Технологическая карта урока биологии в 8 классе по теме: «Общая характеристика хордовых животных» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта урока биологии для 8 класса по теме "Характеристика хордовых", оформленная в виде текстовой таблицы.**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | - Проверить готовность учащихся к уроку, провести перекличку.  - Озвучить правила работы на уроке.  - Сообщить об отключении мобильных телефонов. | - Ответить на вопросы учителя, подготовиться к уроку.  - Включить оборудование (если нужно). | - Вербальное обращение.  - Позитивная настройка класса. | - Компьютер, интерактивная доска, проектор. | - Нет |
| **2. Актуализация знаний** | - Задать вопросы, связанные с предыдущим материалом (моллюски, их значение).  - Напомнить ключевые моменты из предыдущего урока. | - Ответить на вопросы, размышляя над материалом, обсуждать с одноклассниками.  - Проверить свои знания. | - Опрос.  - Фронтальная работа. | - Рабочие листы, облако слов. | - Оценка активности в обсуждении и готовности ответить. |
| **3. Вступительное слово учителя** | - Озвучить тему и цели урока.  - Объяснить важность изучения хордовых в биологии и их роли в природе. | - Внимательно слушать учителя, задавать вопросы по теме. | - Интерактивная беседа. | - Презентация. | - Нет |
| **4. Основная часть (Теоретическая)** | 1. Ввести определение понятия "хордовые".  2. Рассказать о месте хордовых в системе животного мира.  3. Рассмотреть таксономическую характеристику типа. | - Внимательно слушать объяснение, записывать основные моменты в тетради.  - Задавать вопросы для уточнения материала. | - Лекция.  - Беседа. | - Презентация, текст учебника, таблицы. | - Вопросы на закрепление материала (тексты на экране, устные). |
| **5. Основная часть (Практическая)** | - Провести мозговой штурм по вопросу: как устроены органы хордовых.  - Дать пояснения по морфологии хордовых, особенность нервной системы. | - Работать в группах для обсуждения особенностей строения, анализировать и записывать ключевые моменты.  - Создавать схемы и записки по строению. | - Мозговой штурм.  - Групповая работа. | - Рабочие листы, схемы, карта памяти. | - Оценка активности в работе, правильность решений. |
| **6. Основная часть (Обсуждение и закрепление)** | - Обсудить прогрессивные системы органов хордовых.  - Пояснить механизмы дыхательной, кровеносной и пищеварительной системы. | - Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме.  - Работать с учебником для уточнения информации. | - Проблемное обучение. | - Презентация, схемы систем органов. | - Оценка за активность и вклад в обсуждение. |
| **7. Рефлексия** | - Задать вопросы для самопроверки: "Как вы оцениваете свои знания?", "Что вам было интересно?", "Какие моменты сложные?". | - Оценить собственные достижения на уроке, определить, что было понятным и что вызывает затруднения.  - Заполнить лист самооценки. | - Индивидуальная рефлексия.  - Фронтальная беседа. | - Листы самооценки. | - Оценка по самооценке учащихся. |
| **8. Заключение** | - Подвести итоги урока.  - Подчеркнуть важность понимания эволюционных изменений у хордовых.  - Побудить к дальнейшему изучению темы. | - Подытожить выводы, которые были сделаны в ходе урока, обсудить с учителем.  - Проявить интерес к дальнейшему изучению биологии. | - Заключительная беседа. | - Презентация. | - Нет |
| **9. Домашнее задание** | - Дать задание на дом: подготовить сообщение, составить таблицу сравнения классов, нарисовать схему эволюции хордовых. | - Записать домашнее задание в тетради, подготовиться к следующему уроку. | - Инструктаж. | - Учебник. | - Нет |

Эта тех. карта урока ориентирована на систематический подход, сочетание теоретического и практического материала, а также вовлечение учащихся в активное обсуждение и рефлексию.