Технологическая карта урока ОБЗР в 11 классе по теме: «Конфликты и способы их разрешения» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока ОБЗР**

**Тема:** Конфликты и способы их разрешения  
**Класс:** 11  
**Длительность:** 90 минут (2 академических часа)  
**Цель:** Сформировать у учащихся представление о природе конфликтов и стратегиях их конструктивного разрешения.  
**Форма урока:** Дискуссия с элементами тренинга

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | - Приветствует класс, проверяет присутствие, готовность к уроку. | - Готовятся к уроку, готовят рабочие материалы. | Индивидуальная работа | Список класса, журнал, доска | Наблюдение за активностью |
|  | - Поручает дежурным подготовить экран и проектор. |  |  |  |  |
| **Актуализация знаний** | - Проводит краткий опрос по предыдущей теме (об общении и межличностных отношениях). | - Отвечают на вопросы, вспоминают основные понятия. | Фронтальный опрос, беседа | Рабочие листы, кроссворд | Устные ответы, заполнение кроссворда |
| **Вступительное слово** | - Объявляет тему и цель урока, мотивирует учащихся. | - Слушают, задают вопросы. | Проблемно-диалогический метод | Презентация, проектор | Устные ответы, вопросы |
| **Основная часть** | **1. Понятие конфликта и его структура** | - Выполняют задания, обсуждают в группе. | Объяснение, работа в малых группах, дискуссия | Презентация, рабочие листы | Устные ответы, анализ кейсов |
|  | - Поясняет стадии развития конфликтных ситуаций. |  |  |  |  |
|  | **2. Типология конфликтов** |  |  |  |  |
|  | - Объясняет виды и классификацию конфликтов. |  |  |  |  |
|  | **3. Факторы развития конфликтов** |  |  |  |  |
|  | - Приводит примеры эскалации и разрешения напряженности. |  |  |  |  |
|  | **4. Стратегии поведения** |  |  |  |  |
|  | - Моделирует спорные ситуации, предлагает учащимся выбрать стратегию поведения. | - Обсуждают предложенные ситуации, предлагают решения. | Игровое моделирование | Карточки с заданиями, кейсы | Результаты групповой работы, обсуждение |
|  | **5. Эмоциональная регуляция и способы разрешения конфликтов** |  |  |  |  |
|  | - Демонстрирует техники саморегуляции. | - Практикуют техники саморегуляции (глубокое дыхание, визуализация). | Объяснение с практикой | Видео, карточки с техниками | Успехи в выполнении техник |
|  | **6. Противодействие опасным проявлениям** |  |  |  |  |
|  | - Рассматривает буллинг и методы противодействия насилию. | - Обсуждают возможные сценарии разрешения ситуаций с привлечением медиатора. | Работа в парах, кейсы | Рабочие листы, карточки | Групповые ответы, рефлексия |
| **Рефлексия** | - Предлагает учащимся оценить урок: что нового узнали, какие трудности испытали. | - Высказываются о ходе урока, делятся впечатлениями, делают выводы о собственной работе. | Метод самооценки, обсуждение | Доска, стикеры | Оценка высказываний, работа со стикерами |
| **Заключение** | - Делает краткий оптимистичный вывод о значимости полученных знаний. | - Слушают, задают уточняющие вопросы. | Подведение итогов | Презентация | Устные ответы, вопросы |
| **Домашнее задание** | - Поясняет содержание мини-эссе на тему «Мой подход к решению конфликтов». | - Записывают задание, задают вопросы по его выполнению. | Индивидуальная работа | Презентация, рабочие листы | Качество выполнения эссе |

**Примечание:** Карта может быть дополнена в зависимости от используемого УМК и индивидуальных особенностей учащихся.