группах | Презентация, схема дыхания растений, раздаточные материалы | Оценка правильности выполнения заданий |
| **5. Питание и рост** | Объяснение, как растения накапливают питательные вещества и куда их "складывают". Обсуждение использования запасенной пищи в условиях стресса. | Учащиеся слушают, работают с иллюстрациями, выполняют задания на тему накопления питательных веществ. | Лекция, работа с иллюстрациями | Презентация, схемы накопления веществ | Оценка выполнения заданий на графики и схемы |
| **6. Влияние природы на питание** | Разъяснение воздействия внешних условий (погоды, температуры, света) на процессы питания. Обсуждение способов адаптации растений к изменениям окружающей среды. | Учащиеся обсуждают, как изменения внешней среды могут повлиять на растительность, приводят примеры. | Лекция, беседа, мозговой штурм | Презентация, таблицы, раздаточные материалы | Оценка участия в обсуждениях, качества примеров |
| **Рефлексия** | Проведение обсуждения результатов урока. Задание на самооценку. Учащиеся оценивают, насколько поняли тему. Спрашивают о возникающих вопросах и трудностях. | Учащиеся оценивают свою работу, делятся впечатлениями о том, что они узнали. | Рефлексия, самооценка | Раздаточные материалы, схемы, таблицы | Оценка самооценки и выявление трудностей |
| **Заключение** | Подведение итогов, выводы по теме урока. Мотивация к изучению природы и жизни. Дача рекомендаций по дальнейшему изучению темы. | Учащиеся задают вопросы, делятся мыслями по завершению урока. | Подведение итогов, обобщение | Презентация, таблицы, схемы | Оценка участия в обсуждении итогов |
| **Домашнее задание** | Озвучивание домашнего задания. Объяснение задания на основе текста. Подготовка дополнительных материалов для урока. | Учащиеся записывают домашнее задание, готовятся к следующему уроку. | Объяснение, самостоятельная работа | Учебники, раздаточные материалы, рабочие листы | Оценка понимания домашнего задания |

Эта технологическая карта помогает организовать урок и эффективно использовать разные методы обучения, чтобы ученики могли глубже понять и усвоить материал.