Технологическая карта урока ОБЗР в 8 классе по теме: «Безопасность пешехода» для учителя «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока по теме "Безопасность пешехода" для 8 класса ОБЗР:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся, проверка присутствия, проверка готовности материалов | Приветствуют учителя, готовят материалы для работы | Интерактивное общение, организация рабочего процесса | Компьютер, проектор, учебники | Положительный настрой, готовность к уроку |
| **Актуализация знаний** | Опрос учащихся по теме предыдущего урока, напоминание основных понятий | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают правила безопасности на дороге | Метод вопросов и ответов, мозговой штурм | Раздаточные материалы, плакаты по ПДД | Устные ответы, вовлеченность в обсуждение |
| **Вступительное слово учителя** | Объяснение темы урока, постановка цели занятия | Слушают, задают вопросы по теме урока | Лекция, объяснение нового материала | Презентация, плакаты, рабочие листы | Внимание, активность в обсуждении |
| **Основная часть** | Изучение правил дорожного движения для пешеходов, видов знаков, правил поведения в разных ситуациях | Заполняют рабочие листы, участвуют в обсуждении ситуаций | Интерактивная беседа, ролевое моделирование, работа в малых группах | Презентация, ситуационные карточки, плакаты | Заполнение рабочих листов, активность в дискуссии |
| **Дорожные знаки для пешеходов** | Объяснение классификации дорожных знаков, их значения и применения | Выполняют задания по дорожным знакам, ориентируются по ним | Объяснительно-иллюстративный метод, работа с дидактическими материалами | Презентация, изображения дорожных знаков | Тестовые задания, вопросы по знакам |
| **Дорожные ловушки** | Объяснение понятий "дорожные ловушки", типичных ошибок пешеходов | Участвуют в обсуждениях, приводят примеры из личного опыта | Кейс-метод, ролевые игры | Раздаточные материалы, карточки с ситуациями | Оценка участия, правильность ответов |
| **Техника перехода** | Инструкция по технике перехода через проезжую часть, правила поведения на нерегулируемых и регулируемых переходах | Демонстрируют пример безопасного перехода, выполняют задания по алгоритму | Проблемно-игровой метод, демонстрация | Презентация, плакаты по технике перехода | Практическая оценка выполнения задания |
| **Световозвращающие элементы** | Объяснение назначения и принципа работы световозвращателей, видов и правил применения | Обсуждают примеры использования светоотражающих элементов, демонстрируют свои аксессуары | Презентация, групповая работа | Световозвращающие элементы, аксессуары | Применение знаний в ситуации |
| **Практическое моделирование** | Постановка ситуационных задач, моделирование различных дорожных ситуаций | Работа в группах, решение задач по моделированию ситуаций на основе теории | Ролевые игры, моделирование, групповая работа | Ситуационные карточки, плакаты | Оценка решения задач, участие в моделировании |
| **Рефлексия** | Подведение итогов, анализ выполнения заданий и полученных знаний | Оценка своих знаний, выражение мыслей о пройденном материале | Обсуждение, самооценка | Рабочие листы, облако слов, графические материалы | Устная самооценка, ответы на вопросы |
| **Заключение** | Подведение итогов урока, напоминание ключевых понятий, оценка работы учащихся | Слушают и делают выводы, высказываются о важности соблюдения правил | Рефлексия, подведение итогов | Презентация, рабочие листы | Оценка активности, вовлеченность |
| **Домашнее задание** | Объяснение домашнего задания, разъяснение целей и задач | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если неясно | Объяснение, инструктаж | Рабочие листы, памятки | Запоминание, готовность выполнить задание |

Эта технологическая карта позволяет структурировать занятия, обеспечивая пошаговую организацию работы на каждом этапе урока с четким распределением деятельности учителя и учащихся.