Технологическая карта урока ОБЗР в 11 классе по теме: «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока по ОБЗР в 11 классе**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проверяет присутствие, готовность учеников, настраивает на позитивный лад. | Отвечают на перекличку, готовят рабочие материалы, отключают телефоны. | Индивидуальная, фронтальная | Журнал посещаемости, устная речь | Отметка о посещаемости |
| **Актуализация знаний** | Проводит короткий опрос по предыдущей теме (первая помощь). | Отвечают на вопросы, вспоминают материал предыдущего урока. | Устный опрос, проверочная работа | Тестовые задания, устные вопросы | Ответы на вопросы, выполнение теста |
| **Вступительное слово** | Озвучивает тему урока, объясняет актуальность, цели занятия. | Слушают, записывают в тетради, задают вопросы. | Лекция, беседа | Презентация, тетрадь | Наблюдение за вовлеченностью |
| **1. Понятие и сущность общения** | Раскрывает теоретический материал с примерами, объясняет важность навыков взаимодействия. | Делают записи, участвуют в обсуждении. | Интерактивная лекция, обсуждение | Презентация, раздаточные материалы | Активность в обсуждении |
| **2. Социальные группы** | Проводит анализ классификации групп, организует работу с кейсами. | Анализируют кейсы, высказывают мнения, задают уточняющие вопросы. | Групповая работа, кейс-метод | Карточки с кейсами, флипчарт | Оценка участия в групповой работе |
| **3. Межличностное общение** | Рассматривает механизмы взаимодействия, приводит примеры барьеров. | Обсуждают предложенные примеры, записывают основные моменты. | Дискуссия, анализ ситуаций | Презентация, рабочие листы | Оценка способности анализировать примеры |
| **4. Групповая динамика** | Рассказывает о процессах и ролях в коллективе, организует обсуждение ситуаций. | Обсуждают ситуации, предлагают свои решения. | Ситуационный анализ, мозговой штурм | Раздаточные материалы, маркеры | Оценка оригинальности предложенных решений |
| **5. Нормы и ценности** | Объясняет механизмы формирования ценностей, показывает влияние норм. | Делают выводы, предлагают примеры из собственного опыта. | Лекция, работа в парах | Флипчарт, раздаточные материалы | Заполненные таблицы, устные ответы |
| **6. Коллектив как высшая форма** | Подводит итог теоретической части, демонстрирует взаимосвязь всех элементов урока. | Слушают, задают вопросы, обсуждают примеры. | Лекция, практическое задание | Презентация, раздаточные материалы | Итоговые выводы |
| **Рефлексия** | Организует рефлексию, задает вопросы о понимании темы и эмоциях. | Оценивают свою работу, делятся впечатлениями. | Обсуждение, анкетирование | Карточки для рефлексии | Карточки рефлексии, устные ответы |
| **Заключение** | Подводит итоги, мотивирует к дальнейшему изучению темы. | Слушают, записывают домашнее задание. | Итоговая беседа | Устная речь, доска | Наблюдение за активностью |
| **Домашнее задание** | Объясняет содержание задания, предлагает творческий подход. | Записывают задание, задают уточняющие вопросы. | Индивидуальная работа | Тетрадь | Проверка выполнения эссе |